

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 38 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ



*ПУБЛИЧНЫЙ
ОТЧЕТ РУКОВОДИТЕЛЯ
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ЛИЦЕЯ № 38
ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ
ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД*

**Уважаемые обучающиеся, родители, коллеги, представители
общественности!**

Коллектив МБОУ лицей №38 г. Ставрополя представляет Вашему вниманию публичный отчет руководителя за 2023-2024 учебный год.



Наша цель - стремление к самым высоким стандартам во всем, что мы делаем. Мы заинтересованы не только в высоком уровне успеваемости, но и в социальном и личностном росте учеников. Мы считаем, что каждый ребенок уникален и очень важен, помимо любви к знаниям, прививать уважение к жизненным ценностям и навыкам, которые помогут ему в будущем.

В своей деятельности мы уделяем большое внимание всестороннему развитию учеников, давая им шанс стать успешными. Мы уверены, что в основе успешного образовательного процесса лежит не только обучение, но и воспитание, что представляет возможность раскрыть все таланты и способности каждого ученика.

Наши преподаватели обладают большим опытом, отличаются выдающимися профессиональными навыками в смежных сферах, высокой квалификацией, а также искренне любят то, чем занимаются каждый день.

Сообщество детей, сотрудников и родителей разделяют общую цель - процветание лицея и достижение высоких стандартов, которые постоянно повышаются. Мы создаем безопасную и спокойную среду, в которой обучающиеся чувствуют поддержку и поощрение и имеют возможность лучше понимать себя и свои интересы и достигать высокие результаты.

Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии МБОУ лицей № 38 г. Ставрополя, получив основание для продолжения сотрудничества.

**С уважением, директор МБОУ лицея №38 г.Ставрополя,
кандидат психологических наук, Почетный работник сферы образования
Российской Федерации - Э.М. Козлова**

СОДЕРЖАНИЕ

№ п\п	Наименование раздела	Стр.
	ВВЕДЕНИЕ	8
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ	9-15
1.1.	Тип, вид, статус учреждения	9-10
1.2.	Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация	10
1.3.	Экономические и социальные условия территории нахождения	10
1.4.	Филиалы (отделения)	10
1.5.	Характеристика контингента обучающихся	10-11
1.6.	Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)	11-13
1.7.	Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственно-общественного управления и самоуправления	13-15
1.8.	Наличие сайта учреждения. Контактная информация	15
1.9.	Контактная информация	15
2.	ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	16-199
2.1.	Характеристика образовательных программ по ступеням обучения	16-31
2.2.	Дополнительные образовательные услуги	31
2.3.	Организация изучения иностранных языков	31-34

2.4.	Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка	34
2.5.	Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе	34
2.6.	Основные направления воспитательной деятельности	35-44
2.7.	Виды внеклассной, внеурочной деятельности	44-48
2.8.	Научные общества, творческие объединения, кружки, секции	48-101
2.9.	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.)	102-189
2.10.	Характеристика внутришкольной системы оценки качества	190-199
3.	УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	200-221
3.1.	Режим работы	200-201
3.2.	Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	201-202
3.3.	IT- инфраструктура	202
3.4.	Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	202-203
3.5.	Условия для занятия физкультурой и спортом	203-205
3.6.	Организация летнего отдыха детей	205
3.7.	Организация питания, медицинского обслуживания	205-209
3.8.	Обеспечения безопасности	209-212

3.9.	Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный, уровень квалификации, система повышения квалификации, награды, звания, заслуги)	213-220
3.10.	Средняя наполняемость классов	220
3.11.	Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения	221
4.	РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ	221-282
4.1.	Результаты единого государственного экзамена (для специальных (коррекционных) учреждений используются данные государственной (итоговой) аттестации)	221
4.2.	Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах	221-231
4.3	Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней	231-233
4.4.	Результаты внутришкольной оценки качества образования	234-235
4.5.	Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)	235-236
4.6.	Данные о поступлении в учреждения профессионального образования	236-238
4.7.	Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)	238-241
4.8.	Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)	241-242
4.9.	Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т. п. Достижения учреждения в конкурсах	242-282
4.10.	Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	282

5.	СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ	283-289
5.1.	Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения	283-284
5.2.	Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение	284
5.3.	Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами	284
5.4.	Взаимодействие с учреждениями профессионального образования	284-286
5.5.	Участие учреждения в сетевом взаимодействии	286
5.6.	Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях	287-289
6.	ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	289-294
6.1.	Годовой бюджет	289
6.2.	Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения	289-290
6.3.	Направление использования бюджетных средств	291-293
6.4.	Использование средств от предпринимательской и иной доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала	293
6.5.	Стоимость платных услуг	293-294
7.	РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ	294-295

7.1	Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада	294-295
7.2	Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации	295
8.	ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ	296-298
8.1.	Подведение итогов реализации плана (программы) развития учреждения за отчетный год	296-297
8.2.	Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе	297
8.3.	Новые проекты, программы и технологии	297
8.4.	Планируемые структурные преобразования в учреждении	298
8.5.	Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планируют принять участие учреждение в предстоящем году	298

Введение

В Федеральном законе № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в статье 29 «Информационная открытость образовательной организации» говорится: «Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет"».

Публичный МБОУ лица №38 г. Ставрополя – это важное средство обеспечения информационной открытости и прозрачности образовательной организации, форма широкого информирования общественности, прежде всего родительской об образовательной деятельности лица, об основных результатах и проблемах его функционирования и развития.

Доклад содержит информацию о результатах деятельности комплекса за прошедший учебный год, основанный на статистических и аналитических данных лица и комитета образования администрации города Ставрополя, данных мониторинговых исследований различного уровня, а также отражает цели и задачи МБОУ лица №38 г. Ставрополя на ближайший период развития, существующие и возникающие проблемы, и описание действий по их решению.

Публичный доклад разработан в соответствии со ст.32 ФЗ РФ №273 от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации» и преследует цели:

- обеспечение информационной открытости лица;
- предоставление объективной информации о деятельности и в перспективе более широкого привлечения общественности к объективной оценке результатов работы;
- информирование общественности о проблемах и тенденциях развития лица, как части городской и российской системы образования.

В подготовке доклада приняли участие представители администрации, педагоги и специалисты лица: Козлова Э.М. – директор МБОУ лица №38 г.Ставрополя, кандидат психологических наук, Почетный работник сферы образования Российской Федерации, заместители директора по УВР Парасич Л.М., Пospelова О.И., Дёгтева Т.А., заместитель директора по воспитательной работе Сударикова О.С., заместитель директора по АХР Т.В. Ольшанская, ведущий экономист Гончаренко Е.Н., председатель первичной профсоюзной организации Д.Д. Синельникова.

1.Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 38 города Ставрополя.

Сокращенное наименование учреждения: МБОУ лицей № 38 г. Ставрополя.

Сведения о дате создания: Лицей создан в соответствии с постановлением главы г. Ставрополя Н. Пальцева от 30 июня 2010 года № 1717 «О создании муниципального общеобразовательного учреждения лицея №38 г.Ставрополя».

Сведения об Учредителе: Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование город Ставрополь. Функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя.

Руководитель комитета образования администрации города Ставрополя:
Волосовцова Евгения Валентиновна.

Адрес: Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь улица Шпаковская, дом 85.

Телефон: 8 (8652) 22-52-01

Адрес: г. Ставрополь, улица Мира, 285, строение 1

Официальный сайт: <http://education-26.ru/>

Организация не имеет филиалов

График работы:

Понедельник	8.00 — 18.30	Перерыв 13.00 — 14.00
Вторник	8.00 — 18.30	Перерыв 13.00 — 14.00
Среда	8.00 — 18.30	Перерыв 13.00 — 14.00
Четверг	8.00 — 18.30	Перерыв 13.00 — 14.00
Пятница	8.00 — 18.30	Перерыв 13.00 — 14.00
Суббота	8.00— 15.00	
Воскресенье	— выходной	

Лицей реализует общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, обеспечивает безопасность образовательного процесса и создает возможности удовлетворения потребности обучающихся.

МБОУ лицей №38 г.Ставрополя с целью создания и продвижения образовательного бренда имеет собственный логотип, как имиджевый символ.

Основной целью деятельности лица является предоставление качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным требованиям общества и каждого гражданина.

Гуманитаризация образовательного процесса обеспечивается:

-нацеленностью содержания, организации и технологии обучения на общекультурное развитие личности, формирование мировоззрения и гуманистического сознания, усвоение универсальных способов познания действительности, овладение средствами мыслительной деятельности;

- расширением и углублением программ базовых общеобразовательных областей знаний;

-изучением иностранных языков (не менее двух) как условием становления культурного и научного потенциала личности.

1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитацию

МБОУ лицей №38 города Ставрополя функционирует на основе лицензии регистрационный номер: Л035-01217-26\00329508 дата выдачи: 11.11.2016 г. Дата получения свидетельства о государственной аккредитации 14.11.2016 г. регистрационный номер 2794 серия: 26А02 № 0000488.

1.3.Экономические и социальные условия территории нахождения

МБОУ лицей №38 г. Ставрополя расположен в Промышленном районе города Ставрополя. Инженерная возможность позволила совместить современный многоэтажный район и частный сектор. В районе располагаются профессиональная ледовая арена, парк культуры и отдыха «Победа», кинотеатр «Салют».

1.4. Филиалы (отделения)

Филиалов и отделений МБОУ лицей №38 г. Ставрополя не имеет.

1.5. Характеристика контингента

В 2023-2024 учебном году количество классов-комплектов составило 24, количество обучающихся – 501 человек.

1 ступень (1-4 классы) - 251 обучающихся;

2 ступень (5-9 классы) - 225 обучающихся;

3 ступень (10-11 классы) - 25 обучающихся;

В МБОУ лицее №38 г.Ставрополя обучаются 33 ребенка-инвалида, 56 детей с ограниченными возможностями здоровья. Неблагополучных семей – 0; неполных семей – 130; многодетных семей – 108; малообеспеченных семей – 17; беженцы (вынужденные переселенцы) – 2 семьи, соцопасные семьи – 2. Дети сироты и оставшейся без попечения родителей – 11. Обучающихся, находящихся под внутришкольным контролем – 8 человек, из них на учете в КДН – 3, в ОДН – 2 человека.

1.6. Основные позиции плана (программы) развития МБОУ лицея №38 г.Ставрополя (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)

Основная стратегическая цель развития лицея – создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания, образования, развития практической направленности образовательных программ.

Ключевые приоритеты развития лицея:

Создание системы сетевого и межведомственного взаимодействия, которая будет оказывать обучающимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.

Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

Совершенствование модели управления качеством образования.

Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Совершенствование системы работы по выявлению и развитию талантов обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Расширение партнерских связей и сотрудничества со сторонними предприятиями и организациями города в интересах развития лицея.

Повышение эффективности системы здоровьесбережения в лицее.

Целью развития лицея является повышение конкурентных преимуществ лицея как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающегося.

Цель на период 2021-2027 годов связана с активными формами развития участников образовательного процесса и направлена на:

1. Обеспечение высокого качества и конкурентоспособности образования в лицее в соответствии с запросами населения и государственным (муниципальным) заказом;
2. Создание благоприятных условий, гарантирующих сохранность здоровья участников образовательного процесса.
3. Создание особых условий обучения, при которых уже в лицее дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире;
4. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка, в том числе с ОВЗ в условиях гуманистического воспитания;
5. Создание психологически комфортных условий для социальной адаптации обучающихся.
6. Создание условий для физического и психологического комфорта обучающихся, в том числе с ОВЗ для повышения их адаптации и успешной социализации в современном обществе;
7. Формирование высоко - правовой, духовно-нравственной культуры всех участников образовательного процесса.
8. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности обучающихся;
9. Формирование устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
10. Определение путей эффективности управления учебно-воспитательным процессом в лицее.
11. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей и специалистов, работающих с обучающимися;
12. Совершенствование экономических механизмов в сфере образования, укрепление материально – технической базы лицея для эффективной реализации данной программы.

Реализация этой цели в течение учебного года предполагала:

1. Повышение качества образования обучающихся.
2. Улучшение условий реализации образовательной программы лицея;

3. Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса;

4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;

5. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся.

6. Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию личности, созданию условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

7. Увеличение числа школьников, реализовавших свои способности.

8. Повышение качества работы с одаренными детьми и раскрытие творческого потенциала обучающихся лица, в том числе с ОВЗ, за счет улучшения деятельности системы дополнительного образования детей в лице;

9. Повышение мотивации обучающихся (воспитанников) к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников;

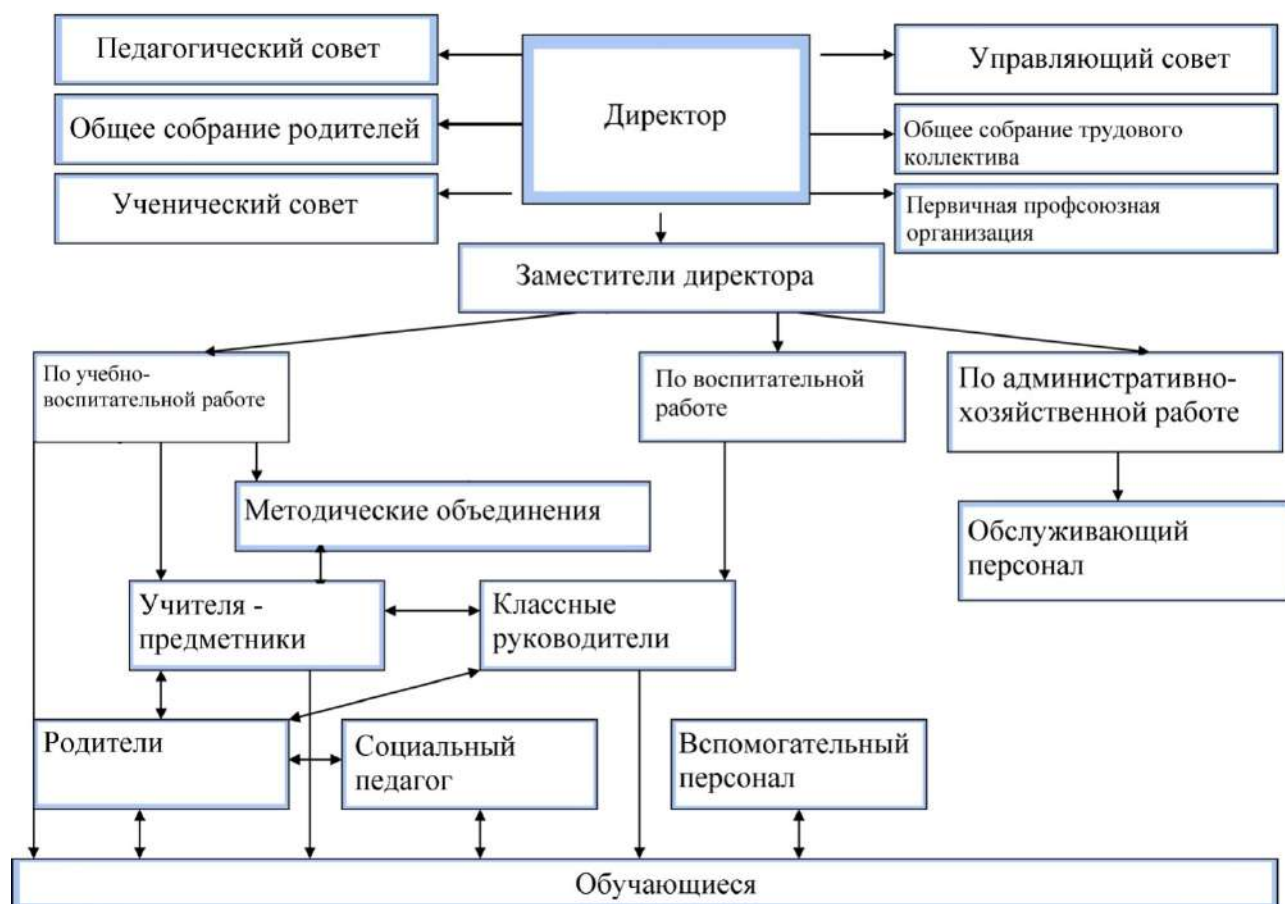
10. Обеспечение эффективной системы социализации и самореализации обучающихся, в том числе с ОВЗ;

11. Обеспечение открытости деятельности лица.

1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Управление МБОУ лицеем №38 г. Ставрополя осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования на основе сочетания принципов самоуправления коллективом и единоначалия.

В 2023-2024 учебном году в основу была положена следующая структура управления:



	Должность	Ф.И.О.	Контактная информация
Администрация	Директор	Элла Михайловна Козлова	Тел.: 8(938)313-02-03 599-203 E-mail: sch_38@stavadm.ru
	Заместитель директора по УВР	Любовь Михайловна Парасич	
	Заместитель директора по ВР	Ольга Станиславовна Сударикова	
	Заместитель директора по АХР	Ольшанская Татьяна Владимировна	
	Председатель профсоюзной организации	Синельникова Дарья Дмитриевна	

Органы государственно-общественного управления и самоуправления
В лицее осуществляют деятельность органы государственно-общественного управления:

- ✓ Управляющий совет (председатель – Козлова Э.М.)
- ✓ Педагогический совет (председатель – Козлова Э.М.).

По инициативе общего собрания коллектива в лицее действуют совещательные органы и общественные советы:

- ✓ Методический совет (председатель –Поспелова О.И.)
- ✓ Профсоюзная организация (председатель – Синельникова Д.Д.),
- ✓ Родительский комитет лицея (председатель – Денека Н.В.)
- ✓ Ученическое самоуправление (председатель – Минасян Андраник, обучающийся 10 «А» класса);
- ✓ Совет отцов (председатель – Латышев А.С.)
- ✓ Совет по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних (председатель – Козлова Э.М.)

Деятельность структурных подразделений, органов общественно-государственного управления и советов определены соответствующими локальными актами.

1.8. Наличие сайта учреждения

Официальный сайт МБОУ лицея
№38.Ставрополя: <https://liceum38.gosuslugi.ru/>.

1.9. Контактная информация

Юридический и фактический адрес:

- **Юридический адрес:** 355027 г. Ставрополь ул. Шпаковская, 85
- **Фактический адрес:** 355027 г. Ставрополь ул. Шпаковская, 85
- **Контактные телефоны:** Тел.: 8(938)313-02-03, 599-203
- **Адрес e-mail:** liceum38@mail.ru

2.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Выполнение учебного плана в 2023-2024 учебном году было направлено на решение основных задач модернизации образования:

- повышение эффективности процесса обучения;
- обновление содержания образования в соответствии с ФГОС третьего поколения;
- организация и переход на федеральные образовательные программы (ФОП);
- использование конструктора при написании рабочих программ;
- обеспечение соответствия получаемого в лицее образования потребностям обучающихся в современных условиях;
- совершенствование контроля качества образования;
- повышение профессионального уровня учителей;
- определение и развитие способностей, обучающихся;
- здоровьесбережение детей и подростков;
- информатизация учебно-воспитательного процесса, применение новых информационных и телекоммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- совершенствование предпрофильной подготовки на уровне основного и среднего общего образования;
- качественная подготовка обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 38 города Ставрополя на 2023-2024 учебный год сформирован в соответствии с:

1. Нормативно-правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования) (для V-IX классов образовательных организаций);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (для V-IX классов образовательных организаций);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования) (для X - XI) классов образовательных организаций)

- Федеральными основными общеобразовательными программами начального общего образования (приказ Министерства Просвещения № 992 от 16.11.2022 г.);

- Федеральными основными общеобразовательными программами основного общего образования (приказ Министерства Просвещения № 993 от 16.11.2022г.);

- Федеральными основными общеобразовательными программами среднего общего образования (приказ Министерства Просвещения № 1014 от 23.11.2022г.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» (до 1 января 2022 года);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для

человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (с изменениями);

- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерством Просвещения России от 20.05.2020 №254;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.1999 г. № 220/11/-12 «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.09.2000 г. № 2022/11-13 «Об организации обучения в четырехлетней начальной школе»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

2. Нормативно-правовыми документами регионального уровня:

- Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801 - р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений СК, реализующих основные общеобразовательные программы в 2022/2023 учебном году»;

- Постановление Правительства СК от 25.12.2013 г. № 507-п «О нормах обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях СК» с изменениями от 24.12.2021 г. №688-п О внесении изменений в постановление Правительства Ставропольского края от 25.12.2013 г №507- п «О нормативах обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях СК».

3. Реализуемые основные общеобразовательные программы

- общеобразовательная программа начального общего образования (1-2 классы) ФГОС 2022;
- общеобразовательная программа начального общего образования (3-4 классы) ФГОС 2011;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- общеобразовательная программа основного общего образования (6-9 классы) ФГОС 2010;
- общеобразовательная программа основного общего образования (5 классы) ФГОС 2021;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) ФГОС 2010;
- устав МБОУ лицей № 38 г. Ставрополя;
- положение об установлении языка (языков) образования МБОУ лицея №38 г. Ставрополя от 30.08.2023 г.
- рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-

2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Лицей реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#);

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#);

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования программа для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 2) (реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ;

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования программа для обучающихся с умственной отсталостью (реализация ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#);

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#);

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 1 и 2).

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#);

- дополнительные общеразвивающие программы.

С 1 сентября 2023 года МБОУ лицей № 38 г. Ставрополя в полном объеме продолжил реализацию ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 1-х и 5-х классах. Лицей разработал и принял на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего

образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определил направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами лицея.

2.2. Дополнительные образовательные услуги

В 2023-2024 учебном году МБОУ лицей № 38 г. Ставрополя предоставлял платные дополнительные образовательные услуги по предшкольной подготовке для будущих первоклассников. Занятия проходили два раза в неделю в вечернее время по 2 урока-занятия в день.

День недели	Расписание
Вторник	1. Подготовка к обучению грамоте. Азбука 2. Подготовка руки к письму. Письмо
Четверг	1. Развитие математических представлений. Математика 2. Развитие представлений об окружающей среде. Окружающий мир

2.3. Организация изучения иностранных языков

Обучение иностранному языку в основной школе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе, с одной стороны, и, с другой — дает возможности для продолжения среднего образования, как в стенах школы, так и в специальных профессиональных средних учебных

заведениях. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников. К началу обучения в основной школе у школьников наблюдается существенное расширение кругозора и общих представлений о мире.

Наряду с элементарными иноязычными коммуникативными умениями в четырех видах речевой деятельности у школьников сформированы основные общеучебные умения, а также специальные учебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения. В то же время наблюдаемая в начальной школе выраженная мотивация и интерес к иностранному языку в основной школе начинают постепенно ослабевать, поскольку учащиеся не ощущают быстрого продвижения в овладении языком и начинают осознавать трудоемкость процесса обучения.

Кроме того, речевые потребности учащихся 5-9-х классов существенно выше и разнообразней, чем у младших школьников. При этом средств для выражения своих речевых потребностей на иностранном языке у подростков еще не хватает, более того, становится очевидным процесс забывания изученного материала и необходимость постоянного повторения для поддержания уже достигнутого уровня владения иностранным языком.

Наблюдаются также очевидные изменения в психологическом развитии школьников раннего подросткового возраста. У них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, проявляются различия в интересах в целом, формируется избирательный познавательный интерес.

Все это находит отражение в методике обучения иностранному языку:

- усиливается значимость принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения;
- возрастает роль опоры на вербальную (ситуация, контекст) и зрительную наглядность (документальные фото- и видеоматериалы, коллажи, таблицы, диаграммы) в процессе обучения иностранному языку;
- усиливается роль регулярного повторения, обобщения и систематизации ранее изученного языкового и речевого материала;
- уменьшается длительность устного опережения при введении новых языковых явлений;
- достигается баланс между коммуникативными умениями в устной речи, чтении и письме, усиливается взаимосвязь между ними;
- создаются благоприятные условия для формирования самоконтроля и самооценки в деятельности учащихся, в том числе и через такие технологии, как портфель ученика;

- большее значение приобретает использование современных педагогических и информационных технологий обучения иностранному языку, таких, как разноуровневое обучение, проектная методика, обучение в сотрудничестве и др.

В результате иной характер приобретают связи иностранного языка с другими учебными предметами, появляется реальная возможность приобщаться к ценностям мировой культуры средствами предмета «иностраннй язык» в процессе школьного образования. Это находит выражение в метапредметных результатах обучения, достижение которых возможно только при тесном взаимодействии различных предметов.

Параллельно формируется интерес к изучению второго и третьего иностранных языков, что в скором будущем станет одним из желаемых условий успешности современного человека в поликультурном и многоязычном мире.

Таким образом, мотивированное расширение возможностей использования иностранного языка содействует созданию у школьников целостной картины многоязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в современной реальности и в результате социальной адаптации школьников в стремительно меняющемся мире.

Значительные возрастные и индивидуальные различия, наблюдаемые у школьников на данной ступени языкового образования, необходимо учитывать как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в ряде программ предусматривается выделение двух этапов:

- обучение иностранному языку в 5-7-х классах;
- обучение иностранному языку в 8-9-х классах.

В 8-9-х классах реальной становится предпрофильная подготовка школьников средствами иностранного языка.

Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени полной средней школы, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка

В МБОУ лицее № 38 г. Ставрополя образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в

рамках образовательных программ осуществляются в соответствии с государственными образовательными стандартами.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Педагогический коллектив МБОУ лицея № 38 г. Ставрополя успешно сочетает в своей работе как традиционные, так и инновационные образовательные технологии и методы обучения. В учебный процесс внедрены современные педагогические технологии (технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, тестовая технология, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, интерактивное обучение, ИКТ - технологии), интегрированные уроки в виде различных ролевых игр; уроки-практикумы, уроки-семинары, индивидуализированные формы учебной деятельности (элементы коллективного способа обучения, использование дистанционных технологий обучения), мониторинг качества образования. В учебном процессе используются цифровые образовательные ресурсы, возможности интерактивной доски. Из перечисленных технологий учителя лицея используют те, которые считают эффективными в работе с конкретными классами. Эффективность использования технологий подтверждается на итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов, результативностью участия лицеистов в конкурсных мероприятиях на разных уровнях, в результатах поступления выпускников в профессиональные учебные учреждения, в социальной успешности школьников и выпускников.

2.6. Основные направления воспитательной деятельности в 2023-2024 учебном году



Привычка — «вторая натура» человека, и воспитание, которое состоит в приобретении навыков, целью всякого воспитания должно быть создание деятельной личности в лучших идеалах общественной жизни, в идеалах истины, добра и красоты.

В. М. Бехтерев

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии Рабочей программы воспитания на 2023 – 2024 учебный год, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО, планов воспитательной работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога.

Цель воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Для достижения цели лицей ставил перед собой задачи:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных

отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023 – 2024 учебный год. В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания:

Гражданское воспитание
Патриотическое воспитание
Духовно-нравственное воспитание
Эстетическое воспитание
Физическое воспитание
Трудовое воспитание
Экологическое воспитание
Ценности научного познания

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания.

В рамках реализации пилотного проекта Министерства Просвещения Российской Федерации В МБОУ лицее №38 г.Ставрополя по введению в штат Советника по воспитательной работе был создан Штаб воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.



**Штаб воспитательной работы МБОУ лицей №38 г.Ставрополя на
2023-2024 учебный год**

№ п\п	Должность	ФИО	Деятельность в штабе ВР
1.	Директор, кандидат психологических наук, Почетный работник	Козлова Элла Михайловна	Председатель

	сферы образования Российской Федерации		
2.	Заместитель директора по ВР	Сударикова Ольга Станиславовна	Заместитель председателя
3.	Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с молодёжными общественными объединениями	Фитьмова Екатерина Алексеевна	Член
4.	Социальный педагог	Сизько Виктория Федоровна	Член
5.	Педагог-психолог, руководитель психолого- педагогического консилиума	Дёгтева Татьяна Алексеевна	Член
6.	Педагог-психолог	Епифанова Дарья Сергеевна	Член

Реализация цели и задач воспитательной работы предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных

государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/2

Практическая реализация целей и задач воспитания в 2023-2024 учебном году проводилась в соответствии с Программой воспитания по трем разделам:

- Целевой;
- Содержательный;
- Организационный.

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность



Дополнительное образование

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит с применением содержания мероприятий и проектов РДШ в рамках следующих выбранных школьниками видов внеурочной деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу лицеистов социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Система воспитательной работы в МБОУ лицее №38 г.Ставрополя основывается на организационной деятельности детских объединений и советов. Обретение духовно-нравственного опыта, общение, развитие социальной компетентности реализуется в организации воспитательной работы с учащимися в системе ученического самоуправления.

В 2022-2023 учебном году внеурочной деятельностью были охвачены 504 обучающийся по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

1 класс

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура внеурочной деятельности	Формы организации	Объём внеурочной деятельности	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»	общественно полезные практики,	2	33
Духовно-нравственное	«Звёздочка»	исследовательская деятельность,	1	33
Социальное	Единая модель профорientации «Россия мои горизонты»	образовательные проекты, экскурсии, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы, в т.ч. виртуальные	1	33
	«Разговор о важном» - проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности		1	33

Общекультурное	«Я - Ставрополец»	2	33
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	1	33
ИТОГО:		8	165

2 класс

правления внеурочной деятельности	Состав и структура внеурочной деятельности	Формы организации	Объём внеурочной деятельности	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	«Я и моё здоровье»	общественно полезные практики, исследовательская деятельность, образовательные проекты, экскурсии, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы, в т.ч. виртуальные	2	34
Духовно-нравственное	«Страна Этикета»		2	34
Социальное	Единая модель профориентации «Россия мои горизонты»		1	34
	«Разговор о важном» - проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности		1	34
Общекультурное	«Я - исследователь»		2	34
Общеинтеллектуальное	«В мире книг»		2	34
ИТОГО:			10	170

3 класс

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура внеурочной деятельности	Формы организации	Объём внеурочной деятельности	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	«Я здоров»	общественно полезные практики, исследовательская деятельность, образовательные проекты, экскурсии, походов, соревнований, посещений	2	34
Духовно-нравственное	«Этикет лицеиста»		2	34
Социальное	Единая модель профориентации «Россия мои горизонты»		1	34

	«Разговор о важном» - проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности	театров, музеев и иные формы, в т.ч. виртуальные	1	34
Общекультурное	«Сказки и искусство»		2	34
Общеинтеллектуальное	«Хочу всё знать»		2	34
ИТОГО:			10	170

4 класс

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура внеурочной деятельности	Формы организации	Объём внеурочной деятельности	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	«Здоровье – это здорово»	общественно полезные практики, исследовательская деятельность, образовательные проекты, экскурсии, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы, в т.ч. виртуальные	2	34
Духовно-нравственное	«Дорогою добра»		2	34
Социальное	Единая модель профорientации «Россия мои горизонты»		1	34
	«Разговор о важном» - проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности		1	34
Общекультурное	«Цветик семицветик»		2	34
Общеинтеллектуальное	«Мы и наш мир»		2	34
ИТОГО:			10	170

5 класс

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура внеурочной деятельности	Формы организации	Объём внеурочной деятельности	
			в неделю	в год

Спортивно-оздоровительное	«Здоровье – это здорово»	общественно полезные практики, исследовательская деятельность, образовательные проекты, экскурсии, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы, в т.ч. виртуальные	2	34
Духовно-нравственное	«Милосердие»		2	34
Социальное	Единая модель профориентации «Россия мои горизонты»		1	34
	«Разговор о важном» - проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности		1	34
Общекультурное	«Цветик семицветик»		2	34
Общеинтеллектуальное	«Мы и наш мир»		1	34
	«Финансовая грамотность»		1	34
ИТОГО:			10	170

6 класс

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура внеурочной деятельности	Формы организации	Объём внеурочной деятельности	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	«Здоровье – это модно»	общественно полезные практики, исследовательская деятельность, образовательные проекты, экскурсии, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы, в т.ч. виртуальные	2	34
Духовно-нравственное	«Милосердие»		2	34
Социальное	Единая модель профориентации «Россия мои горизонты»		1	34
	«Разговор о важном» - проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности		1	34
Общекультурное	«Цветик семицветик»		2	34
Общеинтеллектуальное	«Мы и наш мир»		1	34

	Финансовая грамотность		1	34
ИТОГО:			10	170

7 класс

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура внеурочной деятельности	Формы организации	Объём внеурочной деятельности	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	«Здоровье – это модно»	общественно полезные практики, исследовательская деятельность, образовательные проекты, экскурсии, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы, в т.ч. виртуальные	2	34
Духовно-нравственное	«Милосердие»		2	34
Социальное	Единая модель профориентации «Россия мои горизонты»		1	34
	«Разговор о важном» - проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности		1	34
Общекультурное	«Цветик семицветик»		2	34
Общеинтеллектуальное	«Мы и наш мир»		1	34
	Финансовая грамотность		1	34
ИТОГО:			10	170

8 класс

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура внеурочной деятельности	Формы организации	Объём внеурочной деятельности	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	«Здоровье – это модно»	общественно полезные практики, исследовательская деятельность, образовательные проекты, экскурсии, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы, в т.ч. виртуальные	2	34
Духовно-нравственное	«Милосердие»		2	34
Социальное	Единая модель профориентации «Россия мои горизонты»		1	34
	«Разговор о важном» - проведение информационно-		1	34

	просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности			
Общекультурное	«Цветик семицветик»		2	34
Общеинтеллектуальное	«Мы и наш мир»		1	34
	Финансовая грамотность		1	34
ИТОГО:			10	170

9 класс

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура внеурочной деятельности	Формы организации	Объём внеурочной деятельности	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	«Здоровье – это модно»	общественно полезные практики, исследовательская деятельность, образовательные проекты, экскурсии, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы, в т.ч. виртуальные	2	34
Духовно-нравственное	«Милосердие»		2	34
Социальное	Единая модель профорientации «Россия мои горизонты»		1	34
	«Разговор о важном» - проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности		1	34
Общекультурное	«Цветик семицветик»		1	34
Общеинтеллектуальное	«Мы и наш мир»		1	34
	Финансовая грамотность			
ИТОГО:			10	170

10-11 класс

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура внеурочной деятельности	Формы организации	Объём внеурочной деятельности	
			в неделю	в год

Спортивно-оздоровительное	«Здоровье – это модно»	общественно полезные практики, исследовательская деятельность, образовательные проекты, экскурсии, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы, в т.ч. виртуальные	2	34
Духовно-нравственное	«Милосердие»		2	34
Социальное	Единая модель профориентации «Россия мои горизонты»		1	34
	«Разговор о важном» - проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности		1	34
Общекультурное	«Цветик семицветик»		2	34
Общеинтеллектуальное	«Мы и наш мир»		1	34
	Финансовая грамотность		1	34
ИТОГО:			10	170

2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

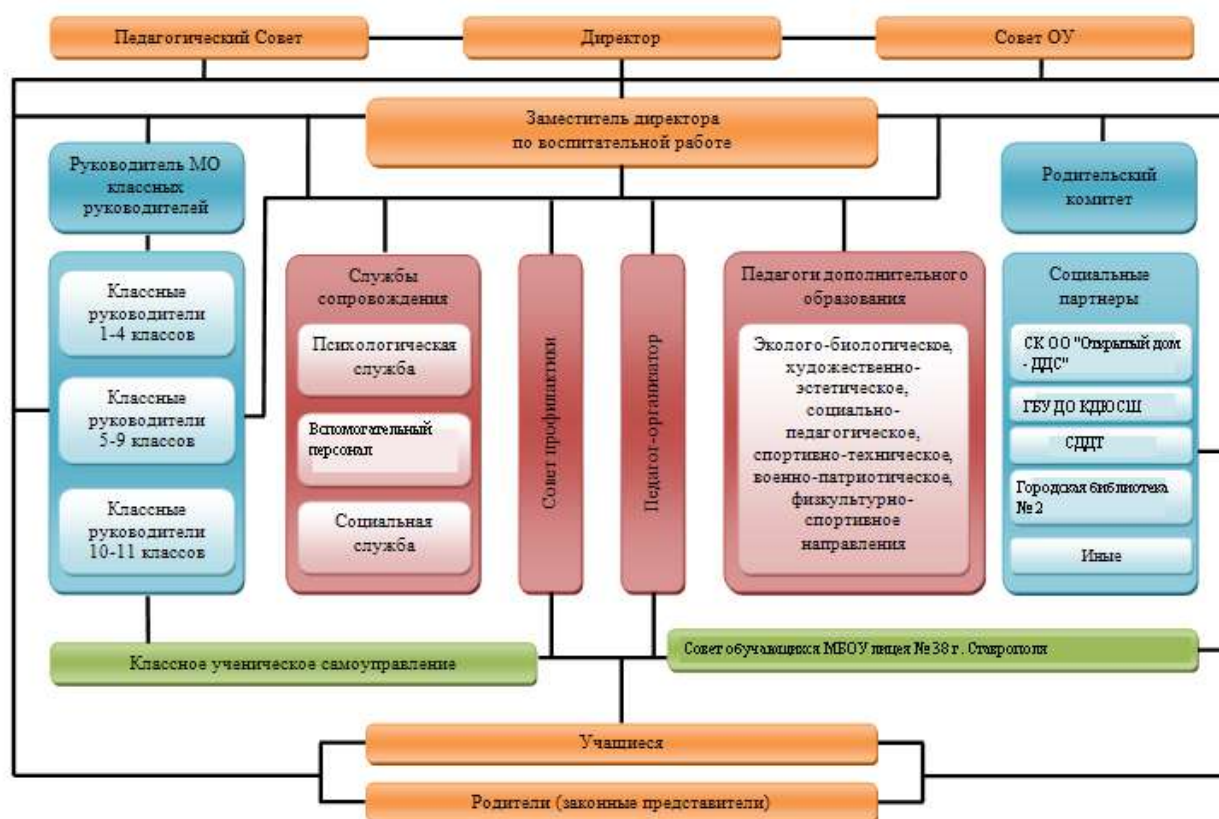
Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, в том числе в онлайн формате.

№ п/п	Направленность дополнительных общеобразовательных программ	Название кружка, секции	Ф.И.О. руководителя	Класс	Кол-во детей
1.	Художественная	«Акварелька»	Ступакова Анна Дмитриевна	1-11	304
2.	Физкультурно-спортивная	«Волейбол» «Настольный теннис» «ОФП» «Лёгкая	Симоненко Виктор Михайлович	1-11	317

		атлетика»	Олексенко Ксения Игоревна	6-7	30
		«ОФП»			30
		«Хореография »	Жукова Виктория Олеговна	2-3	15
				7-9	15
3.	Социально-гуманитарная	1.Отряд «Поиск»	Подорога Валерия Ивановна	6А, 6Б, 8А	45
		2.Отряд «ЮИД»	Сизько Виктория Федоровна	3Б	28
		3. «Юные патриоты (пионеры)»	Пирмухометова Айна Абдул - Хекимовна	5Б	30
		4. Отряд «Милосердие»	Казачкова Дарья Юрьевна	3А, 2А	50
		5.«Казачата»	Ольшанская Татьяна Владимировна	7К	22
		6.»Юнармия»	Максутов Файдбек Султанбекович	6-8	30
		7.Клуб		7К,10А	45

		«Звезда»	Фитьмова Екатерина Алексеевна		
ИТОГО:		13	10	1-11	504

Структура управления воспитательной деятельностью в МБОУ лицее № 38 г. Ставрополя



Основные направления организации воспитания и социализации обучающихся лица в 2023- 2024 учебном году:



Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год проводилась согласно инвариантным модулям и следуя утвержденной программе воспитания:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Школьный урок»,
- «Классное руководство»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».
- «Организация предметно - эстетической среды»,
- «Детские общественные объединения».

Традиционные воспитательные мероприятия за 2023-2024 учебный год

1.	День единых действий РДШ Праздничное мероприятие «Здравствуй, школа»
2.	День единых действий РДШ Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом и Дню окончания Второй мировой войны (3 сентября)
1.	Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна РФ
2.	Классные часы, посвященные Международному дню распространения грамотности
3.	Классные часы, посвященные дню памяти жертв фашизма
4.	Мероприятия в рамках Всероссийского Дня трезвости и борьбы с алкоголизмом
5.	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 – 1941)
6.	День Города Ставрополя и Ставропольского края

7.	День единых действий РДШ Акция ко Дню пожилых людей «День добрых глаз и добрых рук»
8.	Акция «Береги братьев меньших», посвященная дню защиты животных
9.	День единых действий РДШ День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда
10.	День Учителя, День самоуправления
11.	Акция «День отца в России»
12.	Всероссийский день лицеиста (19 октября)
13.	Акция «Мир книжных героев», рейд «Живи, книга», посвященные Международному дню школьных библиотек
14.	Фестиваль культур народов России
15.	Классные часы, посвященные дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
16.	Месячник «ПравоЗНАЙ-ка»
17.	День единых действий РДШ Классные часы, посвященные Дню Народного единства (4 ноября)
18.	День единых действий РДШ Акции, посвященные Всемирному дню ребенка
19.	День единых действий РДШ Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсные программы
20.	Международная акция «Большой этнографический диктант»
21.	День Государственного герба Российской Федерации
22.	День неизвестного солдата
23.	День добровольца (волонтера) в России.

24.	Международный день художника
25.	День единых действий РДШ День Героев Отечества Единый урок «Права человека»
26.	День единых действий РДШ День Конституции Российской Федерации (12 декабря)
27.	Здравствуй, Новый год!
28.	Сборы актива, школа актива «Ступени развития»
29.	Месячник здоровья
30.	Дни воинской славы России (линейки памяти, возложение цветов, тематические уроки истории)
31.	День российского студенчества
32.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау
33.	(Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
34.	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы (фестивали, уроки мужества, акции, т.д.)
35.	День памяти юного героя-антифашиста
36.	День российской науки в школе: защита проектов и исследовательских работ
37.	День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами отечества
38.	Международный день родного языка
39.	Масленичная неделя
40.	День единых действий РДШ 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, концертная программа

41.	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению Ивана Федорова (1574))
42.	10 лет со Дня воссоединения Крыма и России
43.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги и театра
44.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
45.	День единых действий РДШ Акция, посвященная всемирному дню здоровья «Здоровье в порядке-спасибо зарядке!». День здоровья в лицее
46.	День космонавтики.
47.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны
48.	Акция «15 дней до Великой Победы»
49.	Акции «Чистый двор» и «Экодежурный» по уборке и благоустройству территории
50.	Экологический марафон
51.	Международная акция «Читаем детям о войне»
52.	Праздник Весны и Труда;
53.	День единых действий РДШ Неделя Памяти, посвященная Великой Победе: участие в акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», т.д.
54.	День детских общественных организаций России
55.	День славянской письменности и культуры
56.	Конкурс читателей школьной библиотеки: Всероссийский день библиотек
57.	Торжественная линейка, посвященная празднику «Последний звонок»

58.	Международный день защиты детей
59.	День русского языка - Пушкинский день России
60.	День России
61.	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны
62.	День молодежи
63.	День семьи, любви и верности
64.	День Государственного флага РФ
65.	День российского кино

Организация традиционных общешкольных дел способствует формированию школьного коллектива и украшает его жизнь. Традиции – это то, чем гордится МБОУ лицей №38 г.Ставрополя, то, что делает его родным и неповторимым, близким для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Сложившийся коллектив обязательно имеет свои традиции – передаваемые обычаи, то, что позволяет иметь свое лицо. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким - то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать свое участие в определенном деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет ее, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Традиционными праздниками в лицее являются: торжественные линейки, посвященные Дню знаний 1 сентября, Дню освобождения города от немецко-фашистских захватчиков, Последнему звонку; Осень золотая, День учителя, Новогодние утренник и вечер, День защитника отечества, Международный женский день.

Следует отметить, что все общешкольные мероприятия под организацией членов ученического самоуправления проходят на высоком уровне. В целях повышения безопасности детей и восстановления у них после каникул навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, а также адекватных действий при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций проходил месячник безопасности, проводились мероприятия: «Велосипедист на дороге», «Поведение в автобусе», «Безопасный путь в лицей».

С целью патриотического воспитания подрастающего поколения были проведены мероприятия: «Эту дату позабыть нельзя», «Дети войны», «Ставрополь сегодня», выставка детских рисунков «Война глазами детей», акции волонтеров «Мы помним Вас, ветераны», «Письма Победы».

Курение – одна из сильнейших зависимостей, подстерегающих человечество. Об ошеломляющих фактах курения было рассказано классными руководителями и учащимися органа ученического самоуправления («Скажи курению НЕТ!», «Курение - причины и последствия»). Их тематическая программа призывала подростков отказаться от пагубной привычки – курить. Примечательно то, что о вреде курения собравшимся рассказывали не врачи и сотрудники милиции, а их сверстники. Лицейсты призвали всех позаботиться о своем здоровье и отказаться от пагубной привычки.

Осенью и весной проводились субботники, в которых лицей принял активное участие. Учителя, волонтеры, сотрудники и родители вышли на уборку территорий лицея. Несколько часов активной работы, и местность стала обновленной, еще более чистой и красивой. С 25 апреля по 8 мая 2024 года в нашем лицее проходила акция «Письма Победы».

Каждые три недели проводятся заседания органа ученического самоуправления, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

Главные успехи в воспитательной работе за 2023-2024 учебный год



Открытие лицея после капитального ремонта

В День знаний вновь открыл двери наш лицей, в котором проведен капитальный ремонт всех помещений, заменены системы инженерных коммуникаций и обновлен фасад. Ремонт производился в рамках президентской программы «Модернизация систем школьного образования». Торжественная линейка, посвящённая 1 сентября, прошла в школьном дворе. Поздравить учителей и учеников приехали депутат Ставропольской городской думы Перегудов С.А., представители администрации, члены СГКО, участник СВО Платонов Д.Б. В этот праздничный день обучающимся 7 «К» класса казачьей было торжественно вручено знамя Терского казачьего войска. Гостями линейки стали Буратино и Мальвина, которые вручили золотой ключик от страны знаний директору лицея Э.М. Козловой. Школа открыла свои двери своим дорогим ученикам!



16 сентября 2023 исполнилось 100 лет Участнице Великой Отечественной войны Освянниковой Александре Федоровне. Лидеры класса казачьей направленности от лица обучающихся, родителей и педагогов принесли поздравления. Спасибо за ваш пример, за ваш подвиг! Вы наша гордость!

Участие в Фестивале реабилитационных программ для людей с психическими особенностями «Другие»



Вокальная группа "Улыбочки" МБОУ лицей 38 города Ставрополя приняла участие в Фестивале реабилитационных программ для людей с психическими особенностями. Творческий номер "Я рисую этот мир" не оставил равнодушным ни одного зрителя. В течение двух дней на фестивале работали самые разные площадки творческой,

научной и практической направленности. На ярмарке «Мир особых мастеров» были представлены творческие работы учеников лицея с ОВЗ.

Участие в городской Спартакиаде

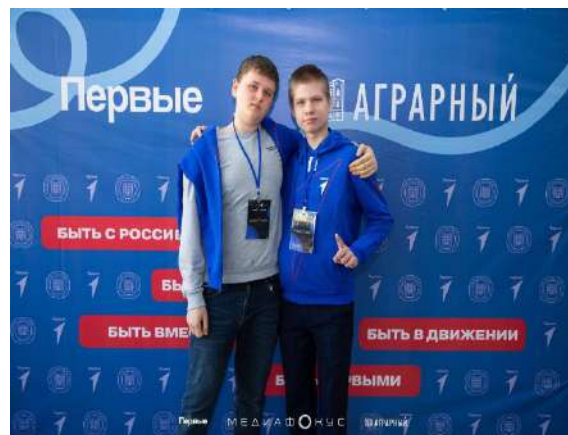


В Ставрополе впервые состоялись спортивные соревнования между городскими школами. Такая масштабная спартакиада проводится в первый раз. На старте — 44 школы, тысячи спортсменов-участников. На школьной спартакиаде в Ставрополе соревнования проходили по 10 самым массовым видам спорта, среди которых баскетбол и волейбол, легкая атлетика, настольный теннис, мини-футбол, спортивное ориентирование, легкоатлетические эстафеты, пулевая стрельба, шахматы и туризм. Обучающиеся лицея приняли активное участие в соревнованиях.

Открытие первичного отделения «Движение Первых»



12 декабря в нашем лицее открылось первичное отделение российского движения детей и молодежи «Движения первых». На встрече актива лицея была



проведена презентация движения, ребята обсудили значимость открытия и единогласно проговорили за открытие первички. На первом заседании первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» участники выбрали и утвердили восемь направлений деятельности, которые активно реализуются в нашей школе: «Дерзай и открывай!» «Создавай и вдохновляй!» «Благо твори!» «Служи Отечеству!» «Достигай и побеждай!» «Будь здоров!» «Расскажи о главном!» «Береги планету!» Присоединяйтесь к нам, чтобы осуществить нашу общую миссию: БЫТЬ С РОССИЕЙ! БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ! БЫТЬ ВМЕСТЕ! БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ! БЫТЬ ПЕРВЫМИ!

Активисты «Движения первых» постоянно развиваются и учатся. Одно из главных направлений их развития – медиаинтенсив. В Ставропольском государственном аграрном университете прошел суперинтенсив "Медийщики, объединяемся!". У ребят 8" А" и 9" А" класса появилась возможность прокачать навыки фото и видеосъемки, дизайна, копирайтинга и блогинга.

Обучающиеся лицея приняли участие в мастер-классе в рамках Всероссийской акции «Театральное закулисье»! Участие в мероприятии позволило школьникам развить свое воображение и креативность, улучшить свои коммуникативные навыки, стать более уверенным в себе и своих способностях.



«Движение Первых» В МБОУ лицей № 38 г. Ставрополя стабильно развивается. В следующем учебном году ждем творческого прорыва, ребята применяют все

полученные знания на практике.

Сдача норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

«Готов к труду и обороне» (ГТО)



МБОУ лицей № 38 г. Ставрополя ежегодно принимает участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) — полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации. Обучающиеся лица с удовольствием занимаются спортом и укрепляют свое здоровье.

Комплекс ГТО предусматривает подготовку к выполнению и непосредственное выполнение населением различных возрастных групп (от 6 до 70 лет и старше) установленных нормативных требований по трем уровням трудности, соответствующим золотому, серебряному и бронзовому знакам отличия «Готов к труду и обороне» (ГТО).



В 2023-2024 учебном году 3 обучающихся сдали нормативы и получили значки ГТО. Серебряный значок отличия Всероссийского спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" получил выпускник 9 «Б» класса Бирюков Максим. Бронзовые значки были вручены выпускнику 9 «А» класса Ефремову Александру и 9 «В» класса Капитанову Антону.

**Участие во Всероссийской акции «Парта Героя». Открытие парты Героя»
в честь Дубровина Андрея Евгеньевича, наставника класса казачьей
направленности, участнику специальной военной операции на Украине,
погибшему 3 сентября 2023г при выполнении специальных боевых задач.**



Торжественное открытие «Парты Героя». Всероссийский образовательно-патриотический проект. 13.12.2023 года в МБОУ лицее №38 г. Ставрополя произошло знаменательное событие – торжественное открытие «Парты Героя» в честь Дубровина Андрея Евгеньевича, наставника класса казачьей направленности, участнику специальной военной операции на Украине, погибшему 3 сентября 2023г

при выполнении специальных боевых задач. «Парта Героя» — это ученический стол, на котором размещена фотография Героя, информация о фактах его биографии и заслугах. Право сидеть за данной партией получают ученики школы, имеющие успехи в учебе, а также за активное участие в различных мероприятиях. На торжественном мероприятии присутствовали родители Андрея Евгеньевича: Евгений Александрович и Юлия Петровна Дубровины, - помощник Депутата Ставропольской городской думы Перегудова Сергея Алексеевича – Алексеев Андрей Владимирович, - временно исполняющий обязанности атамана ставропольского городского казачьего общества Надеин Валерий Викторович, -председатель совета ветеранов администрации промышленного района города Ставрополя Игнатьев Анатолий Кириллович - заместитель директора Ставропольского краевого казачьего центра Юрий Владимирович Фоменко - участник СВО, боец сводного батальона «Скиф» казачьей бригады «Терек» Платонов Дмитрий Борисович. коллеги и учителя Андрея Евгеньевича. Много теплых и трогательных слов прозвучало в адрес героя от присутствующих на мероприятии. Право открыть парту было предоставлено родителям Евгению Александровичу и Юлии Петровне и ученикам класса казачьей направленности Бабаеву Максиму и Денека Артему.. За "Партой Героя" будут сидеть лучшие из лучших учеников. Почетное право первым сесть за «Парту Героя» представилось отличникам учебы, активистам, победителям конкурсов Латышевой Марии, обучающейся 7 «К» класса казачьей направленности и Фаизовой Анастасии, обучающейся 10 «А» класса. Память о погибших - долг каждого живущего. Забыть прошлое – значит предать память о людях, которые отдали жизнь за честь Родины. Будем их помнить вечно

Проведение первых дружественных состязаний классов казачьей направленности посвящённые поддержке участников СВО на Украине имени участника специальной военной операции, кавалера Ордена Мужества, погибшего при исполнении воинского долга Андрея Дубровина.



02.03.2024г. в лицее прошли дружественные состязания классов казачьей направленности посвящённые поддержке участникам СВО на Украине имени участника специальной военной операции, кавалера Ордена Мужества, погибшего при исполнении воинского долга Андрея Дубровина. В соревнованиях приняли участие обучающиеся 4 «А», 7 «К», 10 «А» классов. Гостями мероприятия стали

родители Андрея Евгеньевича: Евгений Александрович и Юлия Петровна, врио атамана СГКО Надеин В.В. и родственники обучающихся. Первыми показали свою силу и ловкость ребята 4 класса, те кто в следующем году вступит в ряды юных казачат. Ученики 7 и 10 классов выступали в качестве наставников для ребят помогая, подсказывая и поддерживая юных спортсменов. Следующими свои умения и ловкость показали старшие ребята. Сборка-разборка автомата, магазина, палатки и все это необходимо было сделать на скорость. Казачата поразили гостей своими навыками, скоростью и умением поддерживать друг друга. После подведения итогов ребят наградили грамотами, сладкими призами и памятными подарками. Такие соревнования важны для формирования преемственности и воспитания патриотизма и любви к Родине у молодого поколения. Гордимся нашими ребятами и желаем им дальнейших успехов!

Участие во Всероссийском педагогическом съезде «Моя страна» и победа во Всероссийском конкурсе проектов и программ по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи «Гражданин и Патриот России - 2024».



С 15 по 20 апреля в г.Санкт-Петербург в рамках VI Всероссийского педагогического съезда «Моя страна» проходил Всероссийский конкурс проектов и программ по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи «Гражданин и Патриот России - 2024». Лицей представил результаты реализации проекта учебно патриотического клуба «ZВезда» в номинации «Проект по

духовно-нравственному воспитанию Гражданина и Патриота России - 2024». В данной номинации рассматриваются проекты, методические разработки, презентации, игровые программы, конспекты по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи, разработанные педагогами. По итогам конкурса лицей 38 стал ЛАУРЕАТОМ Всероссийского конкурса проектов и программ по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи «Гражданин и Патриот России-2024» в номинации «Проект по духовно-нравственному воспитанию Гражданина и Патриота России -2024».

День пожилого человека для жителей нашего микрорайона



1 октября отмечается Международный день пожилых людей. Решение об этом было принято Генеральной Ассамблеей ООН в 1990 году, а в Российской Федерации — в 1992 году. И теперь ежегодно, в золотую осеннюю пору мы чествуем тех, кто все свои силы и знания посвятил своему народу, кто отдал здоровье и молодость молодому поколению. Бабушки и дедушки — эти люди всю жизнь отдали труду,

воспитанию детей, которые, приняв у них эстафету, продолжают начатое ими. 2 октября в лицее прошло праздничное мероприятие для пожилых людей микрорайона. На празднике присутствовали: Муравьева Валентина Николаевна. Председатель комитета Думы Ставропольского края по социальной политике и здравоохранению, Заместитель руководителя фракции Всероссийской политической партии «Единая Россия» в Думе Ставропольского края 6-го

созыва. Колягин Георгий Семенович председатель Ставропольской Городской Думы Перегудов Сергей Алексеевич – депутат Ставропольской городской Думы Специалист по связям с общественностью микрорайона № 26 администрации Промышленного района города Ставрополя Досманова Оксана Анатольевна. Обучающиеся лица подготовили поздравительную программу для гостей, пели песни, танцевали. В этот праздничный день ребята добавили особую нотку тепла и заботы, вручив нашим почтенным гостям особые открытки сделанные своими руками, наполненные любовью и благодарностью.

Директор МБОУ лицей № 38 г. Ставрополя, кандидат психологических наук Козлова Элла Михайловна получила нагрудный знак и удостоверение «Почетный работник сферы образования Российской Федерации».



За 25 летний труд в области образования была награждена директор нашего лицея Элла Михайловна Козлова. Руководитель комитета образования администрации города Ставрополя Волосовцова Евгения Валентиновна вручила Элле Михайловне нагрудный знак и удостоверение «Почетный работник сферы образования Российской Федерации». Поздравляем Эллу Михайловну и наш коллектив с заслуженной наградой!

Участие в слёте психолого-педагогических классов



15.12.2023 г. состоялся слёт профильных психолого-педагогических классов Ставропольского края. Организатором мероприятия был Ставропольский филиал ФГБОУ ВО МПГУ, проходило мероприятие на базе 55 школы. 365 обучающихся ПППК приняли участие в слёте, среди них были и обучающиеся 10 «А» класса МБОУ лицея №38 г.Ставрополя. Ребят приветствовали председатель Совета регионального отделения Общероссийского

общественно-государственного движения детей и молодёжи "Движение первых Ставропольского края Юрчишин Илья Владимирович, директор Ставропольского филиала ФГБОУ ВО МПГУ Сотникова Наталья Николаевна, заместитель министра образования Ставропольского края Толгурова Элона Евгеньевна. После приветственного слова обучающиеся разошлись на мастер-классы, по окончании которых обучающихся посвятили в юные педагоги и вручили сертификаты.

Впервые обучающиеся лица заступили на несение службы на Пост № 1



21 ноября 2023 года ознаменовалось для нашего лица важным событием! Впервые обучающиеся лица заступили на Пост №1 города Ставрополя. Основная деятельность Поста №1 - несение Почётной Вахты Памяти у Огня Вечной Славы. Вахта Памяти на Посту №1 у Вечного огня города Ставрополя – это и есть «живая» форма военно-патриотического воспитания подрастающего поколения. Во время несения Почетного караула

обучающиеся получают возможность поближе узнать о деятельности Поста №1, истории города Ставрополя. Дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают ощущать свою причастность к историческим событиям.

Победа в городской интеллектуальной игре «Культура и традиции народов Северного Кавказа».



11 апреля 2024г. в Ставропольском городском доме культуры прошла городская интеллектуальная игра «Куль-т-квиз» «Культура и традиции народов Северного Кавказа». Победителями игры стала команда лица «ZВезда» под руководством учителя истории, советника директора по воспитанию Фитьмовой Е.А.

Участие и победа в смотре-конкурсе патриотической работы «С любовью к Родине»



10 апреля 2024 г. в МАУ ДО СДДТ состоялся городской слет юнармейцев Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», посвящённого 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войны. В рамках слета прошло награждение участников городского смотра-конкурса музеев, залов и комнат Боевой и трудовой Славы среди муниципальных общеобразовательных учреждений города Ставрополя. По итогам смотра-конкурса МБОУ лицей 38 занял **1 место в номинации «комната Боевой и трудовой Славы»**.

Участие и победа в городском Фестивале «Казачество на Ставрополье»



Сборная команда классов казачьей направленности лицея приняла участие в городском Фестивале «Казачество на Ставрополье», который прошел в кадетской школе им. Генерала А.П.Ермолова. По результатам работы жюри, команда «ZВезда» заняла заслуженное первое место в номинации «Казачья песня у походного костра»

Организация работы по Профминимуму



В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МБОУ лицей № 38 г. Ставрополя введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне.

Цель реализации базового уровня – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи базового уровня:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений, обучающихся о современной разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей, обучающихся к профессиональным направлениям.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ лицей № 38 г. Ставрополя для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Сударикова О.С.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Дёгтева Т.А.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы и изучили методические рекомендации по реализации;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

-СевероКавказский Федеральный университет – проведение совместных мероприятий, направленных на повышение адаптивного ресурса обучающихся и выпускников Университета на рынке труда, организация практик и стажировок, обучающихся Университета, а также организация и проведение дней открытых дверей, участие в научных конференциях;

- Ставропольская государственная медицинская академия (дни открытых дверей, совместные мероприятия, выступления волонтерского центра);

-Московский государственный университет имени М.А. Шолохова (дни открытых дверей, круглые столы);

-Ставропольский колледж экономики и управления «Бизнестранс» (дни открытых дверей, лектории по профориентации);

- Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «МИРЭА» - Российский технологический университет в г.Ставрополе (встречи, лектории, круглые столы, дни открытых дверей);

Частное образовательное учреждение профессионального образования «Ставропольский многопрофильный колледж» (дни открытых дверей, встречи, беседы).



Для реализации профориентационных мероприятий (профминимум) в МБОУ лицей № 38 г. Ставрополя используется внеурочная деятельность - курс занятий по программам «Россия – мои горизонты». Программа «Россия – мои горизонты» подразумевает работу по программе курса внеурочной деятельности «Билет в будущее», рассчитанной не менее чем на 34 академических часа. Каждое занятие сопровождается просмотром видеоматериалов по изучаемым темам, а также интерактивными играми, разработанными специально для данных уроков для того, чтобы ученики смогли глубже погрузиться в мир профессий.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии». Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный процесс. В лицее за каждым классом закреплена территория для организации экологических и трудовых десантов, определен список обязанностей ухода за растениями.



Профилактика правонарушений, социальная работа

В МБОУ лицее №38 г.Ставрополя обучаются 33 ребенка-инвалида, 56 детей с ограниченными возможностями здоровья. Неблагополучных семей – 0; неполных семей – 130; многодетных семей – 108; малообеспеченных семей – 17; беженцы (вынужденные переселенцы) – 2 семьи, соцепасные семьи – 2. Дети сироты и оставшейся без попечения родителей – 11. Обучающихся, находящихся под внутришкольным контролем – 8 человек, из них на учете в КДН – 3, в ОДН – 2 человека.



Одной из основных задач лицея в 2023-2024 учебном году - это социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и лицеем.

- 1.Основные цели и задачи работы МБОУ лицей №38 г. Ставрополя:
- Содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала.
 - Формирование здорового образа жизни обучающихся.

- Проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей.

- Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».

- Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.

- Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»

- Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей, согласно утвержденному плану работы на 2023-2024 учебный год по представленным направлениям: организационно - методическая работа, составление социального паспорта лица и социальных паспортов классов, мониторинг состоящих на внутришкольном учёте, обучающихся, состоящих на учете в ОДН и КДН, семей, находящиеся в социально-опасном положении, учащихся из многодетных семей, детей с ограниченными возможностями здоровья, опекаемых, малообеспеченных семей, детей-сирот.



В соответствии с планом в рамках профилактической работы в школе осуществляется работа Совета профилактики. В течение учебного года администрацией школы, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом проводились индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов. Классными руководителями, социальным педагогом проводились классные часы и беседы на темы: -профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних («Подросток и закон, «Ответственность несовершеннолетних», «Твои права»); -профилактика употребления

ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурения («Вредным привычкам – нет!», «Осторожно: наркотики!», «Скажи «нет» табаку!», «Пивной алкоголизм». Пропаганда правовых знаний. Проведены классные часы на темы: «Мои права и обязанности» (8 класс), «Что вы знаете о своих правах?» (9 класс).

В 2023-2024 учебном году в рамках профилактики и правонарушений несовершеннолетних были проведены мероприятия:

- 1) Единый День профилактики правонарушений
- 2) Корректировка и уточнение банка данных и картотек по всем категориям обучающихся, состоящих на профилактических учетах в КДН и ОПДН
- 3) Оформление социально – педагогических паспортов класса
- 4) Оформление документов на «трудных» обучающихся и обучающихся «группы риска».
- 5) Консультации родителей по вопросам воспитания
- 6) Организация летнего отдыха обучающихся и трудовой практики, а также рембригад
- 7) Разработка и согласование программы совместной работы МБОУ лицея №38 г. Ставрополя и ПДН ОМВД России по г. Ставрополю на 2023-2024 учебный год
- 8) Заседание совета по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних (согласно плану)
- 9) «Ознакомление с Уставом лицея. Правила поведения в лицее»
- 10) Правовой час «Права ребенка»
- 11) Правовой час «Закон уважай»
- 12) Месячник «Мы против коррупции»
- 13) Месячник борьбы со СПИДом
- 14) Неделя правовых знаний
- 15) Консультации по вопросам воспитания
- 16) Месячник правовых знаний
- 17) Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом
- 18) В рамках социального партнерства с

Отделением полиции №3 города Ставрополя инспектором ПДН Ю.В. Аванесовой проведена серия профилактических бесед с обучающимися 1-11 классов на темы: «Права и обязанности», «Знание своих прав и наличие своей гражданской ответственности – как один из способов противодействия коррупции», «Правонарушения и юридическая ответственность», «Понятие взяткодателя и взяткополучателя», «Права и обязанности родителей и детей в семье», «Конституция РФ об обязанностях человека», «Наследование несовершеннолетними», «Права детей по трудовому кодексу», «Профилактика терроризма и экстремизма», «Что такое преступление и правонарушение», «Об



ответственности за участие в несанкционированных митингах, пикетированиях и шествиях».

1. В рамках Единого Дня профилактики правонарушений инспектор по делам несовершеннолетних Отделения полиции №3 города Ставрополя Аванесовой Юлией Вадимовной были проведены беседы и встречи с обучающимися лица.

Темы, которые обсуждались с ребятами, очень важны – это «Профилактика правонарушений и преступлений», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних». Ксения Сергеевна рассказала о законах и наказаниях несовершеннолетних и их родителей за совершенные правонарушения. Ребята с интересом вступали в диалог, проявив заинтересованность к предложенным темам. В ходе этой встречи учащиеся получили исчерпывающие ответы на заданные вопросы.

Инспектор по делам несовершеннолетних настоятельно рекомендовал соблюдать правила поведения на улице, в общественных местах, местах массового отдыха, не забывать о соблюдении комендантского часа.

2. В рамках правового часа “Права ребёнка” Прошли мероприятия, посвященные Дню правовой помощи детям. 1 класс. «Имею право на права», дети познакомились с основными правами и свободами, изложенными в Конвенции о правах ребенка. Свои знания ученики проверили, выполняя ситуационные задания.



2 класс. «Наши права и обязанности». На уроке ребята в доступных игровых ситуациях познакомились с основными положениями Конвенции о правах ребенка.

3 класс. «Мои права и обязанности». Учащиеся просмотрели одноименный фильм и обсудили ряд вопросов по правам ребенка.

4 класс. «День правовой грамотности». Ребята просмотрели видео и по окончании ответили на вопросы, которые содержали ответы, взятые из этого видеоролика.

5 класс. «Права ребенка». На занятии были рассмотрены основные документы о правах детей, их обязанности, кто и как обязан осуществлять защиту прав и интересов ребенка. В заключении проведена игра «Я знаю свои права».

8 класс. «У каждого ребенка свои права». Обучающиеся познакомились с 10-ю принципами Декларации прав ребенка. В беседе обсудили вопросы, какие права и обязанности чаще всего нарушаются взрослыми, виды ответственности за нарушение прав ребенка, как ребенок может защитить свои права.

9 класс. Классный час, посвящённый Дню правовой помощи. Ученики узнали, что все права детей всего мира записаны в специальном документе- Конвенции «О правах ребенка». Этот документ принят Организацией Объединенных Наций. Ученики узнали о своих гражданских правах. На примере героев сказок определили, каких прав они были лишены. Порассуждали на тему «Права одного

человека заканчиваются там, где начинаются права другого». В конце занятия ребята сделали коллаж «Каждый ребенок имеет право».

3. В рамках правового часа “Закон уважающий” инспектор по делам несовершеннолетних провела тематические занятия с детьми, рассказала об особенностях соблюдения законов Российской Федерации. Кроме беседы были просмотрены и разобраны видеоролики с ситуациями возможных преступлений и их наказаний, они научили ребят задумываться о своих действиях и последствиях, которые они повлекут за собой.

4. В рамках месячника “Мы против коррупции” классные руководители провели внеклассное мероприятие на тему "Коррупция, как социальное опасное явление". Мероприятие было проведено в форме мастер-класса по актуальной проблеме современности. Ребята не только познакомились с одним из видов пластических искусств - инсталляцией, но и приняли активное участие в создании такой картины. Ключевым моментом в создании картины являлось определение темы по представленным предметам, учащимся не составило труда составить логическую связь между пачкой купюр и коробкой конфет с полицейскими атрибутами. Поэтому сразу после определения темы ребята приступили к оформлению картины. Создав предварительный набросок и поэтапно прикрепив все предметы данной тематики, ученики довольно быстро справились с поставленной задачей. А какая картина не имеет лаконичного названия? С этим вопросом ребятам помогла определиться информация, которая отражает не факты коррупционных мошенничеств, а наказания, которые влекут за собой эти действия, в том числе процитированные из УК РФ. Конечно, тема Коррупции знакома ребятам с младших классов, но необычная форма проведения внеклассного мероприятия, а также знакомство с новым видом искусства, вызвала у ребят много положительных эмоций.

5. В рамках месячника борьбы со СПИДом была проведена активизации работы в лицее по пропаганде здорового образа жизни, повышения информированности учащихся, родителей и педагогов о проблемах распространения ВИЧ-инфекции в подростковой и молодежной среде, в лицее, прошла акция «Мы против СПИДа», приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря), в рамках которой, прошел ряд мероприятий: классные часы, видеолекторий, акция «Красная лента», создание плакатов.

Во время месячника профилактики ПАВ было проведено ряд мероприятий приуроченный к Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом, в которых приняли участие учащиеся лицея, преподаватели, родители. В рамках месячника были проведены следующие мероприятия:

- ☐ 1. Анкетирование учащихся.
- ☐ 2. Весёлые перемены с психологом.
- ☐ 3. Игровая викторина «За здоровый образ жизни».
- ☐ 4. Беседа «Вопрос-ответ с психологом» 10 кл.
- ☐ 5. Полилог-беседа в 5-8 классах «Правильный выбор».
- ☐ 6. «Весёлые старты» для младших школьников.
- ☐ 7. Родительское собрание «Профилактика употребления ПАВ в подростковой среде».

□ 8. Демонстрация видеофильма «Общее дело»: «Наркотики. Секреты манипуляции» 12+

Месячник был проведен под девизом «Только «Здоровый образ жизни» положительно влияет на физическое и психическое состояние человека», в течение которого в классах прошли внеклассные мероприятия - беседы, направленные на снижение рисков возможного употребления обучающимися наркотических средств. Ученики приняли участие в спортивных мероприятиях пропагандируя здоровый образ жизни.

Прошедший месячник помог выявить исходный уровень информированности подростков об опасности употребления ПАВ. У подростков расширились представления о том, чем можно заниматься в свободное время, как проводить свой досуг, чтобы не стать жертвой употребления психоактивных веществ (активная трудовая деятельность, спорт, творчество, подвижные игры). Подростки, а также младшие школьники проинформированы о Телефоне доверия как о виде психологической помощи. Обсудили причины и последствия негативной убежденности в своих недостатках.

Абсолютное большинство участников признали актуальность проблемы и необходимость проведения мероприятий по профилактике употребления наркотиков в школе. В ходе обсуждений ребята расширили своё представление о замещении употребления ПАВ посредством вовлечения во внеурочную деятельность: спорт, творчество, занятия по увлечениям и принятия собственных решений. В целом задачи, поставленные перед проведением данной тематической Недели, выполнены. Информация, полученная учащимися в течение этой Недели, принесет положительные результаты.

Работа с семьёй



Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 N 875 **2024 год объявлен Годом семьи.** Семья является источником любви, понимания и поддержки, учит детей быть добрыми, честными и справедливыми.

В Год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи. Объявление 2024 года Годом семьи - это важное событие для нашей страны. Это еще один шаг на пути к укреплению семейных ценностей. Крепкая семья - это залог стабильности и процветания общества

Одним из ведущих направлений в области воспитательной работы в лицее неизменно остается взаимодействие с родительской общественностью. С этой целью родители были привлечены к участию не только в традиционных

мероприятиях – родительских собраниях, комитетах, психолого-педагогическом всеобуче, но в мероприятиях, проводимых в новом формате.

Родители – это основные заказчики лица. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность лица. Основным посредником между родителями и лица выступает классный руководитель, который организует совместный досуг. Постоянные участники всех праздников – родители. Возросший уровень педагогической компетентности части родителей позволяет говорить об успешности их психолого-педагогического просвещения. Широко используемый вид сотрудничества – консультирование родителей педагогами – выходит сегодня в своем содержании на качественно новую ступень. На протяжении ряда лет в лице сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями.



Одновременно с традиционными родительскими собраниями организована работа службы социального педагога с целью педагогического просвещения родителей. Воспитательная работа в 2023-2024 учебном году была направлена на совершенствование совместной работы лица с социальными партнерами. Она проводилась в соответствии с концепцией развития воспитательной системы основной целью которой является выстраивание социального партнерства в целях совершенствования воспитательной системы, призванной сформировать единое воспитательное пространство, центром и главной ценностью которого является личность ребёнка, её культурное, физическое и психологическое развитие, самореализация и самоопределение в обществе, формирование человека – гражданина, патриота.

Команда лица на достойном уровне представила лицей на общегородских состязаниях «Отцы-молодцы». На базе 55 школы Ставрополя наши папы приняли участие в городских соревнованиях «Отцы — молодцы!». Папы соревновались в футболе, баскетболе, дартсе и перетягивании каната. Группа болельщиков поддерживала участников бурными аплодисментами, агитационным плакатом и речевками. Команда получила грамоту за активное участие в соревнованиях, а главное показала большой пример здорового образа жизни, мужеств. Гордимся ими, ведь они символ мужественности, образцы для подражания и главные защитники своих семей.



В МБОУ лицее №38 г.Ставрополя в 2023-2024 учебном году проводились профилактические мероприятия для родителей (законных представителей), которые размещались в социальных сетях лицея на темы: «Профилактика дорожно-транспортного травматизма», «Телефон доверия», «Моё здоровье». Информирование родителей проводилось по средствам размещения информации в родительских группах мессенджера Телеграм.

Доброй традицией лицея стало проведение «Университета педагогических знаний». В выходной день активные родители обучающихся собираются в лицее, чтобы получить информацию о профилактике правонарушений и преступлений, методам воспитания детей, созданию правильного социального окружения ребенка, также активные родители приходят обсудить проблемы обучения и воспитания, поучаствовать в экологических субботниках, принять участие в работе Совета по профилактике и правонарушений несовершеннолетних, Управляющего совета и заседании Совета отцов, провести и поучаствовать вместе с детьми в мастер-классах и спортивных состязаниях.

На протяжении этого учебного года в лицее проводилась индивидуальная работа с родителями и учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию: составлен план профилактической работы с данной категорией детей, активно ведет работу психолого-педагогическая служба, где педагог-психолог ведет индивидуальную работу с каждым обучающимся и их родителями, ведет психолого-педагогическую карту на каждого подростка, проводит диагностику.

**Количество родителей, посетивших мероприятия лицея за 2023-2024 гг.,
в том числе в онлайн формате**

Год	Количество родителей
2022	168
2023	194
2024	212

Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма

В МБОУ лицее № 38 г. Ставрополя проводится комплексная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, целью которой является создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.



Одна из главных задач по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – научить ребенка правилам безопасного поведения на дороге, выработать устойчивое и сознательное отношение к выполнению жизненно необходимых правил. Поэтому задача лица – помочь обучающимся систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности дорожного движения,

воспитать дисциплинированных пешеходов.

В деятельности по профилактике ДДТТ МБОУ лицей №38 г. Ставрополя руководствуется Законом РФ от 10.12.1995 №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (в последней ред. Федеральный закон от 26.07.2017 № 204-ФЗ), Постановлением Правительства РФ от 03.10.2013 №864 (ред. от 11.10.2016г. №1031) « О Федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2021-2025 годах», № 335-р «Об организации деятельности образовательных учреждений по совершенствованию работы в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма», нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, а также соответствующими локальными актами МБОУ лицей №38 г. Ставрополя.

Деятельность по профилактике ДДТТ в школе организуется заместителем директора по воспитательной работе, ответственный за работу по профилактике ДДТТ (преподавателем-организатором ОБЖ), классными руководителями, непосредственно во взаимодействии с ГИБДД, учреждениями дополнительного образования детей.

Деятельность лица по формированию устойчивых навыков безопасного поведения у детей на улицах и дорогах, по профилактике дорожно-транспортного травматизма осуществляется с участниками образовательного процесса: педагогами, обучающимися, законными представителями обучающихся.

План работы лица обсуждается на педагогическом совете, предметных методических объединениях учителей и классных учителей и классных руководителей, согласовывается с ГИБДД города Ставрополя. Таким образом, деятельность по профилактике ДДТТ строится по конкретному плану, обоснованному и реальному для выполнения, с учетом индивидуальных особенностей, дифференцирования по возрастным периодам. Организационные вопросы рассматриваются на совещаниях при директоре.

Большое внимание при планировании работы по профилактике ДДТТ школа уделяет работе кружка «Юные инспекторы дорожного движения», деятельность которого направлена на пропаганду соблюдения правил дорожного движения среди детей подростков, предупреждение их нарушений.

Ежегодно корректируется «Паспорт дорожной безопасности», в него своевременно вносятся необходимые изменения. Учебный год традиционно начинается с участия обучающихся в акции «Внимание – дети!».



Обучение правилам безопасного поведения на улицах и дорогах рассматривается как составная часть общеобразовательного процесса. Занятия проводятся по примерной программе по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма в 1-11 классах ГБУ ДПО СКИПКРО.

Важнейшим условием для достижения цели в обучении являются регулярность, непрерывность и систематичность занятий.

Разработаны и апробированы содержание и методы обучения детей безопасному поведению на дорогах с учётом их возрастных особенностей. Проводимые мероприятия по профилактике ДДТТ спланированы таким образом, чтобы охватить все возрастные категории обучающихся. Помимо мероприятий, проводимых в течение всего учебного года, ведется работа в каникулярное время (работа лагеря с дневным пребыванием детей «Казачок»).

Обучение правилам дорожного движения и формирование навыка безопасного поведения на улицах и дорогах детей осуществляется:

- на уроках при изучении предметов ОБЖ, Окружающий мир;
- интегрированных уроках;
- в ходе внеклассных мероприятий;
- деятельности отряда юных инспекторов движения.

Охват обучающихся изучением правил дорожного движения

-100%. Реализуются дополнительные образовательные программы:

-дополнительная образовательная программа кружка «Юные инспектора движения (ЮИД)» Данная программа предназначена для более углубленных знаний по правилам дорожного движения и первой доврачебной помощи, которые отличаются от знаний, полученных на уроках.

Учебный материал по изучению ПДД распределяется равномерно в течение учебного года. Наиболее распространенными формами, применяемыми при проведении уроков, являются рассказ и беседа в сочетании с практическими упражнениями и методами ситуационного обучения. В процессе обучения обучающимся демонстрируются отрывки из тематических короткометражных, документальных и учебных фильмов, а затем отрабатываются умения и навыки безопасного поведения путем упражнений, игр, моделирования дорожных ситуаций. На занятиях проводятся разборы ДТП с конкретными примерами. С обучающимися старших классов рассматриваются меры административной,

уголовной и гражданской ответственности за нарушения в области дорожного движения.

ПДД – предмет, имеющий свою специфику. Для достижения наибольшей эффективности в работе на занятиях используются игровые методики, помогающие в более доступной форме осваивать новые знания. Игра, моделируя реальные ситуации, выступает мощным средством обучения. На занятиях разбираются различные дорожные ситуации, что способствует развитию наблюдательности, логического мышления, формированию умения предвидеть скрытые опасности на дороге.

Для качественного усвоения знаний широко используются наглядные пособия, которые отображают средства регулирования (дорожные знаки, разметка, сигналы регулировщика, сигналы светофора и правила их применения), иллюстрируются действия, предписанные в ПДД, в случаях применения различных средств регулирования, наглядно воспроизводят содержание отдельных требований, предъявляемых к пешеходам и транспортным средствам.

Обучение правилам дорожного движения организовано таким образом, чтобы у каждого субъекта учебно-воспитательного процесса сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении правил дорожного движения. Важнейшим аспектом создания организационно-педагогических условий изучения вопросов дорожной безопасности является мотивация у обучающихся к обучению ПДД.

Ежедневно в конце последнего урока учителя проводят с учащимися небольшую тематическую беседу «Минутка» - напоминание по тематике безопасного движения.

В начале каждого учебного года все обучающиеся разрабатывают «Безопасный путь в школу», с обязательной проработкой указанного маршрута с каждым ребенком.

Одним из первых во всех классах проводится «Урок безопасности». Обучающимся напоминает о необходимости быть осторожными на дорогах, в транспорте и около железной дороги, о правилах катания на роликах, велосипедах, самокатах и т.д.

В школьной библиотеке оформляется выставка книг и подписных изданий по ПДД и безопасности дорожного движения, которыми могут воспользоваться и учителя, и обучающиеся при подготовке к занятиям.

Интегрированные уроки – одна из успешных форм изучения ПДД. Эффект интеграции – благоприятный фон для усвоения правил дорожного движения. Использование элементов безопасного поведения детей на улицах и дорогах в изучении учебных предметов, повышает результативность деятельности данного направления. Использование элементов ПДД на уроках позволяет перейти от локального, изолированного рассмотрения различных понятий, явлений действительности к их взаимосвязанному, комплексному изучению. Интегрированные уроки развивают личность обучающихся, формируют творческие мышления, воспитывают навыки безопасного поведения на дорогах и улицах.

На интегрированных уроках дети получают дополнительные знания по правилам дорожного движения и закрепляют полученные ранее, применяя их на разных предметах. Интегрированные уроки на ИЗО и технологии проводятся в течение учебного года, а в рамках недели безопасности дорожного движения, интегрированные уроки проводятся совместно с учителями-предметниками. При проведении уроков учителя применяют современные технологии обучения, такие как ИКТ, проблемное обучение, развитие критического мышления и др. Имеющийся по предмету УМК позволяет применять накопленный дидактический материал, наглядные пособия, презентации, интерактивные игры, а также в ходе интегрированных уроков широко используются возможности специализированного кабинета, кабинетов информатики.



Немаловажную роль в системе профилактики детского дорожно-транспортного травматизма играет деятельность профильного отряда юных инспекторов движения (ЮИД).

Данный отряд работает по соответствующему тематическому плану. В настоящее время 28 обучающихся входят в отряд ЮИД. Это в основном, обучающиеся 3 «Б» класса. Отряд имеет свою клятву, комплекты специальной формы, жезлы, эмблемы.

Отряд работает по ряду основных направлений:

- теоретическое – обучение младших школьников ПДД;
- практическое – освоение ПДД, отработка навыков поведения учащихся на дорогах, в ходе практических занятий;
- агитационно-просветительское – повышение уровня знаний школьников о поведении на дорогах.

Члены отряда занимаются углубленным изучением ПДД и отработкой навыков оказания первой помощи пострадавшим при автодорожных происшествиях. Обучающиеся активно принимают участие в организации и проведении общешкольных и классных мероприятий по БДД. Занимаются подбором материалов для проведения тематических классных часов. Члены отряда принимают участие в оформлении общешкольных уголков безопасности дорожного движения, предоставляют материал для их оформления.

В ходе внеклассной работы с детьми систематически проводятся классные часы, викторины, акции и другие мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Систематически во всех классах (с 1 по 10) командиром взвода №2 роты №1 ОБДПС ГИБДД УМВД России по г. Ставрополю Овсянниковым Романом Сергеевичем проводились профилактические беседы о соблюдении ПДД и ответственности за нарушение правил.



В лицее развивается направление родительских патрулей, а также участие в совместные профилактические мероприятия. В ноябре 2023 года детско-родительская агитбригада по ПДД «Светофор» Конкурс «На дороге не зевай, правила дорожного движения соблюдай!» подготовили театрализованное выступление «Принцесса Жасмин и Алладин в стране ПДД». Ребята достойно представили лицей на городском уровне, получили грамоту за активное участие.

Проведение тестирования по Правилам дорожного движения МБОУ лицей №38 г. Ставрополя октябрь 2023г.

Общая численность обучающихся: 499

Кол-во обучающихся, принявших участие в тестировании: 499 (100%)

Обучающиеся 1-4 классов

		Хор. знания	Удов. знания	Неуд. знания
Общее кол-во	250	40,7%	32,8%	26,5%
обучающиеся	Чел.	104	82	4

Обучающиеся 5-6 классов

		Хор. знания	Удов. знания	Неуд. знания
Общее кол-во	75	70,6%	29,4%	0
обучающиеся	Чел.	53	22	0

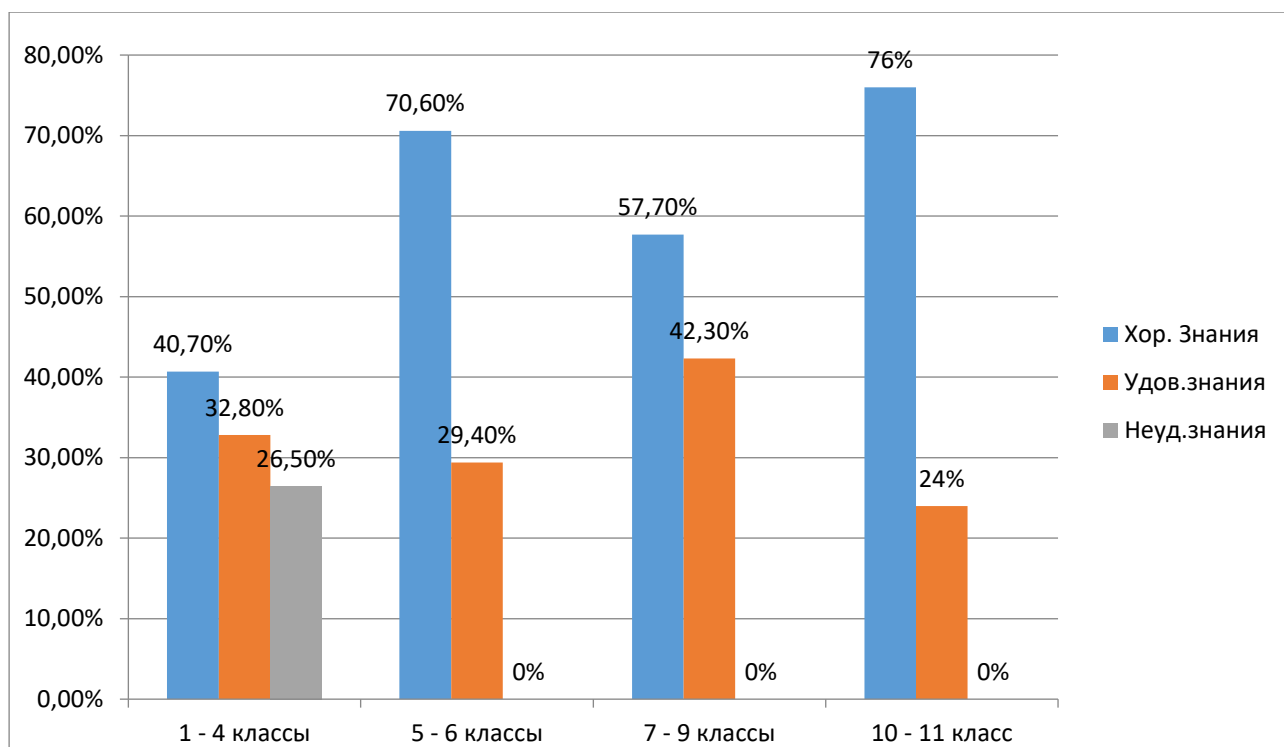
Обучающиеся 7-9 классов

		Хор. знания	Удов. знания	Неуд. знания
Общее кол-во	149	57,7%	42,3%	0
обучающиеся	Чел.	86	63	0

Обучающиеся 10-11 классов

		Хор. знания	Удов. знания	Неуд. знания
Общее кол-во	25	76%	24%	0
обучающиеся	Чел.	19	6	0%

Диаграмма сводного анализа тестирования обучающихся по ПДД октябрь 2023г.



Проведение тестирования по Правилам дорожного движения МБОУ лицей №38 г. Ставрополя май 2024г.

Общая численность обучающихся: 504

Кол-во обучающихся, принявших участие в тестировании: 504 (100%)

Обучающиеся 1-4 классов

		Хор. знания	Удов. знания	Неуд. знания
Общее кол-во	255	43,1	56,9	0%
обучающиеся	Чел.	110	145	0

Обучающиеся 5-6 классов

		Хор. знания	Удов. знания	Неуд. знания
Общее кол-во	66	81,8	18,9	0

обучающиеся	Чел.	54	12	0%
-------------	------	----	----	----

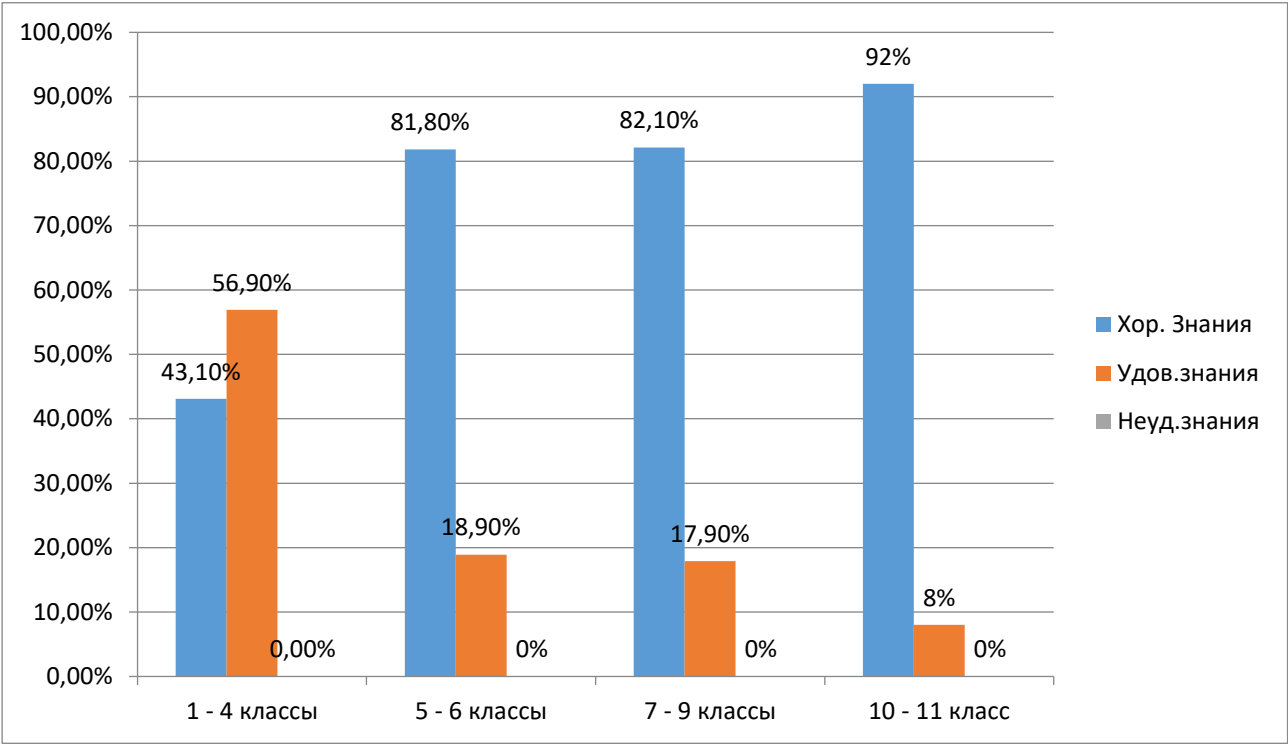
Обучающиеся 7-9 классов

		Хор. знания	Удов. знания	Неуд. знания
Общее кол-во	140	82,1	17,9%	0
обучающиеся	Чел.	115	25	0

Обучающиеся 10-11 классов

		Хор. знания	Удов. знания	Неуд. знания
Общее кол-во	25	92%	8%	0
% обучающихся	100%	23	2	0%

Диаграмма сводного анализа тестирования обучающихся по ПДД май 2024 г.



**2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи
детям,
в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья
(деятельность педагогов- психологов, логопедов, дефектологов, тьюторов)
в 2023-2024 учебном году.**

В МБОУ лицее №38 г. Ставрополя продолжает развитие система социально-психолого-педагогического сопровождения, которая направлена на создание социально-психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого обучающегося.

ФГОС предполагает создание в каждом образовательном учреждении специальных условий, обеспечивающих коррекцию и преодоление (полное или частичное) нарушений в развитии младших школьников. Создать эти условия и осуществлять квалифицированную коррекцию в образовательном учреждении должны специалисты: учитель - дефектолог, учитель- логопед и психолог.

Для достижения оптимальных условий обучения, развития социализации и адаптации обучающихся посредством социально-психолого-педагогического сопровождения в МБОУ лицее №38 г. Ставрополя осуществляют свою работу: социально-психологическая служба, психолого-педагогический консилиум (схема 1), логопедический пункт, служба медиации и примирения.

Специалистами разработаны рекомендации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, которые помогают выявлять трудности в освоении образовательных программ обучающимися.

Цель социально-психолого-педагогического сопровождения в 2023-2024 учебном году было создание в учебно-воспитательном процессе МБОУ лицей № 38 благоприятных условий, способствующих психическому, физическому и личностному развитию ребенка для профилактики и преодоления социально-психологической дезадаптации обучающихся, входящих в «группу риска», в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, взаимодействие с родительским и педагогическим коллективами.

Для реализации поставленной цели в прошедшем учебном году решались следующие задачи:

- ✓ психологическое и социально-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;
- ✓ логопедическое сопровождение обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных);
- ✓ дефектологическое и коррекционно-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих нарушения в развитии познавательной сферы и интеллектуальном развитии, а также оказание коррекционно-педагогической помощи обучающимся, имеющим стойкие или временные трудности в освоении образовательной программы общего среднего образования;
- ✓ моторно-сенсорное развитие обучающихся с ОВЗ, повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным факторам

внешней и внутренней среды, усвоение теоретических знаний из области физической культуры, формирование двигательных умений и навыков, развитие физических и психических качеств и способностей, интереса и потребности в физическом совершенствовании, всестороннем формировании личности ребенка;

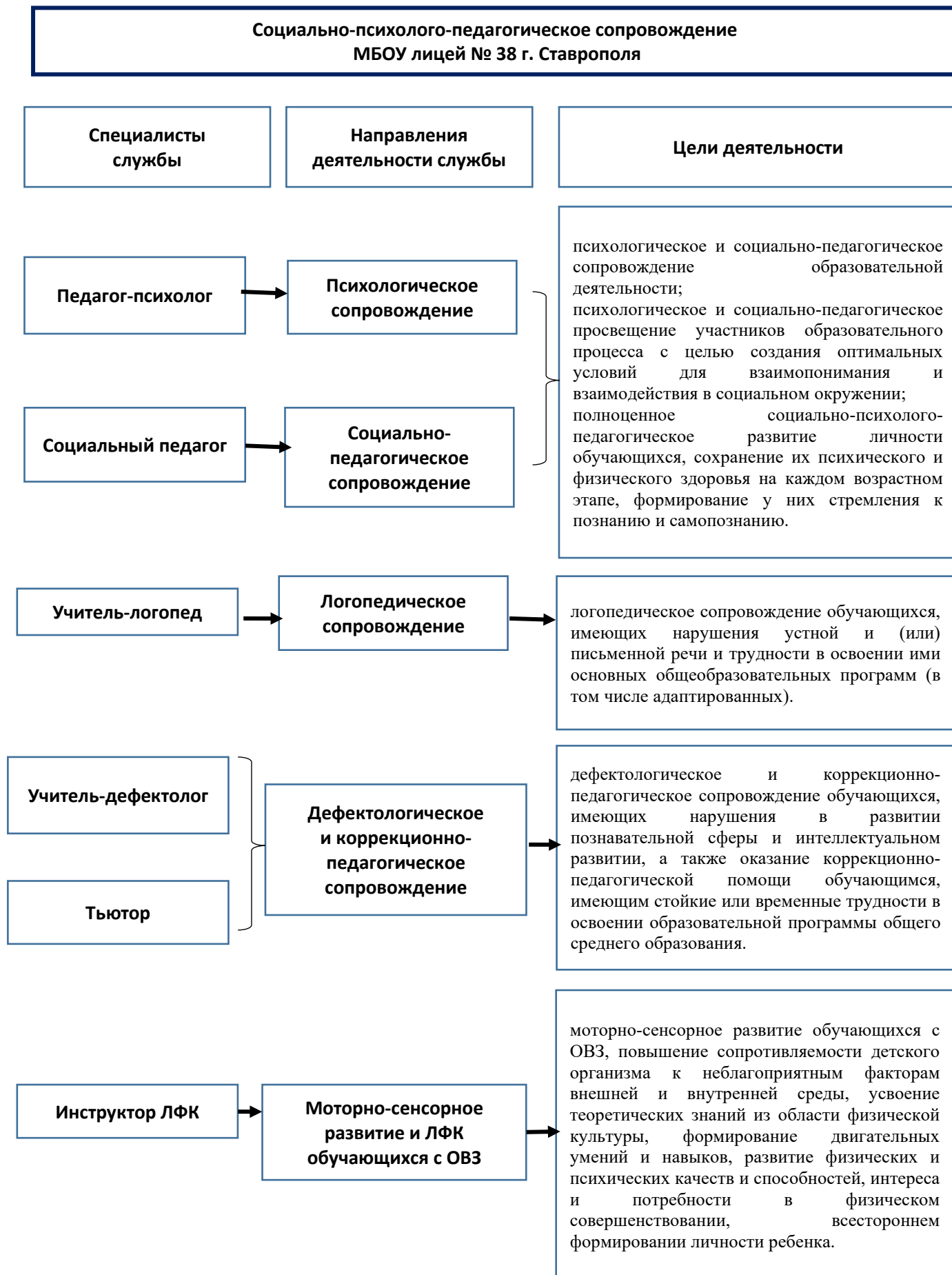
- ✓ психологическое и социально-педагогическое просвещение участников образовательного процесса с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания и взаимодействия в социальном окружении;
- ✓ полноценное социально-психолого-педагогическое развитие личности обучающихся, сохранение их психического и физического здоровья на каждом возрастном этапе, формирование у них стремления к познанию и самопознанию.

Психолого-медико-социальное сопровождение в 2023-2024 учебном году осуществляли:

Логопед - 5 сотрудников;
Педагог-психолог 2 сотрудника;
Социальный педагог - 1 сотрудник;
Учитель-дефектолог – 3 сотрудника;
Тьютор – 6 сотрудников.

Схема 1.





Структура социально-психолого-педагогического сопровождения МБОУ лицей № 38 г. Ставрополя включает следующие направления деятельности (схема 2):

- психологическое сопровождение образовательного процесса;
- социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- логопедическое сопровождение образовательного процесса;
- дефектологическое и коррекционно-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- моторно-сенсорное развитие и ЛФК обучающихся с ОВЗ.



В 2023-2024 учебном году в МБОУ лицей №38 г. Ставрополя обучался 91 ребенок с ОВЗ, в том числе 60 обучающихся с инвалидностью. Из них по АОП для детей с задержкой психического развития (ЗПР) – 30 обучающихся, по АОП для детей с интеллектуальными нарушениями – 61 ребенок.

Из 91 ученика с ОВЗ, с учетом рекомендаций ПМПК определена потребность в сопровождении следующих специалистов Социально-психологической Службы лицея:

- в психологической помощи нуждались – 91 ребенок;
- в логопедической помощи – 91 ребенок;
- в дефектологической – 76 обучающихся;
- в тьюторском сопровождении нуждались - 26 обучающихся.

Отчет за 2023-2024 г. по логопедическому сопровождению образовательного процесса МБОУ лицея № 38 г. Ставрополя

Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей коммуникативной готовности ребенка к успешному обучению в школе. Компенсировать дефект может только квалифицированная помощь учителя - логопеда.

Основной целью деятельности логопедического пункта в 2023-2024 учебном году являлось осуществление педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В связи с этим были выделены следующие задачи работы:

1. Диагностические мероприятия, направленные на выявление уровня речевого развития.

2. Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с детьми, направленные на преодоление нарушений речи.

3. Консультирование родителей, воспитывающих детей с ОВЗ по вопросам речевого развития, в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

4. Консультирование учителей и узких специалистов по вопросам оказания помощи детям с ОВЗ.

Основные направления деятельности в 2023-2024 учебном году:

— логопедическая диагностика;

— логопедическая коррекция;

— консультирование;

— логопедическое просвещение;

— организационно-методическое направление.

Система работы учителей-логопедов в 2023-2024 учебном году осуществлялась по следующим блокам:

1. Диагностический блок

1.2. Первичное обследование речи обучающихся.

1.3. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии.

1.4. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.

1.5. Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса.

2. Организационный блок

2.1. Комплектование специализированных групп для обучающихся с нарушением речи для занятий с учителем-логопедом.

3. Блок анализа и планирования

3.1. Анализ результатов диагностики.

3.2. Статистический учет.

3.3. Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса в ОУ - планирование работы на год.

3.4. Выбор способа организации непосредственной образовательной деятельности в ОУ: комплектование групп по нарушениям, уровням речевого развития, планирование индивидуальной работы с обучающимися

3.5. Ведение документации.

4. Коррекционно-развивающая работа

4.1. Занятия учителя-логопеда с обучающимися по совершенствованию разных сторон речи.

4.2. Совместная деятельность с педагогом - психологом, учителем – дефектологом, направленная на решение задач стимулирования речевого, познавательного и личностного развития ребенка.

4.4. Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи.

4.5. Совместная деятельность учителя-логопеда и учителя физкультуры по развитию общей моторики детей.

5. Блок профилактической и консультативной работы

5.1. Ознакомление и принятие к сведению результатов углубленных медицинских осмотров.

5.2. Оказание консультативной помощи родителям обучающихся с проблемами в развитии.

5.3. Профилактика нарушений устной и письменной речи у обучающихся.

5.4. Организация консультаций с родителями обучающихся, имеющими нарушения речи.

6. Методическое обеспечение

6.1. Методическая помощь педагогам по вопросам коррекции речи.

6.2. Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.

6.3. Самообразование.

6.4. Участие в работе методического объединения коррекционного цикла.

6.5. Участие в вебинарах, семинарах и конференциях области.

7. Оптимизация коррекционно-педагогического (логопедического) процесса)

7.1. Оборудование логопедического кабинета.

7.2. Создание картотеки наглядного, лексического, игрового и учебного материала

8. Блок контроля

8.1. Проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости).

8.2. Подведение итогов работы за учебный год. Годовой и аналитический отчет и анализ о проделанной работе учителя-логопеда.

В 2023-2024 учебном году коррекционно-логопедическая работа в МБОУ лицее № 38 города Ставрополя строилась на основе ФГОС Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) на основе программ Л.Н. Ефименковой «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Р.И.Лалаевой «Логопедическая работа в коррекционных классах», Н.И. Садовниковой «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников», «Коррекция звуков речи у детей», а так же перспективного планирования для детей с системным недоразвитием речи согласно инструктивно-методического письма Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П.

Таблица 1.

Статистические данные о количестве обратившихся за логопедической помощью в отчетный период (детей, родителей, специалистов)

Количество обратившихся за год			
<i>всего человек</i>	<i>из них несовершеннолетних детей</i>	<i>из них родителей</i>	<i>из них специалистов (за методической помощью, профессиональной поддержкой)</i>
224	130	51	43

Таблица 2.

Статистические данные по возрастным характеристикам несовершеннолетних, обратившихся за дефектологической помощью

Возраст	6-7	8-9	10-11	12-13	14-15	16 и старше
Численность человек	-	40	31	29	20	10

Диагностика

Логопедическая диагностика обучающихся была проведена по следующим нарушениям речевого развития:

- звукопроизношение;
- обследование состояния общей моторики;
- обследование произвольной моторики пальцев рук;
- обследование артикуляционного аппарата (анатомическое состояние артикуляционного аппарата; исследование динамической стороны артикуляционного аппарата);
- фонетико - фонематических представлений;
- звукового анализа и синтеза;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- общих представлений;
- умение работать по словесной и письменной инструкции;
- сформированное речевой деятельности: владение техникой речи, состояния словарного запаса и представлений об окружающем;
- обследование связной речи, навыка чтения и письма.

В 2023-2024 учебном году учителями-логопедами было обследовано – 130 обучающихся, в том числе 91 обучающийся с ОВЗ. Всего проведено 263 диагностических мероприятия, из них 130 групповых и 133 индивидуальных. В результате проведенной диагностики на логопедические занятия зачислено 130 обучающихся.

Всего за 2023-2024 учебный год было предоставлено 1273 диагностических логопедических услуг обучающимся, из них 1143 групповых и 133 индивидуальных.

Данные логопедического обследования зафиксированы в журнале обследования устной и письменной речи обучающихся, заведены индивидуальная речевые карты.

В течение 2023-2024 учебного года осуществлялась диагностика речевого статуса обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста, находящихся на сопровождении ППК. Подготовлены логопедические представления на обучающихся лица для предоставления их на ППК с целью уточнения дальнейшего образовательного маршрута и прохождения ПМПК.

Повторное логопедическое обследование (в мае) показало, что у детей, зачисленных на логопедические занятия, наблюдается положительная динамика.

Коррекция звукопроизношения, нарушений грамматического строя речи, нарушений чтения и письма у обучающихся с интеллектуальными нарушениями является длительным и более сложным процессом, чем у детей с ЗПР и нормой, что напрямую связано с особенностью высшей нервной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями и отсутствием контроля за собственной речью и правильностью произношения. В связи с этим, все обучающиеся оставлены для продолжения коррекционно-развивающих занятий в следующем учебном году.

Результаты обследования устной и письменной речи обучающихся, зачисленных на логопедическое сопровождение представлены в таблице 3.



Количество участвовавших в мероприятиях (детей, родителей, специалистов), проводимых учителями-логопедами

Категории клиентов	Виды услуг, количество человек												Всего
	Консультации		Диагностирование		Коррекционная работа		Профилактическая работа		Просвещение		Общее количество чел		
	групповые	индивидуаль ные	групповые	индивидуаль ные	групповые	индивидуаль ные	групповые	индивидуаль ные	групповые	индивидуаль ные	групповые	индивидуаль ные	
1. Дети и подростки	-	-	106	27	115	18	31	12	-	-	130	57	130
2. Родители	25	51	-	-	-	-	-	-	25	29	50	51	51
3. Специалисты	-	36	-	-	-	-	-	-	43	43	43	43	43
Итого:	25	87	106	27	115	18	31	12	68	72	223	151	224
Всего:	87		130		130		43		94		224		

Таблица 3.

<i>Нарушения чтения и письма в обычных условиях</i>	<i>Нарушения чтения и письма, обусловленные недоразвитием речи при задержке психического развития</i>	<i>Нарушения чтения и письма, обусловленные недоразвитием речи при умственной отсталости</i>
29	31	60

Оказание логопедической помощи является системной деятельностью и включает в себя следующие этапы работы: диагностическая работа, проведение индивидуальных консультаций, проведение коррекционных занятий, отслеживание динамики коррекционной работы.

С целью повышения эффективности оказания коррекционной помощи предусматривалась промежуточная диагностика каждые полгода.

По итогам диагностической работы было проведено комплектование коррекционно-развивающих групп по типам нарушений, разработаны программы групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы по речевому развитию обучающихся.

Логопедическая коррекция

В рамках данного направления проводились коррекционные занятия для детей в возрасте от 7 до 15 лет было проведено 2807 коррекционных занятий с детьми, из них групповых занятий – 2402, индивидуальных - 405.

Всего предоставлено обучающимся 14203 коррекционно-развивающих услуг, в том числе 13798 групповых и 405 индивидуальных коррекционных услуг.

Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Анализ коррекционной деятельности учителей-логопедов за 2023-2024 учебный год показывает, что оказание логопедической помощи по коррекционным программам дает качественные показатели. У всех детей отмечается повышение уровня активного и пассивного словарного запаса, улучшается фонематическое восприятие и представление, исправляются нарушения лексико-грамматического строя, развивается мелкая моторика. Успешно ведется работа над исправлением звукопроизношения. У детей с дизартрией после логопедического массажа нормализуется тонус мимической и мышечной мускулатуры, улучшается работа мышц артикуляционного аппарата, речь становится более внятной и разборчивой.



Виды и количество мероприятий по видам работы, оказанных учителями-логопедами

	Виды и количество мероприятий												Всего
	Консультации		Диагностирование		Коррекционная работа		Профилактическая работа		Просвещение		Общее количество часов		
	групповые	индивидуальные	групповые	индивидуальные	групповые	индивидуальные	групповые	индивидуальные	групповые	индивидуальные	групповые	индивидуальные	
1. Дети и подростки	-	-	130	133	2402	405	147	29	-	-	2679	567	3246
2. Родители	18	492	-	-	-	-	-	-	18	346	36	838	874
3. Специалисты	-	100	-	-	-	-	-	-	5	143	5	243	248
Итого:	18	592	130	133	2402	405	147	29	23	489	2720	1527	4368
Всего:	610		263		2807		176		512		4368		

Виды и количество услуг, оказанных учителями-логопедами обратившимся за логопедической помощью

Категории клиентов	Виды услуг, количество услуг												Всего
	Консультации		Диагностирование		Коррекционная работа		Профилактическая работа		Просвещение		Общее количество услуг		
	группов ые	индивид уальные	группов ые	индивид уальные	группов ые	индивид уальные	группов ые	индивид уальные	группов ые	индивид уальные	группов ые	индивид уальные	
1. Дети и подростки	-	-	1143	133	13798	405	1358	29	-	-	16299	567	16866
2. Родители	202	492	-	-	-	-	-	-	202	346	404	717	1121
3. Специалисты	-	100	-	-	-	-	-	-	215	143	215	243	458
Итого:	202	592	1143	133	13798	405	1358	29	417	489	16918	1527	18445
Всего:	794		1273		14203		1387		906		18445		

По итогам коррекционно-развивающей работы учителями-логопедами проводится консультационная работа с родителями обучающихся и педагогами. (рис. 1)

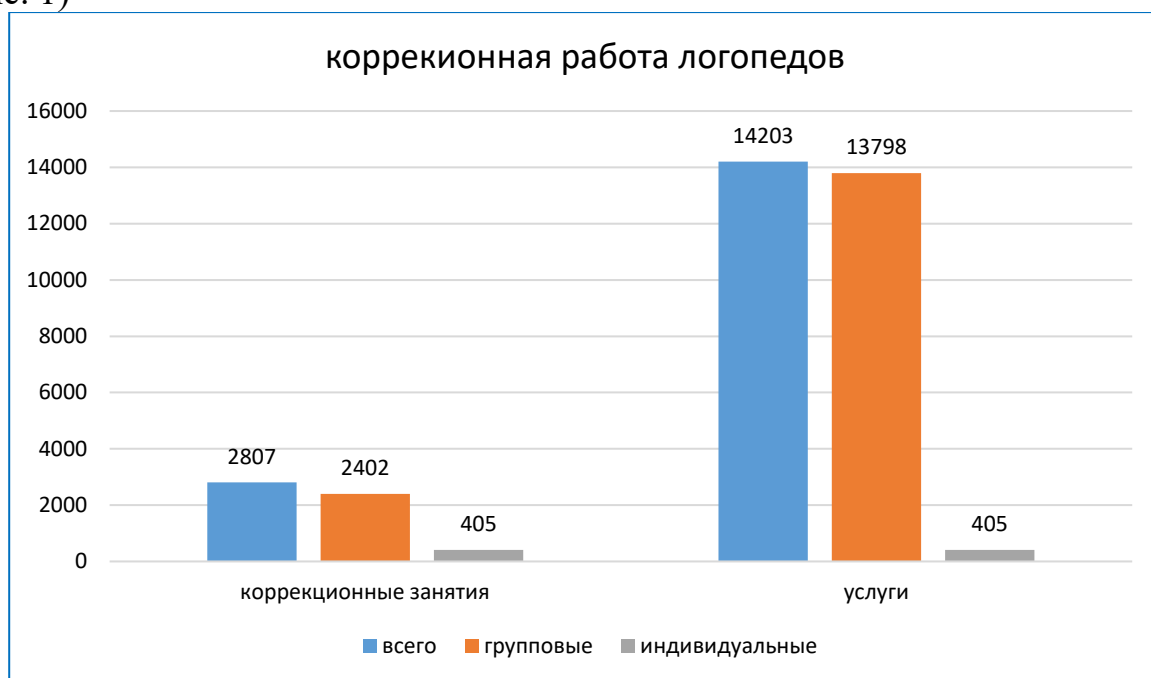


Рис. 1 Показатели коррекционно-развивающей работы учителей-логопедов за 2023-2024 уч. год

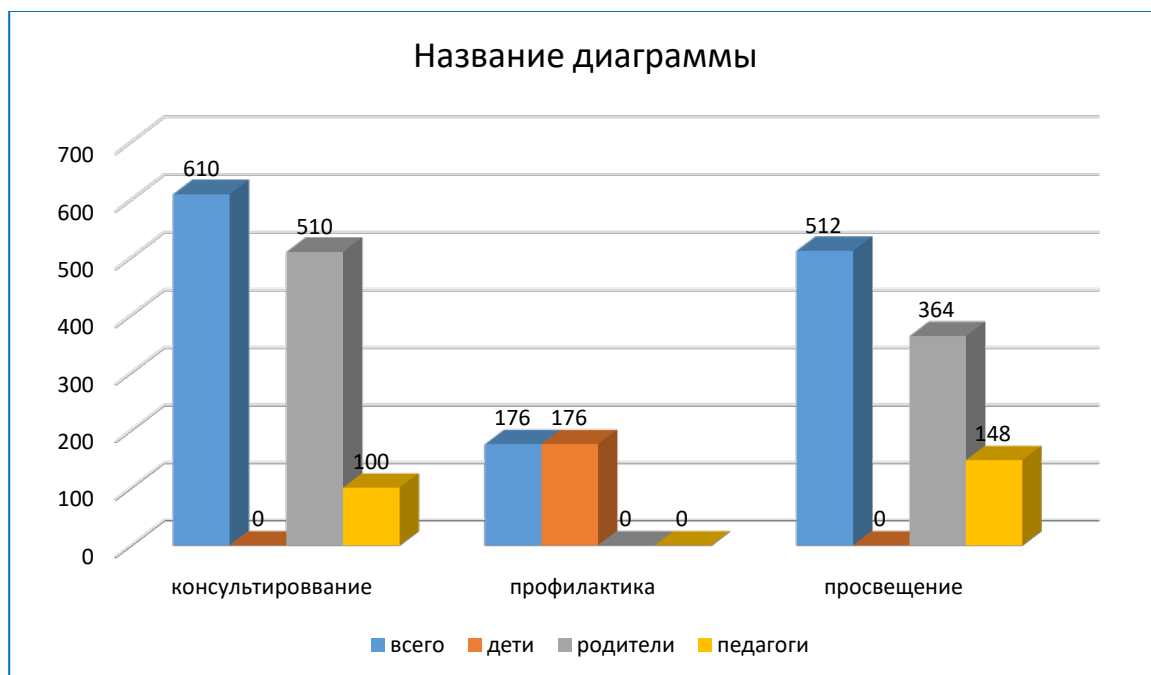


Рис. 2 Показатели консультативной, профилактической и просветительской работы учителей-логопедов за 2023-2024уч. год

Логопедическое консультирование

Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Основная цель консультирования родителей - информирование о динамике коррекционных занятий, а также по запросу родителей. Разрабатываются рекомендации родителям с целью профилактики рецидивов и закрепления достигнутого результата.

В 2023-2024 учебном году были проведены консультации по следующим направлениям: ознакомление родителей с результатами диагностики, ознакомление с результатами контрольных срезов, раздача дидактического материала для закрепления речевых навыков в домашних условиях.

Проводились индивидуальные консультации учителей по результатам диагностического обследования обучающихся с ОВЗ, а также осуществлялась консультативная помощь учителям по работе с детьми, имеющими нарушения речи.

В отчетный период всего проведена 610 консультаций, из них с родителями 510, в том числе 18 групповых и 492 индивидуальных, а также 100 индивидуальных консультаций с педагогами. (рис. 2)

Профилактическая и информационно-просветительская работа учителей-логопедов.

С целью предупреждения развития нарушений речи у обучающихся, а также проявления отрицательной динамики в речевом развитии и формировании логоневротических проявлений (заикания), учителями-логопедами активно ведется профилактическая работа как с самими обучающимися, так и с их родителями.

За 2023-2024 учебный год проведено 176 профилактических мероприятий с обучающимися с ОВЗ, в том числе 147 групповых и 29 индивидуальных.

Для обеспечения повышения компетентности родителей и педагогов в вопросах особенностей речевого развития обучающихся с ОВЗ, а также улучшения их осведомленности по обеспечению логопедической помощи в МБОУ лицей № 38, учителями-логопедами ведется информационно-просветительская работа.

За 2023-2024 учебный год проведено 512 просветительских мероприятий, из них 364 с родителями обучающихся, в том числе 18 групповых и 346 индивидуальных, а также 148 индивидуальных просветительских мероприятий с педагогами.

Всего за учебный год предоставлено 1387 профилактических и 906 просветительских услуг родителям и педагогам.

Общие выводы о проделанной работе учителями-логопедами за отчетный период

В 2023-2024 учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

1. Организационная работа.

Составлены календарный план, график и циклограмма рабочего времени, оформлена другая необходимая документация (протоколы - речевые карты, журналы, программы фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий).

Приобретены новые развивающие игры и методические материалы для эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

2. Коррекционная работа.

Проводились коррекционные фронтальные и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

3. Научно-методическая работа

1. Были проведены консультации для родителей обучающихся и специалистов, участвующих в коррекционно-образовательном процессе с зачисленными на логопункт обучающимися.

2. Было осуществлено участие в различных конференциях, семинарах и вебинарах по логопедическому профилю.

4. Взаимосвязь со специалистами ОУ.

В течении 2023-2024 учебного года посещались открытые индивидуальные и групповые занятия, проводились консультации и беседы по построению индивидуального коррекционно-образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ совместно с: педагогом-психологом, учителем-дефектологом, тьюторами, учителями - предметниками и классными руководителями.

5. Работа с детьми с ОВЗ

Отмечается положительная динамика у обучающихся ввиду использования в работе с детьми с ОВЗ логоритмических занятий, технологии моделирования, игровых технологий и элементов театрализации.

В конце года, после итогового логопедического обследования, отмечается положительная динамика речевого развития обучающихся всех классов, достигнутые результаты приведены в таблице ниже.

1 и 2 классы	Улучшение показателей моторной сферы, психических процессов, улучшение состояния звукопроизношения, лексического и грамматического строя речи, фразовой и связной речи
4-5 классы	Улучшение показателей лексической и грамматической стороны речи, фразовой и связной речи, чтения
6 классы	Улучшение показателей психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление,

	работоспособность), лексического и грамматического строя речи, школьных умений и навыков
7 классы	Улучшение состояния эмоционально-волевой сферы, слоговой структуры слова, фонематических процессов
8-9 классы	Улучшение психических процессов, лексического и грамматического строя речи, чтения и письма

Анализ логопедической работы за 2023-2024 учебный год позволяет сделать вывод о том, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты. Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты, наметить задачи на следующий учебный год.

Положительными моментами в работе отмечается следующее:

1. Своевременное выявление проблем в речевом развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Расширение просветительско-профилактической деятельности среди родителей и педагогов.
3. Положительный настрой обучающихся на проведение дополнительных логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.

Отрицательными моментами в работе отмечаются следующие:

1. Для достижения положительных результатов в работе учителей-логопедов необходимо, чтобы обучающиеся посещали занятия периодически несколько раз в неделю. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, возврат к прежнему уровню речевого развития.
2. В повседневном общении со сверстниками закрепление неправильного произношения, употребления предлогов и т.д.
3. В младшем школьном возрасте у многих обучающихся контроль за движениями языка затруднен (сложно переучить, заставить ребенка в повседневном общении следить за правильным положением языка, губ, темпом речи).

В следующем 2024-2025 учебном году планируется:

1. Совершенствовать работу по развитию связной речи и формированию словаря, оказывать своевременную помощь обучающимся, имеющим проблемы в речевом развитии.
2. Расширять рамки консультаций и просветительско-профилактической работы среди педагогов, используя новые современные формы деятельности.
3. Развивать интерес родителей к логопедической работе.
4. Продолжить изучение проблем речевого развития у школьников.
5. Добиваться положительной динамики в речевом развитии через внедрение новых технологий на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

Отчет за 2023-2024 г. о работе учителей-дефектологов МБОУ лицея № 38 г. Ставрополя

Общей целью дефектологической работы в школе является оказание коррекционно-педагогической дефектологической помощи обучающимся, осваивающим содержание образовательных программ общего среднего образования и имеющих стойкие или временные трудности в их освоении.

Дефектологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на:

- оказание своевременной специализированной помощи детям с ОВЗ при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ;
- коррекцию развития познавательной сферы обучающихся;
- коррекцию и развитие коммуникативных способностей у обучающихся, способствующих успешной адаптации и интеграции ребенка с ОВЗ в социуме;
- оказание коррекционной помощи как самим обучающимся, так и учителям, и родителям.

Цель деятельности учителя-дефектолога заключается:

- в обеспечении своевременной специализированной помощи учащимся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении - в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях массовой школы;
- в обеспечении помощи детям с низким уровнем школьной мотивации получения образования, сопоставимого по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих проблем в освоении образовательной программы.

В коррекционно-педагогической помощи учителя-дефектолога нуждаются дети с ОВЗ и дети с низким уровнем школьной мотивации:

- к категории детей с ОВЗ относят детей, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания;
- к категории детей с низким уровнем школьной мотивации относят детей с сохранным интеллектом, но имеющих проблемы в усвоении школьной образовательной программы по причине нарушения познавательных/психических процессов (нарушения памяти, внимания, восприятия, сенсомоторной координации, пространственных представлений и снижения уровня мыслительной активности).

Деятельность учителя-дефектолога в МБОУ лицее № 38 направлена на решение задач обучения детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют пролонгированного наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах (включая ситуации, когда ребенок получал продолжительную специализированную помощь в раннем возрасте и дошкольном периоде).

Процессы интеграции предполагают разнообразные вариативные формы включения детей с ОВЗ и детей с низким уровнем школьной мотивации в образовательный процесс.

В МБОУ лицее № 38 предусматриваются следующие виды и формы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, определяемые в соответствии с общим уровнем готовности ребенка к социально-образовательной интеграции: полная, комбинированная, частичная, временная.

Полная интеграция – эта форма интеграции используется для детей, которые в условиях ДОУ компенсирующего вида достигли уровня психофизического развития возрастной нормы, а также детей с низким уровнем школьной мотивации. При этой форме дети обучаются в общеобразовательных классах на общих основаниях и по необходимости получают помощь специалистов в виде дополнительной внеурочной деятельности.

Частичная интеграция – эта форма интеграции используется для детей, испытывающих стойкие трудности в обучении, и получающих образование в условиях специального (коррекционного) класса или класса компенсирующего обучения. При этой форме интеграции учащиеся включены в единое образовательное пространство с нормально развивающимися школьниками, они вовлекаются во все общешкольные воспитательные и учебные мероприятия на равных правах с учащимися общеобразовательных классов. Также эта форма используется для детей, находящихся на индивидуальном обучении, которые могут посещать отдельные уроки в классе совместно с основным составом учащихся.

Временная интеграция – эта форма интеграции используется для детей, находящихся на домашнем обучении, при которой учащиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность социального общения со здоровыми сверстниками (участие во внеклассных воспитательных мероприятиях, в общешкольной деятельности).

Комбинированная интеграция – эта форма интеграции рассматривается как включение ребенка с ОВЗ в общеобразовательный класс с предоставлением ему квалифицированной помощи специалистов и создания специализированных условий обучения в соответствии с его особенностями. При этой форме интеграции учебный процесс ребенка с ограниченными возможностями здоровья и детей с низким уровнем школьной мотивации индивидуализируется в соответствии с его особыми образовательными потребностями. В настоящее время эта форма интеграции рассматривается чаще как инклюзия.

Учитель-дефектолог в своей работе основывается на дифференцированном подходе внутри категории детей с ОВЗ и детей с низким уровнем школьной мотивации с целью определения индивидуально-ориентированных методов коррекционной работы. Вместе с тем, само содержание коррекционно-педагогической работы специалиста выстраивается на основе комплексного подхода, что, в первую очередь, предполагает обеспечение взаимодействия участников, реализующих коррекционную программу работы с ребенком. Так, учитель-дефектолог посредством рекомендаций, консультаций включает в процесс коррекционного обучения родителей, учителей. Обязательным является взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами, которое осуществляется в рамках школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Данный подход предусматривает также реализацию комплекса мер, обеспечивающих эффективное проведение индивидуальных и групповых занятий. Учитель-дефектолог не только проводит коррекционные занятия, но и осуществляет целостное коррекционно-педагогическое (дефектологическое) сопровождение в форме наблюдения обучения и воспитания каждого нуждающегося школьника, которое включает динамическое наблюдение за развитием ребенка и усвоением знаний в соответствии с обязательным минимумом содержания образования, консультативную работу с родителями, педагогами. Коррекционно-педагогическое сопровождение также необходимо и тем учащимся специальных (коррекционных) классов, которые не нуждаются в систематических занятиях дефектолога.



Каждое из направлений в работе специалиста имеет свои особенности, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей рассматриваемой категории учащихся.

В 2023-2024 учебном году за дефектологической помощью всего обратилось 119 человек, из них: 60 обучающихся, 16 родителей и лиц их замещающих, а также 43 педагога лицея (таблица 7).

Таблица 7.

Количество обратившихся (детей, родителей, специалистов) за дефектологической помощью

Количество обратившихся за год			
<i>всего человек</i>	<i>из них несовершеннолетних детей</i>	<i>из них родителей</i>	<i>из них специалистов (за методической помощью, профессиональной поддержкой)</i>
119	60	16	43

Дефектологическое сопровождение предполагает основные направления работы:

- ✓ диагностическое,
- ✓ коррекционно-развивающее,
- ✓ консультативное,
- ✓ профилактическое,
- ✓ информационно-просветительское,
- ✓ организационно-методическое.

Дефектологическая диагностическая работа.

Диагностическая работа учителя-дефектолога является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами школьного ПМПК. Результаты дефектологического обследования обязательно сопоставляются с психологическими, медицинскими, педагогическими данными и обсуждаются на заседаниях консилиума. Диагностическое направление работы включает в себя: первичное дефектологическое обследование; систематические этапные наблюдения специалиста за динамикой и коррекцией психического развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.

Основная задача этого направления – прогноз возможных трудностей обучения на его начальном этапе, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем. Поэтому в обследовании детей с ОВЗ учителем-дефектологом выделяются два аспекта: психологический и педагогический.

Психологический аспект является основанием для квалификации школьных трудностей ребенка и определения соответствия уровня актуального развития его учебным достижениям. Он включает в себя изучение уровня умственного, речевого и моторного развития учащегося, особенностей гнозиса и праксиса, межанализаторного взаимодействия, пространственно-временных представлений, характера произвольной деятельности школьника.

Цель педагогического обследования состоит в выявлении трудностей формирования знаний, умений и навыков, в определении этапа, на котором эти трудности возникли, и условий их преодоления. Для этого проводится изучение

уровня умственного развития ребенка, анализ письменных работ (качественная характеристика ошибок), наблюдение за учащимися в учебной фронтальной деятельности и по необходимости дополнительное изучение сформированности школьных умений и навыков.

Диагностическая деятельность учителя-дефектолога может решать разные задачи. В связи с этим выделяются:

Первичная диагностика учащихся с ОВЗ. Ее целью является определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Диагностическое исследование проводится в течение сентября (ориентировочные сроки 1-15 сентября). По его результатам происходит: распределение детей на группы по ведущему нарушению, определение оптимальных условий индивидуального развития, зачисление учащихся на индивидуальные или групповые занятия. *Учителем-дефектологом оформляется протокол обследования, дефектологическое представление на учащегося.*

Динамическое изучение учащихся.

Проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося. В процессе динамического изучения также решается задача дифференциации сходных состояний нарушения развития, выявление детей, не подлежащих обучению в общеобразовательной школе даже на интегрированной форме обучения. Динамическое изучение проводится не менее двух раз в году (сентябрь – май). Результаты обсуждаются на заседании школьного ПМПк и оформляются в виде дефектологического представления на учащегося. Динамическое изучение также включает в себя определение сформированности учебных навыков и способов учебной работы (умения и навыки восприятия информации, планирования учебной деятельности, самоконтроля и др.)

Этапная диагностика. Данный вид диагностики необходим для констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей, посещающих занятия учителя-дефектолога. Результаты этапных заключений специалиста отражаются в Карте динамического развития ребенка.

Текущая диагностика.

Диагностика направлена на обследование учащихся массовых классов школы по запросу родителей, педагогов, специалистов школьного консилиума. Временных рамок этот этап не имеет, обследование проводится на протяжении учебного года по мере необходимости.

Цель первичного педагогического дефектологического обследования (сентябрь-октябрь) состоит в выявлении трудностей формирования знаний, умений и навыков у учащихся, в определении этапа, на котором эти трудности возникли, и условий их преодоления. Для этого проводится изучение уровня умственного развития ребенка, определение уровня актуального и «зоны

ближайшего развития», причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. По его результатам учителем-дефектологом оформляется протокол обследования, дефектологическое представление на учащегося.

Повторная диагностика (май месяц) необходима для констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей, посещающих занятия учителя-дефектолога.

Используемые диагностические методики

Автор	Название
Забрамная С.Д.	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», 2015 г.
Семаго Н.Я., Семаго М.М.	«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности», 2016 г.
Забрамная С.Д., Боровик О.В.	«От диагностики к развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей», 2016 г.

По результатам дефектологического обследования были сформированы группы в соответствии с нарушениями и с учетом психолого-педагогических особенностей детей.

В 2023-2024 учебном году было проведено 159 диагностических обследований, из них 148 групповых и 11 индивидуальных диагностических дефектологических обследований обучающихся с ОВЗ.

По итогам диагностической работы обучающиеся были укомплектованы в группы по типам нарушений, разрабатывались программы групповой и при необходимости индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

По результатам итоговой диагностики 56 учащихся показали положительную динамику развития, 4 учащихся показали незначительную динамику развития, что связано с индивидуальными особенностями и тяжелой формой нарушений у детей, и свидетельствует о необходимости изменения подхода к планированию для них коррекционно-развивающих занятий, подбора новых методик и приёмов работы в будущем 2024-2025 году.

Итоговая динамика обучающихся 1 -2 классов
Отмечается незначительная динамика, улучшение показателей восприятия формы и пространственных отношений
Улучшения показателей эмоционально-волевой сферы, пространственно-временных представлений, установления закономерностей
Улучшение показателей поведения, темпа работы, общей осведомленности, пространственных отношений, школьных умений и навыков
Повышение уровня восприятия, мышления, эмоционально-волевой сферы, школьных знаний
Улучшение поведения, понимания словесной инструкции, восприятия, памяти, школьных знаний.

Улучшение понимания словесной инструкции, зрительного восприятия, речевого развития, установления закономерностей, школьных знаний.

Итоговая диагностика обучающихся 6 -7 классов
--

Улучшение показателей восприятия, пространственных отношений. Установления закономерностей, школьных знаний

Итоговая диагностика обучающихся 8 -9 классов
--

Отмечается незначительная динамика в улучшении показателей эмоционально-волевой сферы при вступлении в контакт
--

Коррекционно-развивающая дефектологическая работа

Адресатом помощи учителя-дефектолога являются дети с ОВЗ. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Спланированная работа велась на дефектологических занятиях в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 уч. год, согласно утвержденному расписанию занятий.

Коррекционное направление работы учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.

Коррекционно-педагогическая работа дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка.

Основной формой организации дефектологической работы являются подгрупповые и индивидуальные занятия. В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (от 2 до 6 человек). Подгрупповые занятия проводятся в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы лица.

Занятия носят коррекционно-развивающую направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависит от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов.

К основным задачам коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога относятся:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся, исходя из интересов и специфики их способностей.
- формирование и развитие наглядно-образного и логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.
- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе (при подгрупповых и парных занятиях).

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование учителем-дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей, предоставление учащимся дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важным результатом занятий является перенос формируемых на них умений и навыков в учебную работу ребенка, поэтому необходима связь коррекционных программ специалиста с программным учебным материалом.

Учитель-дефектолог должен развивать навыки, которые позволят ребенку найти в будущем свое место в обществе, адаптироваться в социуме.

Отсюда важным компонентом в педагогической коррекции является деятельность **тьютора** по сопровождению обучающихся с ОВЗ.

Основное время в коррекционной работе учителя-дефектолога отводится на занятия с детьми младшего школьного возраста. Однако занятия могут проводиться и с учащимися 5–9 классов – с теми школьниками, которые уже посещали занятия дефектолога, но в связи со стойкостью нарушения (выраженная форма ЗПР церебрально-органического генеза) нуждаются в продолжении коррекционной работы.

Предпочтение в коррекционной работе отдается формированию приемов умственной деятельности и способов учебной работы учащихся на материале разных учебных дисциплин. Речь идет о формировании «широких» приемов, которые используются на уроке вне зависимости от области знаний и носят межпредметный характер. К ним относятся такие приемы, как рассмотрение объекта с разных точек зрения, логическая обработка текста, выделение основного смысла контекста, сжатый пересказ и др.

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

1. сенсорное и сенсомоторное развитие;
2. формирование пространственно-временных отношений;
3. умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
4. формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста;
5. формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
6. готовность к восприятию учебного материала;
7. формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

В каждом занятии были учтены индивидуальные потребности каждой группы детей, а также обучающихся, которые занимаются в индивидуальной форме. Поэтому разделение на групповые, индивидуальные занятия, осуществлялось с учетом ведущего нарушения у каждого ученика, чтобы максимально добиться положительного результата. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи, по развитию различных интеллектуальных и психических сфер обучающихся.

В 2023-2024 учебном году было проведено всего 669 коррекционно-развивающих занятия с обучающимися с ОВЗ, в том числе групповых - 609, индивидуальных - 60.

Всего коррекционно-развивающих было предоставлено 2785 услуг, из них в групповой форме – 2725 услуг, в индивидуальной – 60. (рис. 3)

Консультативная деятельность учителей-дефектологов

Данное направление предполагает оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

За 2023-2024 учебный год было проведено 37 консультаций, из них 2 индивидуальных консультаций детей, 16 индивидуальных и 1 групповая консультаций с родителями обучающихся и лиц их замещающих, а также 18 консультаций педагогов лицея. (рис 4)

Учителем-дефектологом разрабатываются рекомендации родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья; по запросу родителей и учителей организовывается дополнительное обследование учащихся, проводятся индивидуальные консультации и тематические родительские собрания, выступления на методических объединениях педагогов.

Разрабатываемые специалистами рекомендации носят частный и общий характер. Так, для работы с отдельными учащимися составляются рекомендации, позволяющие педагогу учитывать их индивидуальные особенности во фронтальной работе на уроках. В других случаях рекомендации носят общий характер. Таким рекомендациям должно предшествовать выступление дефектолога на собрании или методическом объединении, в котором он более подробно разъясняет родителям или педагогам особенности какого-либо нарушения развития.

Дефектологи постоянно контактируют с ребятами, их родителями, ведут научную деятельность, консультируются с коллегами, связанными с медициной, социологией, педагогикой. Они помогают своим маленьким и взрослым воспитанникам найти в мире свое место.

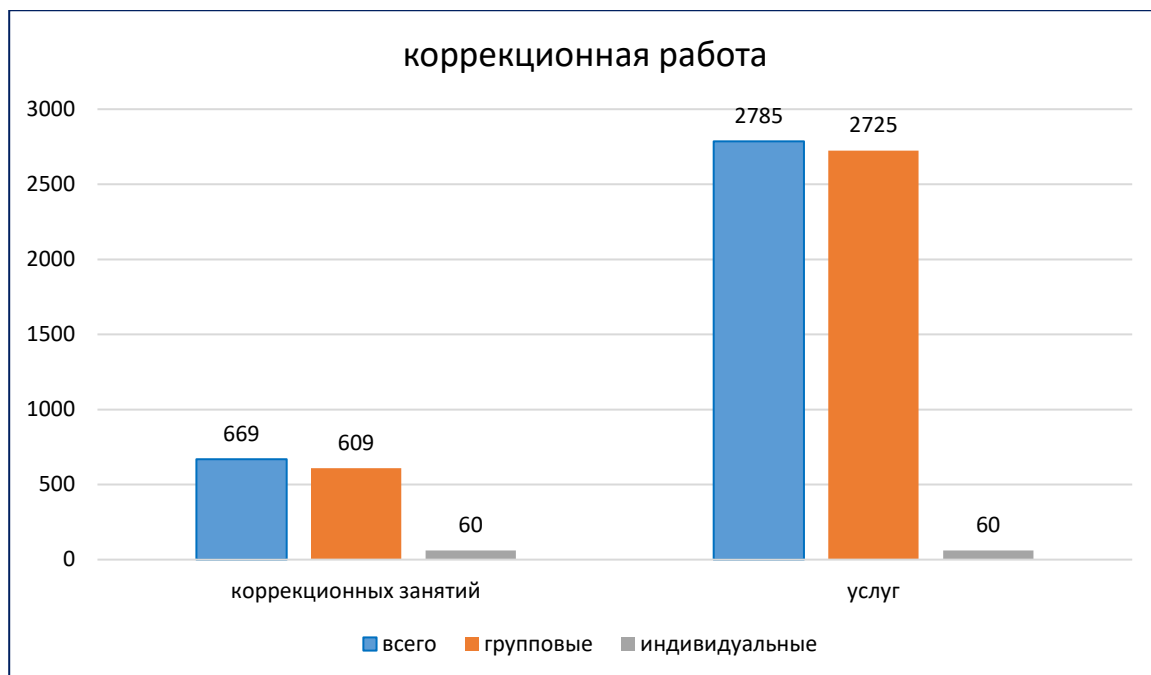


Рис. 3 Показатели коррекционно-развивающей работы учителей-дефектологов за 2023-2024 уч. год

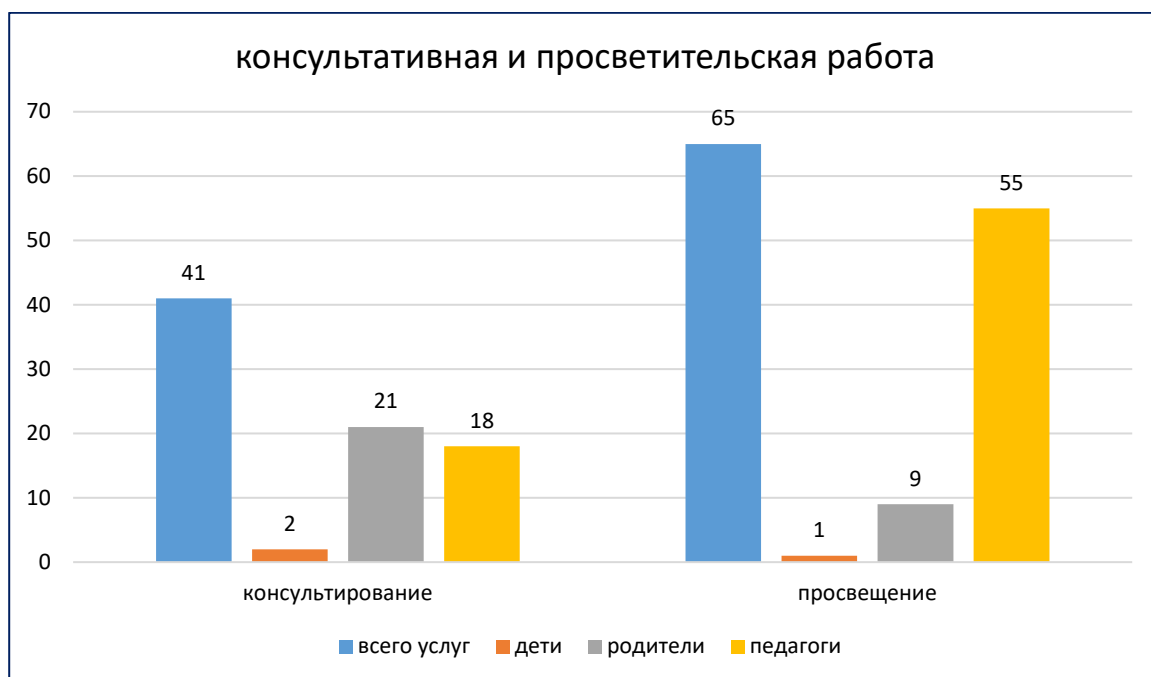


Рис. 4 Показатели консультативной и просветительской работы учителей-дефектологов за 2023-2024 уч. год

**Статистический отчет по дефектологическому сопровождению обучающихся МБОУ лицей № 38 г. Ставрополя
за 2023-2024 учебный год.**

Таблица 8.

Виды и количество мероприятий по видам работы, оказанных учителем-дефектологом

Категории клиентов	Виды и количество мероприятий												Всего
	Консультации		Диагностирование		Коррекционная работа		Профилактическая работа		Просвещение		Общее количество часов		
	группов ые	индивид уальные	группов ые	индивид уальные	группов ые	индивид уальные	группов ые	индивид уальные	группов ые	индивид уальные	группов ые	индивид уальные	
1. Дети и подростки	-	2	148	11	609	60	-	-	-	1	757	74	831
2. Родители	1	16	-	-	-	-	-	-	-	9	1	25	26
3. Специалисты	-	18	-	-	-	-	-	-	1	12	1	30	31
Итого:	1	36	148	11	609	60	-	-	1	22	759	129	888
Всего:	37		159		669		-		23		888		

Таблица 9.

Виды и количество услуг, оказанных учителем-дефектологом обратившимся за дефектологической помощью

Категории клиентов	Виды услуг, количество услуг												Всего
	Консультации		Диагностирование		Коррекционная работа		Профилактическая работа		Просвещение		Общее количество услуг		
	группов ые	индивид уальные	группов ые	индивид уальные	группов ые	индивид уальные	группов ые	индивид уальные	группов ые	индивид уальные	группов ые	индивид уальные	
1. Дети и подростки	-	2	439	11	2725	60	-	-	-	1	3164	74	3238
2. Родители	5	16	-	-	-	-	-	-	-	9	5	25	30
3. Специалисты	-	18	-	-	-	-	-	-	43	12	43	30	73
Итого:	5	36	439	11	2725	60	-	-	43	22	3212	129	3341
Всего:	41		450		2785		-		65		3341		

Профилактическая и информационно-просветительская деятельность учителей-дефектологов.

Важное место в деятельности учителя-дефектолога занимает работа по профилактике вторичных, третичных нарушений развития. С этой целью проводятся профилактические мероприятия с обучающимися, а также беседы с родителями и педагогами лицея.

В 2023-2024 учебном году профилактических мероприятий, в том числе с родителями и педагогами не проводилось.

С целью повышения компетентности родителей и педагогов лицея в вопросах обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями, учителями-дефектологами ведется информационно-просветительская работа.

За учебный год было проведено 22 индивидуальных и 1 групповая просветительских бесед.

Всего предоставлено 65 услуг по дефектологическому просвещению.

В рамках **организационно-методического направления** велась подготовка к консилиумам, заседаниям методических объединений, педсоветах, участие в этих мероприятиях, а также оформление документации и организация обследования отдельных учащихся на ПМПК.

Общие выводы о проделанной работе учителями-дефектологами

за отчетный период

Таким образом, в течение года осуществлялось консультирование педагогов и родителей, а также лиц их заменяющих. По результатам дефектологического обследования, проведенного в начале учебного года (первичная диагностика), в середине года (текущая диагностика после периода коррекционной работы), по выбору наиболее эффективных путей обучения и воспитания детей с патологией.

Анализ дефектологической работы за прошедший учебный год, позволяет сделать вывод о том, что задачи, поставленные специалистом в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты, рабочие программы эффективны.

В 2024-2025 учебном году для повышения эффективности работы учителя-дефектолога необходимо:

1. продолжить работу над познавательным развитием у детей с ОВЗ;
2. пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся пробелов развитии ребёнка и его социальной адаптации;

3. продолжить работу по повышению профессионального уровня учителей-дефектологов;

4. активизировать профилактическую работу с родителями, детьми и педагогами;

5. пополнить методическую базу новыми пособиями.

Организация функционирования «Ресурсного класса» МОУ лицей № 38 г. Ставрополя в 2023-2024 году.

На базе МБОУ лицей № 38 г. Ставрополя в 2023-2024 учебном году открыт и успешно функционирует Ресурсный класс для детей с РАС и ментальными нарушениями.

«Ресурсный класс» - модель инклюзивного образования для детей с расстройствами аутистического спектра и ментальными нарушениями (далее - РАС и ментальными нарушениями) при включении детей в систему общего образования. Ресурсный класс - место, где сосредоточены ресурсы для инклюзии ребенка с аутизмом и ментальными нарушениями в школьное сообщество.

Ресурсный класс создан с целью обеспечения обучающимся с РАС и ментальными нарушениями реализации права на получение общего образования в условиях инклюзивного образования, в среде совместного обучения с типично развивающимися сверстниками.

Задачи, реализуемые в Ресурсном классе:

1. создание специальных условий (средовых, кадровых, организационных) для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития, обучающихся с РАС и ментальными нарушениями на основе адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов в рамках реализации основной общеобразовательной программы;

2. подготовка обучающихся с РАС и ментальными нарушениями к включению в общеобразовательные классы, и обучению совместно с типично развивающимися сверстниками в условиях инклюзии.

Ресурсный класс (ресурсная зона) — это не класс как устойчивый школьный коллектив, это пространственная зона, в которой сосредоточены максимально возможные для образовательного учреждения ресурсы, способствующие абилитации и инклюзии ребенка с аутизмом и ментальными нарушениями в школьную среду.

Образовательный процесс в Ресурсном классе осуществляется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка на основе метода прикладного анализа поведения.

Специалисты ресурсного класса: педагог-психолог, учитель-дефектолог/логопед, учитель, тьютор которые выстраивают индивидуальную образовательную траекторию (модель развития) ребенка так, чтобы он постепенно адаптировался - включался в процесс обучения наравне со сверстниками.

На основании заявления родителей (законных представителей) дети с РАС и ментальными нарушениями зачисляются в общеобразовательные классы МБОУ лицей №38 г. Ставрополя; и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и рекомендациями Психолого-педагогического консилиума Лицея приказом по МБОУ лицей №38 г. Ставрополя оформляются в группу «Ресурсный класс».

Функционирование Ресурсного класса предусматривает:

- организацию специального пространства для обучающихся с РАС и ментальными нарушениями;
- организацию специального режима обучения;
- организацию специального рабочего места обучающегося с РАС и ментальными нарушениями;
- организацию рабочего места учителя;
- наличие технических средств обучения и оборудования, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и ментальными нарушениями;
- наличие специальных приложений к базовым учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

Помещение Ресурсного класса целесообразно выбирать находится в удалении от общеобразовательных классов и в шаговой доступности от гигиенической комнаты.

Пространство помещения разделено на 4 функциональные зоны: зона для индивидуальных занятий, зона для групповых занятий, зона для отдыха и сенсорной разгрузки, рабочее место учителя.



Решение о сроках, частоте, периодичности частичного сопровождаемого включения (инклюзии) учащихся с РАС и ментальными нарушениями, посещающих Ресурсный класс в постоянном режиме, на отдельные занятия в общеобразовательных классах, в которые они зачислены, а также о количестве времени и уроках, на которые включается учащийся, принимает ППк по рекомендациям специалистов Ресурсного класса на основе следующих критериев:

- отсутствие нежелательного поведения во время урока в течение 15 минут;
- умение выражать адекватным образом просьбу, отказ и согласие;

- умение ждать и следовать инструкции сопровождающего (учителя, педагога-психолога, тьютора) в 80% случаев.

Для работы в Ресурсном классе привлекаются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Федеральным профессиональным Стандартам, а также прошедшие базовый курс обучения основам прикладного поведенческого анализа.



Специалисты Ресурсного класса выстраивают индивидуальную образовательную траекторию ребенка так, чтобы он постепенно адаптировался - включался в процесс обучения наравне со сверстниками.



Сотрудничество разных специалистов инклюзии – залог успешности. Взрослые, работающие с особым ребенком, должны составлять одну команду, задача которой — объединение разносторонних усилий с целью успешного вовлечения ребенка с особенностями развития в школьную жизнь.

Основными команды должны стать учитель (учителя), логопед, дефектолог, и тьютор.

Отчет о деятельности тьюторов МОУ лицей № 38 г. Ставрополя за 2023-2024 год.

Тьюторы МБОУ лицей № 38 входят в состав Социально-психологической службы МБОУ лицей № 38 г. Ставрополя и активно участвуют в работе психолого-педагогического Консилиума лицей.

За учебный год тьюторы приняли участие в 6 плановых и 3 внеплановых заседаниях Консилиума.

Основная **цель** работы тьютора заключается в организации условий для успешного включения ребенка с РАС и ментальными нарушениями в среду школы.

Успешность включенности ребенка в школьную жизнь должна определяться с точки зрения развития его:

- 1 когнитивной (познавательной) сферы: знаний и навыков;
- 2 коммуникативной умения общаться;
- 3 эмоциональной сферы: психологической адаптации к процессу обучения в классе, возникновения и сохранения положительного эмоционального настроения по отношению к процессу обучения и нахождению в школьной среде;
- 4 самостоятельности.

Одной из важнейших предпосылок успешного развития является создание благоприятных, комфортных условий для детей с РАС и ментальными нарушениями.

Тьютор — это посредник между ребенком с особенностями развития и другими детьми и взрослыми в школьной среде.

Направления работы:

1. педагогическая диагностика;
2. педагогическое консультирование;
3. педагогическое сопровождение обучающихся;
4. педагогическая коррекционно-развивающая работа;
5. педагогическое просвещение и профилактическая работа;
6. организационно-методическая работа.

Ведущее направление деятельности тьютора - педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ посредством создания специальных условий обучения и развития, способствующих раскрытию психологических особенностей и личностных ресурсов, обучающихся с ОВЗ и повышению качества освоения ими адаптированной образовательной программы.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ лицей №38 г. Ставрополя из 91 ученика с ОВЗ, с учетом рекомендаций ПМПК нуждались в тьюторском сопровождении 26 обучающихся.

В 2023-2024 учебном году педагогическое сопровождение детей с РАС и ментальными нарушениями осуществляли 6 тьюторов.



Задачи работы тьютора:

- организация условий для успешного включения ребёнка с особенностями развития в среду школы.

Успешность включенности ребёнка зависит от развития его знаний и навыков (когнитивной сферы), положительного эмоционального настроения по отношению к процессу обучения и школе (эмоциональной сферы), умения общаться (коммуникативной сферы) и самостоятельности.



Комфортные условия – это условия, при соблюдении которых ребенок с особенностями развития сможет осваивать адаптированную для него образовательную программу в удобном темпе и в соответствующем объёме. При этом деятельность по сопровождению ребёнка с особенностями развития не должна нарушать образовательного и коммуникативного пространства той группы детей, в которой он находится;

- создание условий для успешной социализации ребёнка; – максимальное раскрытие потенциала его личности;
- создание условий для развития интересов ребёнка с ОВЗ в классе;
- помощь ребёнку с ОВЗ в конфликтных ситуациях;
- создание условий развития самостоятельности ребёнка с ОВЗ;
- информирование родителей (законных представителей) ребёнка с ОВЗ о его успехах, трудностях;
- помощь учителю в адаптации учебной программы;
- поиск способов эффективного освоения учебного материала обучающимся с ОВЗ;
- организация рабочего места для обучающегося с ОВЗ в соответствии с его особенностями.

Таблица 10

Трудовые действия тьютора

Трудные случаи тьютора			
АООП (вариант 1)	АООП (вариант 2)	АООП 8.3	АООП 8.4
Координация взаимодействия всех субъектов образования, осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП	Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса (СИПР)	Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса	Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса (СИПР)
Методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования	Участие в реализации адаптированных образовательных программ		
Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	Проектирование адаптированной образовательной среды Разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) для формирования адаптированной образовательной среды (обучающимся с РАС) Повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов		
Индивидуальное сопровождение на период адаптации в условиях инклюзивного образования (обучающимся с РАС от полугода до 1 года)			

Всего в 2023-2024 учебном году тьюторами проведено 3786 мероприятий с детьми, родителями и специалистами. Общее количество предоставленных тьюторами услуг составляет 5182 услуги.

Педагогическая диагностика.

Выбор форм, методов и технологий тьюторской работы является индивидуальным выбором тьютора и определяется возрастными и личностными особенностями детей.

Мониторинг личностных достижений и поведения обучающихся осуществляется тьютором в течение всего учебного года и включает три этапа:

- 1 – стартовая диагностика актуального развития ребенка.

2 – промежуточная диагностика - ежедневно проводится анализ частоты проявления нежелательного поведения ребенка и причин, побуждающих к нему.

3 – контрольная диагностика – оценка личностных достижений обучающихся по итогам 1-го полугодия учебного года. Представление результатов на заседании ППк. Внесение корректировок в работу специалистов по решению ППк.

4 – итоговая диагностика – оценка личностных достижений обучающихся на конец учебного года. Представление результатов на заседании ППк. Внесение рекомендаций для работы специалистов по решению ППк на следующий учебный год.

Управление поведением, основанное на прикладном анализе поведения, ориентировано на понимание того, какую именно функцию выполняет данное поведение конкретного ученика, путем выявления компонентов и взаимосвязей трехкомпонентной последовательности, используемой для обозначения базовых условий подкрепления: А-В-С, взаимосвязей между поведением и событиями окружающей среды, которые на него влияют.

Диагностика нежелательного поведения у обучающихся с РАС и ментальными нарушениями позволяет понять закономерности: факторы, предшествующие возникновению поведения (стимулы, которые являются поводом к поведению или сигнализируют о возможности для его возникновения; antecedentes), и события, которые следуют за поведением (те, что удовлетворяют цели поведения и, следовательно, сохраняют его; подкрепляющие последствия).

Диагностика осуществляется на основе функциональной оценки поведения и личностных достижений обучающихся.

Функциональная оценка представляет набор подходов и инструментов для сбора сведений и выявления закономерностей: изучение того, что предшествует поведению, и того, что следует за ним.

Функциональная оценка включает в себя набор подходов к сбору сведений, используемых для формулирования гипотезы о функции ненадлежащего поведения.

Существуют две категории таких подходов:

– Косвенные подходы: предполагают сбор сведений от людей, регулярно взаимодействующих с ребенком. Такие подходы включают различные формы интервью, шкалы и опросники. Косвенные методы оценки предполагают расспрашивание человека, знакомого с ребенком (например, его учителя, родителей, работающих с ним специалистов и их ассистентов), о поведении и обстоятельствах возникновения этого поведения.

– Прямые подходы к наблюдению: предполагают сбор сведений посредством протоколирования непосредственно наблюдаемого поведения. Прямые подходы включают эпизодические отчеты, анализ таблиц повременной регистрации проявлений поведения, анализ таблицы А-В-С (причина-поведение-последствие). Они надежнее, чем косвенные методы. Человек, делающий записи во время непосредственного наблюдения проблемного

поведения, заведомо даст более точное описание контекста, antecedентов и последствий, чем человек, который опирается исключительно на свою память.

В 2023-2024 учебном году в рамках тьюторского сопровождения были обследованы 24 ребенка, посещающих занятия в школе и нуждающихся по заключению ПМПК в сопровождении тьютора.

Всего тьюторами проведено 1400 индивидуальных диагностических обследований.

Педагогическое консультирование.

Цель консультативной работы – обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения обучающегося с ОВЗ и его семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.

Основными формами тьюторского сопровождения являются индивидуальные и групповые консультации.

При выборе конкретной формы обязательно должно соблюдаться требование гибкости и вариативности по отношению к ребёнку.

Индивидуальная консультация (беседа) - обсуждение значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого ребёнка с целью активизация каждого школьника с учетом именно его способностей, особенностей его характера, навыков общения и т. д. на дальнейшую работу по формированию и реализации своей образовательной программы. Результат образовательный эффект (определенный шаг в ИОП), эмоциональный эффект.

Групповая консультация для школьников с похожими проблемами или образовательными интересами. В ходе такой консультации тьютор осуществляет несколько видов работ: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную. Мотивационная работа заключается в определении уровня мотивации школьников на развитие его познавательного интереса, в соотнесении различных ожиданий обучающихся, их приоритетов и целей в построении индивидуальных образовательных программ.

Коммуникативная работа тьютора направлена на обеспечение обратной связи в группе и её результативности, умение вести диалог, организацию продуктивного общения тьютора и группы и участников группы между собой.

Помимо этого, тьютор проводит консультирование родителей детей с ОВЗ и специалистов, работающих с детьми. Обеспечивает рефлекссию и дает обратную связь о результативности текущей работы.

Рефлексивная деятельность тьютора направлена на обеспечение понимания и поиск конструктивного решения проблемы специалистами и родителями, а также, анализ и понимание каждым ребёнком себя и собственных действий, действий группы.

В 2023-2024 учебном году в рамках тьюторского сопровождения были проведено 521 индивидуальная консультация, в том числе 283 консультации родителей и 238 консультаций специалистов, работающих с детьми.

Педагогическое сопровождение обучающихся.

Главное средство, положенное в основу реализации программы – тьюторское сопровождение обучающихся, обеспечивающее связь индивидуальной коррекционной потребности обучающегося и поля возможностей её достижения.

Успешность реализации будет достигнута при соблюдении следующих принципов:

- признание объективности существования индивидуальных особенностей обучающихся в образовательном процессе и необходимость включения коррекционной составляющей;
- индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;
- «не навреди», психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия;
- взаимодополняемости (психологической, педагогической, информационной и тьюторской составляющих).

Цель сопровождения: создать условия для получения всеми обучающимися качественного образования в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ.



Программа тьюторского сопровождения включает в себя несколько подразделов коррекционно-развивающей работы:

- Работа тьютора по формированию гармоничных отношений подопечного с социумом школы (таблица 11)
- Деятельность тьютора и тьюторанта (таблица 12)
- Коррекция поведенческих проблем (таблица 13)

**Работа тьютора по формированию гармоничных отношений
подопечного с социумом школы**

Функции тьютора	
	Формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с подопечным, в начале работы становится «проводником», выразителем желаний и вместе с тем—организующей и гармонизирующей силой; следит за состоянием ребенка — эмоциональным (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и физическим (если подопечному нужно отдохнуть — может вывести его из класса в игровую комнату; следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает сходить в туалет); координирует общую деятельность ученика, дозирует учебную нагрузку.
Тьютор И учитель класса	Тьютор:
	Обсуждает с учителем: Цели и задачи своей работы; возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и подопечного), уходы с урока и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка; каким образом на более эффективно выстроить взаимодействия в тройке: ребенок—учитель—тьютор.
Тьютор и другие дети	Тьютор:
	Следит за тем, что происходит в школьном коллективе —о чем дети говорят, во что играют; Объясняет детям как общаться с их одноклассником; если тема разговора касается особенностей подопечного—отвечает на вопросы.
Тьютор и родители	Тьютор:
	Рассказывает родителям подопечного о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности; Отвечает на вопросы родителей.

Тьютор и другие специалисты (логопед, соц. педагог, медицинские работники, психолог и	вносит предложения по оптимизации работы с тьютерантом; помогает в составлении индивидуальных программ; осуществляет помощь при проведении занятий (адаптация задания для тьютеранта, помощь тьютеранту в ориентировании в задании др.)
---	---

Таблица 12

Деятельность тьютора и тьютранта

Ученик и учитель	Для этого тьютор:
Ученик слушает учителя и выполняет его инструкции	привлекает внимание ребенка к учителю: «Смотри на (имя учителя), слушай...»; «Смотри на доску»; «Возьми ручку, пиши»; «Открывай учебник»; «Открывай дневник» и т.п.
Ученик и тьютор	Для этого тьютор:
Ученик выполняет рекомендации тьютора	следит за организацией рабочего пространства ученика; соотносит задания учителя с возможностями ученика; если ребенок не успевает полностью выполнить задание-определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание; если общее задание для всех детей сложно для понимания ребенка, то продолжает с подопечным работу по предыдущему заданию. Примечание. Если тьютору будет сложно решить, в какой момент правильнее переключиться, то необходимо спросить об этом учителя.
Ученик и другие ученики	Для этого тьютор:
Ученик по своей инициативе общается с ними, отвечает на обращение других учеников к нему	наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключает к общению подопечного. Например, сосед по парте просит у ребенка ластик, а тот не реагирует. Тьютор организует диалог учеников: «Дай, пожалуйста, ластик»– «На»–«Спасибо...На, возьми обратно».
Ученик и родители	Для этого тьютор:

Ученик перед началом уроков прощается с родителями, После уроков—встречает родителей и прощается с тьютором	Помогает подопечному в общении со своими Родителями в условиях школы—помогает рассказать, что было в школе, познакомить с их с друзьями и т.п. Ребенок может обмениваться несколькими фразами и с родителями других детей.
--	--

Сотрудничество в обучении ребенка – совместная деятельность со взрослым в процессе обучения, направленная на приобретение знаний, умений ребенка и повышение его мотивации к обучению.

Часто во время тестирования ребенок с аутизмом не выполняет требования взрослого. Например, он не хлопает в ладоши, не произносит звуки или слова, когда его просят об этом. Соответственно около этого навыка тестирующий ставит прочерк. Но это не означает, что ребенок не способен научиться хлопать или говорить. Скорее всего, это означает, что у ребенка нет достаточной мотивации или стимула следовать указаниям взрослого. Ребенок делает только то, что ему интересно, добивается криками, чтобы его оставили в покое.

Причины, которые побуждают ребенка работать над приобретением навыков:

1. Внешние – подкрепление желательного поведения;
2. Внутренние – мотивация.

Руководящий контроль представляет умение родителя или педагога управлять поведением ребенка путем целенаправленного подкрепления желательного поведения и формирования мотивации.

Достижение «руководящего контроля» является важнейшей частью обучения ребенка с аутизмом.

Результатами работы тьютора в образовательной организации являются: успешное включение в образовательный процесс и социальная адаптация в образовательной среде; освоение культурно-гигиенических навыков, расширение возможностей самостоятельного выполнения необходимого действия.

Развитие коммуникативных способностей обучающегося и жизненных компетенций: адекватного поведения, основ произвольной деятельности, умений общаться со взрослыми и сверстниками, выражать свои потребности и желания.

Динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития обучающегося, развитие самостоятельности обучающегося.

Фиксация результатов работы тьютора отражается в портфолио обучающегося и в дневнике наблюдений тьютора.

Таким образом, программа тьюторское сопровождение представляет собой организацию движения ребёнка в образовательном процессе, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений с интересами и устремлениями, а также его успешная адаптация в социальной среде.

Тьютор выступает в роли проводника ребёнка в образовательном пространстве, помогает в преодолении социальных, физиологических и психологических барьеров.



Педагогическая коррекционно-развивающая работа.

В 2023-2024 учебном году было проведено посещение 88 групповых и 1400 индивидуальных коррекционных и учебных занятий в рамках тьюторского сопровождения обучающихся, в том числе с РАС и ментальными нарушениями.



Содержание работы тьюторского сопровождения вытекает из программы формирования базовых учебных действий обучающихся, которая реализуется в начальных классах и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Анализ функции проблемного поведения с точки зрения его причин и последствий является необходимым условием наиболее результативного коррекционного вмешательства.

Понимая функцию поведения, мы можем научить приемлемому поведению, которое заменит собой неприемлемое. Новое поведение должно выполнять ту же функцию, что и исходное, и, таким образом, продолжать обеспечивать получение подкрепления.



Таблица 13.

Коррекция поведенческих проблем

Проблемы поведения	Функция поведения. Способы и методы коррекции
Коррекция агрессии, самоагрессии и аффективных вспышек: агрессия, направленная на людей? - кусает, бьет; самоагрессия - бьется головой о поверхности и предметы, кусает себе руки	Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (выйти из помещения, пройти по коридору, умыться), интересную для ребенка деятельность (прыжки на батуте, качание на качелях), на то, что может его заинтересовать (шариковый бассейн)
Коррекция неадекватного крика, плача	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Тайм-аут (переход в другое помещение). Переключение ребенка на интересную для него деятельность
Коррекция эмоционально-аффективных стереотипий	Аутостимуляция. Повторяющиеся эпизоды крика, которые вызывают аффект у самого

	ребенка, заменяют прослушиванием музыки
Коррекция двигательных (пробежки, прыжки); сенсорно-двигательных стереотипий (крутится вокруг своей оси, трогает уши руками, закручивает предметы перед лицом)	Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание крупных бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов)

В ходе диагностических мероприятий ежедневно тьюторами заполнялся **Лист сбора данных о частоте нежелательного поведения.**

На основании анализа частоты проявления нежелательного поведения за неделю тьюторы совместно с педагогом-психологом вырабатывали рекомендации для специалистов, работающих с детьми и учителя, позволяющие обеспечить коррекционное воздействие на поведение ребенка.



**Статистический отчет по тьюторскому сопровождению обучающихся МБОУ лицей № 38 г. Ставрополя
за 2023-2024 учебный год.**

Таблица 14

Виды и количество мероприятий по видам работы, оказанных тьюторами

Категории клиентов	Виды и количество мероприятий												Всего
	Консультации		Диагностирование		Коррекционная работа		Профилактическая работа		Просвещение		Общее количество часов		
	групповые	индивидуальные	групповые	индивидуальные	групповые	индивидуальные	групповые	индивидуальные	групповые	индивидуальные	групповые	индивидуальные	
1. Дети и подростки	-	-	-	1400	88	1400	12	60	-	-	100	2860	2960
2. Родители	3	280	-	-	-	-	-	-	1	22	4	302	306
3. Специалисты	-	238	-	-	-	-	28	140	28	86	56	464	520
Итого:	3	518	-	1400	88	1400	40	200	29	108	160	3626	3786
Всего:	521		1400		1488		240		137		3786		

Таблица 15.

Виды и количество услуг, оказанных тьюторами

Категории клиентов	Виды услуг, количество услуг												Всего
	Консультации		Диагностирование		Коррекционная работа		Профилактическая работа		Просвещение		Общее количество услуг		
	группо вые	индиви дуальн ые	группо вые	индиви дуальн ые	группо вые	индиви дуальн ые	группо вые	индиви дуальн ые	группо вые	индиви дуальн ые	группо вые	индиви дуальн ые	
1. Дети и подростки	-	-	-	1400	456	1400	120	60	-	-	576	2860	3436
2. Родители	22	280	-	-	-	-	-	-	10	22	32	302	334
3. Специалисты	-	238	-	-	-	-	380	140	568	86	948	464	1422
Итого:	22	518	-	1400	456	1400	500	200	578	108	1556	3626	5182
Всего:	540		1400		1856		700		686		5182		

Педагогическое просвещение и профилактическая работа.

Особое внимание в работе тьютора уделяется информационно-просветительской и профилактической деятельности по вопросам образования родителей ребёнка и педагогических работников.

С целью повышения компетентности родителей и педагогов лица в вопросах обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями, тьюторами ведется информационно-просветительская работа.

В 2023-2024 учебном году в рамках тьюторского сопровождения были проведены 115 просветительских мероприятий с родителями и педагогами, в т.ч. 29 групповых и 86 индивидуальных.

Предоставлено 664 услуги в рамках информационно-просветительской работы тьюторов с родителями и специалистами, работающими с детьми с ОВЗ.

Информационные мероприятия проводятся в форме выступлений на педсоветах, родительских собраниях, индивидуальных просветительских и профилактических бесед с родителями и специалистами, работающими с детьми.

Также тьюторами, совместно с педагогом-психологом разрабатываются информационные и профилактические буклеты, памятки и т.п. для родителей и для размещения на информационных стендах лица.

В 2023-2024 учебном году в рамках тьюторского сопровождения были проведены 240 профилактических мероприятий, из них 40 групповых и 200 индивидуальных.

Предоставлено 700 профилактических услуг, в том числе 500 групповых и 200 индивидуальных.

В рамках **организационно-методического направления** велась подготовка к консилиумам, заседаниям методических объединений, педсоветах, участие в этих мероприятиях, а также оформление документации и организация обследования отдельных учащихся на ПМПК

Общие выводы о проделанной работе тьюторами за отчетный период

Таким образом, в течение года осуществлялось консультирование педагогов и родителей, а также лиц их заменяющих. По результатам педагогического обследования, проведенного в начале учебного года (первичная диагностика), в середине года (текущая диагностика после периода коррекционной работы), по выбору наиболее эффективных путей обучения и воспитания детей с патологией.

Анализ тьюторского сопровождения за прошедший учебный год, позволяет сделать вывод о том, что задачи, поставленные специалистом в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты, рабочие программы эффективны.

В 2024-2025 учебном году для повышения эффективности работы тьюторов необходимо:

1. продолжить работу над коррекцией поведения и познавательным развитием у детей с ОВЗ;
2. пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся пробелов развитии ребёнка и его социальной адаптации;
3. продолжить работу по повышению профессионального уровня тьюторов;
4. активизировать профилактическую работу с родителями, детьми и педагогами;
5. пополнить методическую базу новыми пособиями.

Отчет о деятельности педагогов-психологов МОУ лицея № 38 г. Ставрополя за 2023-2024 год.

Педагоги-психологи МБОУ лицей № 38 входят в состав Социально-психологической службы МБОУ лицей № 38 г. Ставрополя и активно участвуют в работе психолого-педагогического Консилиума лицея.

За учебный год педагоги-психологи приняли участие в 6 плановых и 3 внеплановых заседаниях Консилиума.

Основная **цель** работы педагога-психолога: сохранение и сбережение психического здоровья школьников, оказание помощи и поддержки детям, нуждающимся в психологическом сопровождении в связи с трудностями в обучении, воспитании и развитии.

Задачи деятельности психологической службы МОУ лицея № 38:

1. организовать деятельность психолого-педагогического консилиума МБОУ лицея №38;
2. организовать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся коррекционных классов;
3. разработать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся коррекционных классов;
4. организовать и провести скрининговую диагностическую работу с обучающимися коррекционных классов;
5. провести диагностическую работу по итогам прохождения адаптации обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов;
6. провести работу по профилактике дезадаптации обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов;
7. обеспечить проведение психолого-педагогического просвещения родителей обучающихся по вопросам обучения, воспитания, адаптации и взаимодействия с ребенком;
8. провести работу по профилактике стрессов при прохождении дистанционного обучения, итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ и преодолению экзаменационной тревожности у учащихся 9, 10 классов;

9. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-9-х классов, испытывающих трудности в обучении в форме групповой и индивидуальной работы;

10. провести работу по профилактике эмоционального выгорания педагогов;

11. выявить одаренных детей и осуществлять развивающую работу с ними.

Направления работы:

7. психологическая диагностика;

8. психологическое консультирование;

9. психологическая коррекционно-развивающая работа;

10. психологическое просвещение и профилактическая работа;

11. организационно-методическая работа.

Ведущее направление деятельности: сопровождение процесса психологического развития обучающихся с ОВЗ посредством создания специальных условий обучения и развития, способствующих раскрытию психологических особенностей и личностных ресурсов, обучающихся с ОВЗ и повышению качества освоения ими адаптированной образовательной программы.

Психологическая диагностика.

В 2023-2024 учебном году была проведена диагностическая работа по следующим направлениям:

1. Диагностика готовности к школе первоклассников

Цель: выявление уровня готовности ребенка к школе, определение трудностей ребенка. Рекомендации родителям.

2. Изучение адаптации и мотивации обучающихся 1-х классов к обучению в школе

Цель: определение степени школьной адаптации и уровня мотивации к обучению в школе.

3. Изучение адаптации и мотивации обучающихся 5-х классов к обучению в школе

Цель: выявление отношения к процессу учебы, определение школьных трудностей, новообразований, определение уровня школьной тревожности, мотивации к обучению в школе.

4. Изучение познавательной, эмоциональной и мотивационно-личностной сферы обучающихся 1-10 классов с отклоняющимся поведением. (По запросу администрации, педагогов, родителей).

Цель: выявление уровня развития познавательной, особенностей эмоциональной и мотивационно-личностной сфер с целью определения причин отклоняющегося поведения для последующей психологической коррекции.

5. Изучение познавательной, эмоциональной и мотивационно-личностной сферы обучающихся коррекционных 1-9 классов для представления на ППк. (По запросу администрации, педагогов, родителей).

Цель: выявление уровня развития познавательной, особенностей эмоциональной и мотивационно-личностной сфер с целью направления на ПМПК, уточнения и корректировки индивидуального образовательного маршрута и планирования индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

6. Диагностика познавательных процессов младших школьников 2-4 классов

Цель: определение уровней и особенностей развития познавательных процессов.

7. Диагностика познавательных процессов обучающихся 6-8 классов

Цель: определение уровней и особенностей развития познавательных процессов.

8. Диагностика степени проявления предэкзаменационной тревожности 9-10-х классов.

Цель: определение уровня тревожности для последующей психологической коррекции.

9. Диагностика профессионального самоопределения обучающихся 9-10-х классов.

Цель: определение профессиональной направленности.

10. Диагностика психологической готовности учащихся 9-10х классов к ОГЭ, ЕГЭ

Цель: определение уровня тревожности в ситуации проверки знаний и оценки степени психологической готовности к прохождению итоговой аттестации в форме ЕГЭ/ОГЭ. Определение группы риска.

11. Диагностика эмоционального выгорания, самочувствия и стрессоустойчивости педагогов.

Цель: определение уровня тревожности, утомляемости и степени стрессоустойчивости педагогов.

➤ Основные диагностические мероприятия, направленные на определение особенностей развития личности, когнитивной, коммуникативной и психоэмоциональной сферы обучающихся, проводились с помощью психодиагностического инструментария:

– оценка готовности к обучению в школе и адаптации первоклассников по методике Ясюковой;

– оценка уровня тревожности (тест Люшера, Шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина, Шкала явной тревожности для детей СМАС (в адаптации А.М.Прихожан); «Тест школьной тревожности» Филлипса);

– оценка личностных особенностей (тест Люшера, Личностный опросник Айзенка, Методика Рене Жиля, «Диагностика личностных особенностей» В.М.Русаловой);

– оценки уровня выраженности черт характера (тест Мельникова и Ямпольского);

– определение самооценки («Методика Дембо-Рубинштейна исследование самооценки» (в модификации А.М. Прихожан «Методика по выявлению уровня самооценки» Р.В. Овчаровой, Методика исследования самоотношения В.В. Столина, С.Р. Пантелеева);

– определение учебной и общей мотивации («Школьная мотивация» Н.Г.Лускановой, Анкета мотивации «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Маркова, «Методика изучения мотивации обучения» М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой, «Выявление мотивов учения» Весна Е.Б., Киселева О.О., Тест – опросник «Измерение мотивации достижения» модификации А. Мехрабиана);

– изучение когнитивной сферы (Школьный тест умственного развития);

– изучение психоэмоционального состояния (тест Люшера, Методика Басса-Дарки, диагностики депрессивных состояний Зунге (адаптация Т. И.Балашовой), Тест «Самочувствие, активность, настроение» (САН) К. Прутков М. Ю. Савченко; «Методика диагностики самооценки психических состояний личности» Г. Айзенк),

– изучение взаимоотношений и коммуникативной сферы обучающихся (Методика «Исследование социальной приспособленности ребенка» Рене Жиля; Опросник «Взаимоотношения в ученическом коллективе» А.И. Крупнова; «Метод социометрических измерений» (социометрия) Дж. Морено), Проективная методика Тест «Дом. Дерево. Человек» Дж. Букко, проективная методика «Автопортрет», проективная методика «Несуществующее животное», Кинетический рисунок семьи);

– анализ профессиональных устремлений обучающихся 9-х классов («Методика профориентации» Д. Голланда, Экспресс методики «Интересы и склонности в профессиональном выборе «ХОЧУ», «МОГУ» С. Н. Чистякова) и др.

– оценка психоэмоционального выгорания педагогов (методики: «Изучение тревожности Спилбергера-Ханина», «Изучение стрессоустойчивости Холмса-Раге», «Структура темперамента Русалова», «Тест акцентуации характера Леонгарда-Шмишека», «Тест Люшера» и др.

Всего за 2023-2024 учебный года в диагностической работе приняли участие в групповой и индивидуальной – 506 учеников.

С 03.09.2022г. по 20.09.2022г. было проведено комплексное скрининговое психодиагностическое исследование личностных особенностей обучающихся 1 – 11 классов.

В результате проведенной скрининговой работы было **всего** обследовано 506 обучающихся.

За 2023-2024 учебный год было проведено всего 231 диагностических процедур, в том числе 40 групповых и 183 индивидуальных с детьми, а также 94 индивидуальных с педагогами и специалистами, работающими с детьми.

Таким образом, за 2023-2024 учебный год всего было предоставлено диагностических услуг – 1018, из них детям предоставлено групповых – 827, индивидуальных – 183.

1. Диагностическое обследование готовности к обучению в школе первоклассников, изучение адаптации и мотивации обучающихся 1-х и 5-х классов к обучению в школе.

В сентябре 2023 года проводилась диагностическая работа с 1«а», 1«б», 1«в», 1«д», 5«а» и 5«б» классами по оценке готовности к школе первоклассников и определению степени прохождения адаптационного периода обучающимися.

Адаптация в широком смысле – приспособление к окружающим условиям. Адаптация человека имеет два аспекта – биологический и психологический.

Психологический аспект адаптации – приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными требованиями, мотивами интересами.

Психологическая адаптация осуществляется путем усвоения норм и ценностей данного общества.

Основные проявления психологической адаптации – взаимодействие (в том числе общение) человека с окружающими людьми и его активная деятельность.

Наиболее важно прояснения степени адаптации детей при их поступлении в школу, поскольку на ребенка влияет комплекс факторов:

- классный коллектив,
- личность педагога,
- изменение режима,
- непривычно длительное ограничение двигательной активности,
- появление новых, не всегда привлекательных обязанностей.

Условия возникновения необходимости психологической адаптации ребенка к школе:

1. меняется социальная позиция ребенка: из дошкольника он превращается в ученика;
2. у ребенка происходит смена ведущей деятельности;
3. важным фактором психологической адаптации ребенка к школе выступает его социальное окружение;
4. сдерживание двигательной активности инициативного ребенка и, наоборот, активизация вялых и пассивных детей.

К факторам, обуславливающим высокий уровень адаптации (по Г. М. Чуткиной) относят:

№	Благоприятные факторы социальной микросреды
1	Полная семья
2	Высокий уровень образования отца
3	Высокий уровень образования матери

4	Правильные методы воспитания в семье
5	Отсутствие конфликтной ситуации из-за алкоголизма в семье
6	Отсутствие конфликтной ситуации в семье
7	Положительный стиль отношения к детям учителя подготовительного класса
8	Положительный стиль отношения к детям учителя первого класса
9	Функциональная готовность к обучению в школе
10	Благоприятный статус ребенка в группе до поступления в первый класс
11	Удовлетворенность в общении со взрослыми
12	Адекватное осознание своего положения в группе сверстников

Помимо благоприятных, выделяют также и неблагоприятные факторы, влияющие на адаптацию как обучающегося 1 класса, так и на ученика 5 класса.

К ним относят:

неправильные методы воспитания в семье
функциональная неготовность к обучению в школе
неудовлетворенность в общении со взрослыми
неадекватное осознание своего положения в группе сверстников
низкий уровень образования матери
конфликтная ситуация из-за алкоголизма
отрицательный статус ребенка до поступления в первый класс
низкий уровень образования отца
конфликтная ситуация в семье
неполная семья
отрицательный стиль отношения к детям учителя подготовительного класса
отрицательный стиль отношения к детям учителя начальной школы

В процессе адаптации к школе ребенок проходит определенные **этапы**:

Первый этап – ориентировочный, когда в ответ на весь комплекс новых воздействий, связанных с началом систематического общения, отвечают бурной реакцией и значительным напряжением практически все системы организма. Эта “физиологическая буря” длится достаточно долго (2–3 недели).

Второй этап – неустойчивое приспособление, когда организм ищет и находит какие-то оптимальные (или близкие к оптимальным) варианты реакций на эти воздействия.

Третий этап – период относительно устойчивого приспособления, когда организм находит наиболее подходящие варианты реагирования на нагрузку, требующие меньшего напряжения всех систем.

Продолжительность всех трех этапов адаптации – 5–6 недель, а наиболее сложным является первый месяц.

Успешность процесса адаптации во многом определяется **состоянием здоровья ребенка и психологической готовностью к обучению**.

Основными компонентами психологической готовности к школе являются:

- умственная готовность к школе
- мотивационная готовность к школе
- эмоционально-волевая готовность к школе
- готовность к общению с одноклассниками и учителем.

Вышеуказанные компоненты легли в основу подбора диагностического инструментария для оценки степени адаптации обучающихся 1 и 5 классов.

Показатели адаптации обучающихся 1«а», 1«б», 1«в», 1«д», 5«а» и 5«б» классов по итогам первичной диагностики.

В диагностической работе приняли участие 68 учеников 1-х классов и 24 обучающихся 5 -х классов.

Оценка факторов подготовки учащихся 1-х классов к обучению в школе

Обследование проводилось в форме активирования родителей, которые давали оценку готовности своих детей к обучению в школе по различным объективным показателям. (рис. 5 и 6)

Фактор	1 А 23 человека	1Б 16 человек	1В 11 человек	1Д 17 человек
Двухязычие в семье	3	2	0	8
Родители без высшего образования	18	6	4	13
Не посещал ДОУ	11	2	0	8
Не посещал подготовительные курсы	23	16	11	16
Не умеет читать	4	2	5	0
Не умеет писать	2	2	11	0
Не умеет считать от 1 до 10	1	2	4	0

Не умеет общаться со взрослыми и сверстниками	3	1	4	1
Наличие книг в семье:	8	7	2	3
- менее 10	15	5	4	12
- 11-30	0	4	4	2
- Более 30				



Рис. 5 Показатели готовности учащихся 1 «А» класса к обучению в школе, по оценке родителей.



Рис. 6 Показатели готовности учащихся 1 «Б» класса к обучению в школе, по оценке родителей.

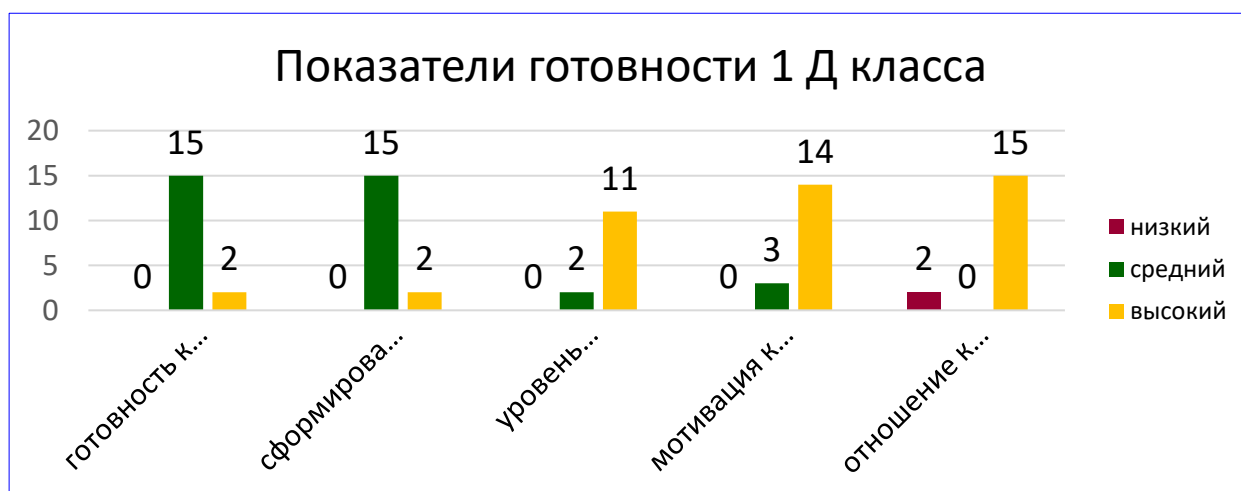


Рис. 7 Показатели готовности учащихся 1 «Д» класса к обучению в школе, по оценке родителей.



Рис. 8 Показатели готовности учащихся 1 «В» класса к обучению в школе, по оценке родителей.

По итогам диагностики были выявлены следующие показатели:

1. Уровень самооценки.

Среди обучающихся 1 «А» класса:

- ✓ адекватный уровень показали 45% детей;
- ✓ заниженный уровень самооценки – 30%;
- ✓ завышенную самооценку – 20% и
- ✓ неадекватно завышенный уровень самооценки продемонстрировали 5% первоклассников.

Среди обучающихся 1 «Б» класса:

- ✓ адекватный уровень показали 19% детей;
- ✓ заниженный уровень самооценки – 24%;
- ✓ завышенную самооценку – 24% и
- ✓ неадекватно завышенный уровень самооценки продемонстрировали 33% первоклассников.

Среди обучающихся 1 «Д» класса:

- ✓ адекватный уровень показали 20% детей;
- ✓ заниженный уровень самооценки – 20%;
- ✓ завышенную самооценку – 30% и
- ✓ неадекватно завышенный уровень самооценки продемонстрировали 30% первоклассников.

Среди обучающихся 5 «А» класса:

- ✓ адекватный уровень показали 20% детей;
- ✓ заниженный уровень самооценки – 24%;
- ✓ завышенную самооценку – 19% и
- ✓ неадекватно завышенный уровень самооценки продемонстрировали 37% пятиклассников.

Среди обучающихся 5 «Б» класса:

- ✓ адекватный уровень показали 28% детей;
- ✓ заниженный уровень самооценки – 22%;
- ✓ завышенную самооценку – 20% и
- ✓ неадекватно завышенный уровень самооценки продемонстрировали 30% пятиклассников.

Известно, что как низкий, так и высокий и завышенный уровень самооценки может оказывать негативное влияние на общение со сверстниками и окружающими, а, следовательно, и на адаптацию ребенка в социуме.

Помимо самооценки обследовалась также степень проявления детьми мотивации к обучению в школе и к самому обучению.

2. Степень проявления учебной мотивации:

Среди обучающихся 1 «А» класса:

- ✓ высокую степень проявления учебной мотивации показали 20% детей;
- ✓ среднюю степень мотивации к обучению в школе продемонстрировали – 32%;
- ✓ низкую степень мотивации проявили – 48%.

Среди обучающихся 1 «Б» класса:

- ✓ высокую степень проявления учебной мотивации показали 15% детей;
- ✓ среднюю степень мотивации к обучению в школе продемонстрировали – 40%;
- ✓ низкую степень мотивации проявили – 45%.

Среди обучающихся 1 «В» класса:

- ✓ высокую степень проявления учебной мотивации показали 20% детей;
- ✓ среднюю степень мотивации к обучению в школе продемонстрировали – 65%;
- ✓ низкую степень мотивации проявили – 15%.

Среди обучающихся 1 «Д» класса:

- ✓ высокую степень проявления учебной мотивации показали 25% детей;
- ✓ среднюю степень мотивации к обучению в школе продемонстрировали – 35%;
- ✓ низкую степень мотивации проявили – 40%.

Среди обучающихся 5 «А» класса:

- ✓ высокую степень проявления учебной мотивации показали 25% детей;
- ✓ среднюю степень мотивации к обучению в школе продемонстрировали – 45%;
- ✓ низкую степень мотивации проявили – 30%.

Среди обучающихся 5 «Б» класса:

- ✓ высокую степень проявления учебной мотивации показали 20% детей;
- ✓ среднюю степень мотивации к обучению в школе продемонстрировали – 40%;
- ✓ низкую степень мотивации проявили – 40%.

Оценка учебной мотивации показала, что большая часть детей замотивированы в разной степени на обучение в школе. Остальные дети нуждаются в дополнительной коррекционно-развивающей работе, способствующей повышению учебной мотивации у детей.

3. Уровень общей тревожности:

Среди обучающихся 1 «А» класса (рис.9:

- ✓ высокую степень проявления тревожности показали 25% детей;
- ✓ повышенную – 22%;
- ✓ среднюю степень тревожности продемонстрировали – 48%;
- ✓ низкую степень тревожности проявили – 5%.

Среди обучающихся 1 «Б» класса:

- ✓ высокую степень проявления тревожности показали 18% детей;
- ✓ повышенную – 18%;
- ✓ среднюю степень тревожности продемонстрировали – 55%;
- ✓ низкую степень тревожности проявили – 9%.

Среди обучающихся 1 «В» класса:

- ✓ высокую степень проявления тревожности показали 27% детей;
- ✓ повышенную – 18%;
- ✓ среднюю степень тревожности продемонстрировали – 37%;
- ✓ низкую степень тревожности проявили – 18%.

Среди обучающихся 1 «Д» класса:

- ✓ высокую степень проявления тревожности показали 7% детей;
- ✓ повышенную – 31%;
- ✓ среднюю степень тревожности продемонстрировали – 31%;
- ✓ низкую степень тревожности проявили – 31%.

Высокую и повышенную тревожность проявили ответственные, замотивированные на учебу первоклассники.

Но особое внимание помимо них привлекли дети, показавшие низкий уровень тревожности, которая может быть связана с незрелостью и низкой подготовленностью детей к обучению в школе.

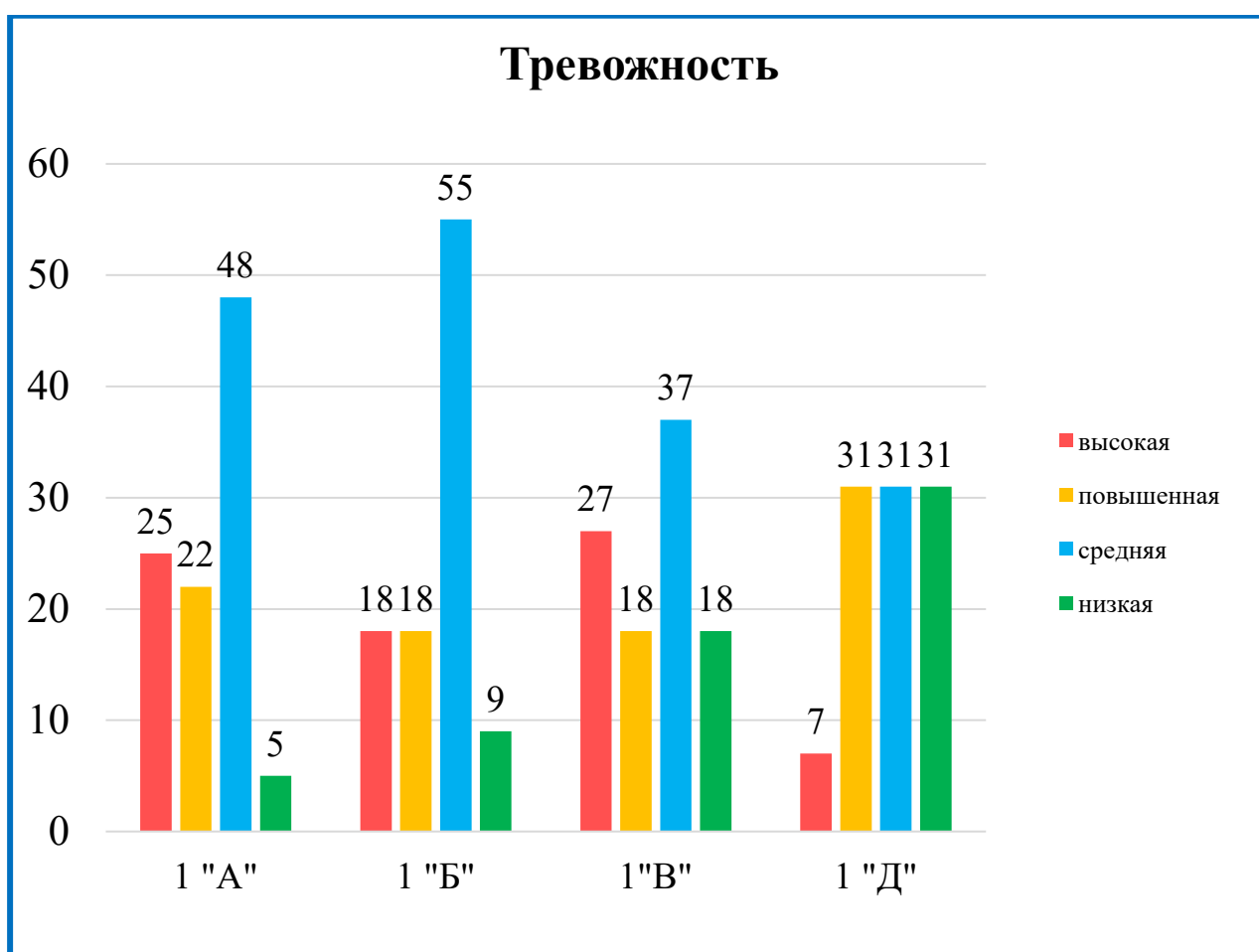


Рис. 9 Показатели уровня тревожности у обучающихся 1-х классов

Среди обучающихся 5 «А» класса (рис.10):

- ✓ высокую степень проявления тревожности показали 0% детей;
- ✓ повышенную – 70%;
- ✓ среднюю степень тревожности продемонстрировали – 30%;
- ✓ низкую степень тревожности проявили – 0%.

Среди обучающихся 5 «Б» класса:

- ✓ высокую степень проявления тревожности показали 30% детей;
- ✓ повышенную – 35%;
- ✓ среднюю степень тревожности продемонстрировали – 30%;

- ✓ низкую степень тревожности проявили – 5%.

Тревожность детей напрямую связана с их общим эмоциональным фоном и преобладающим настроением в школе.

4. Эмоциональный фон (преобладающее настроение):

Среди обучающихся 1 «А» класса (рис.11):

- ✓ преобладание положительных эмоций показали 17% детей;
- ✓ нормальное эмоциональное состояние продемонстрировали – 70% первоклассников;
- ✓ преобладание отрицательных эмоций проявили – 13%.

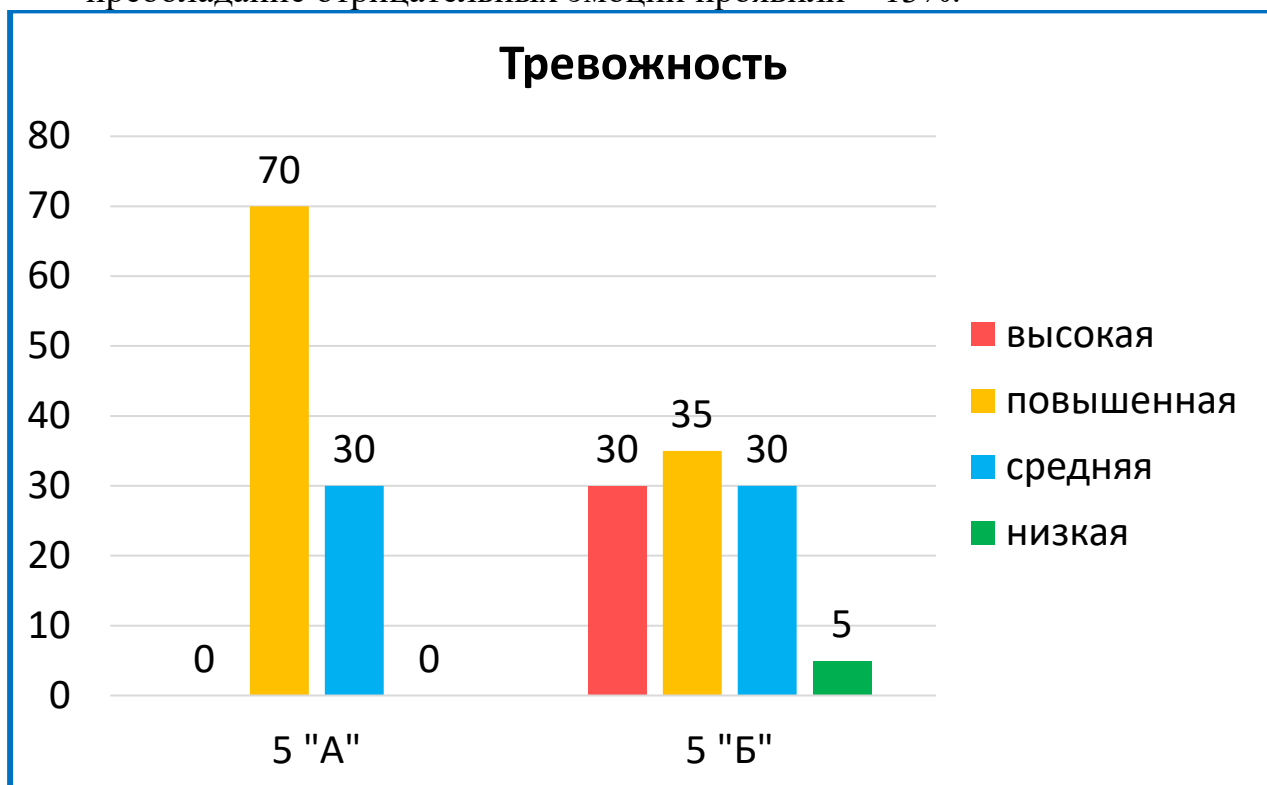


Рис.10 Показатели уровня тревожности у обучающихся 5 -х классов

Среди обучающихся 1 «Б» класса:

- ✓ преобладание положительных эмоций показали 9% детей;
- ✓ нормальное эмоциональное состояние продемонстрировали – 55% первоклассников;
- ✓ преобладание отрицательных эмоций проявили – 36%.

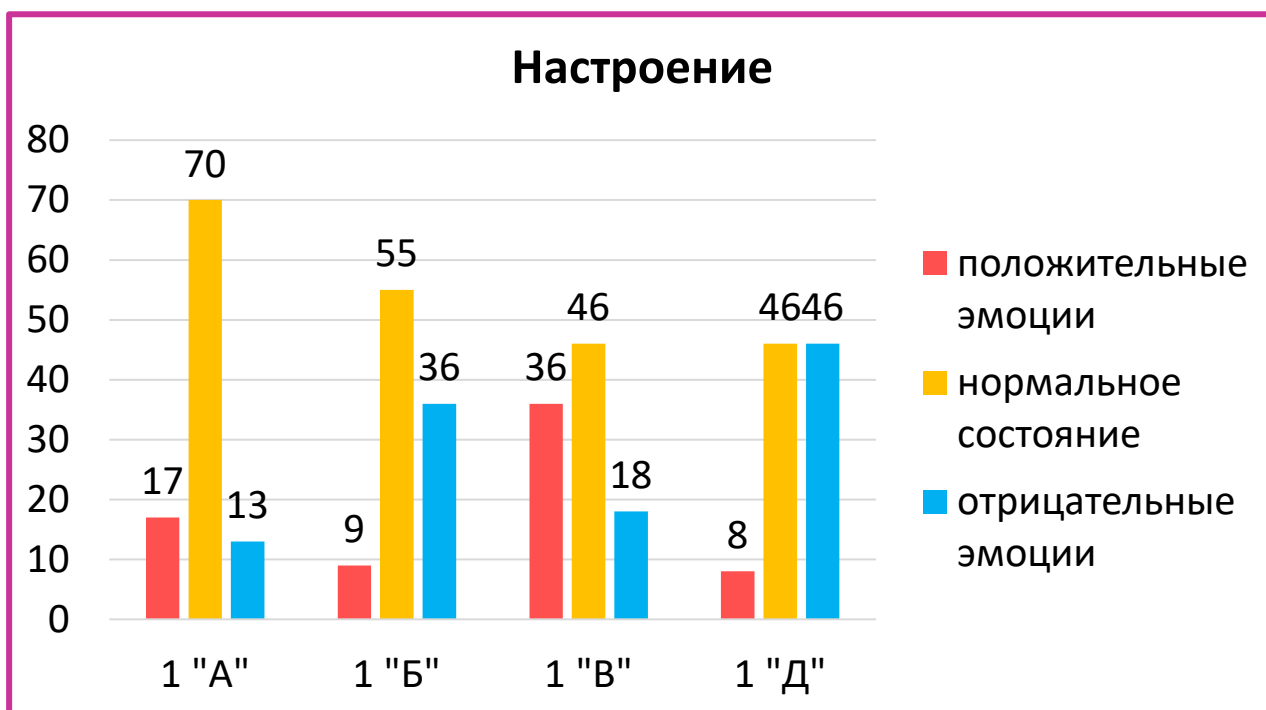


Рис. 11. Показатели эмоционального фона (преобладающего настроения) у обучающихся 1-х классов

Среди обучающихся 1 «В» класса:

- ✓ преобладание положительных эмоций показали 36% детей;
- ✓ нормальное эмоциональное состояние продемонстрировали – 46% первоклассников;
- ✓ преобладание отрицательных эмоций проявили – 18%.

Среди обучающихся 1 «Д» класса:

- ✓ преобладание положительных эмоций показали 8% детей;
- ✓ нормальное эмоциональное состояние продемонстрировали – 46% первоклассников;
- ✓ преобладание отрицательных эмоций проявили – 46%.

Среди обучающихся 5 «А» класса (рис.12):

- ✓ преобладание положительных эмоций показали - 0% детей;
- ✓ нормальное эмоциональное состояние продемонстрировали – 83% первоклассников;
- ✓ преобладание отрицательных эмоций проявили – 17%.

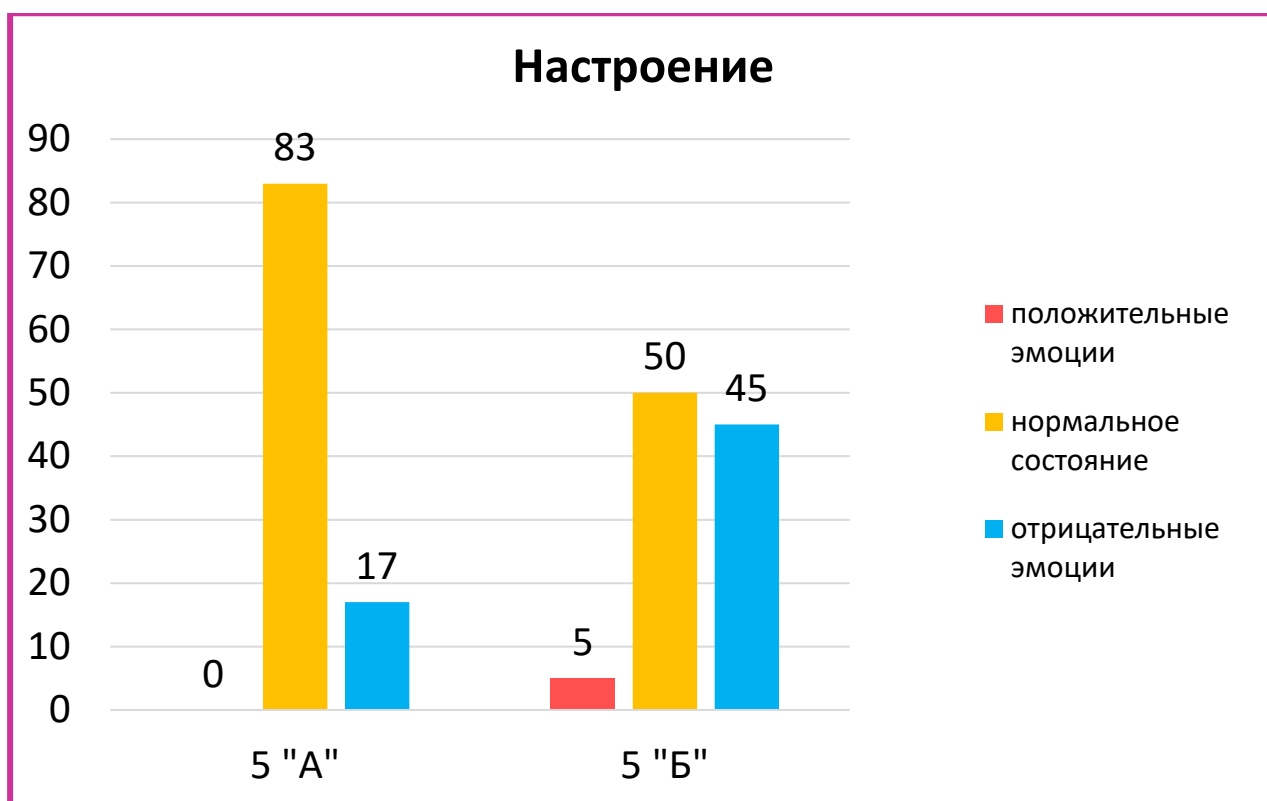


Рис. 12. Показатели эмоционального фона (преобладающего настроения) у обучающихся 5-х классов

Среди обучающихся 5 «Б» класса:

- ✓ преобладание положительных эмоций показали - 5% детей;
- ✓ нормальное эмоциональное состояние продемонстрировали – 50% первоклассников;
- ✓ преобладание отрицательных эмоций проявили – 45%.

Отрицательные эмоции как у первоклассников, так и у учащихся 5-х классов напрямую связаны с ожиданиями, тревожностью и оценкой окружающих, в том числе родителей и учителей.

Плохое настроение связано с нарушением адаптационного процесса и наличием проблем, с которыми ребенок не может справиться самостоятельно и нуждается в психологической помощи специалиста.

Отсюда необходимо планирование работы не только с детьми, но и с родителями и учителями.

5. Работоспособность:

Работоспособность обучающихся напрямую зависит от их самочувствия, утомляемости, настроения и нагрузок. Поэтому данный показатель является наиболее важным при определении адаптации детей и их перегрузок в школе.

Среди обучающихся 1 «А» класса (рис.13):

- ✓ уровень перевозбуждения показали - 7% детей;
- ✓ оптимальную работоспособность показали – 21% первоклассников;
- ✓ компенсируемое состояние усталости продемонстрировали - 50% детей;

- ✓ хроническое переутомление проявили – 22% первоклассников.

Среди обучающихся 1 «Б» класса:

- ✓ уровень перевозбуждения показали - 9% детей;
- ✓ оптимальную работоспособность показали – 18% первоклассников;
- ✓ компенсируемое состояние усталости продемонстрировали - 28% детей;
- ✓ хроническое переутомление проявили – 45% первоклассников.

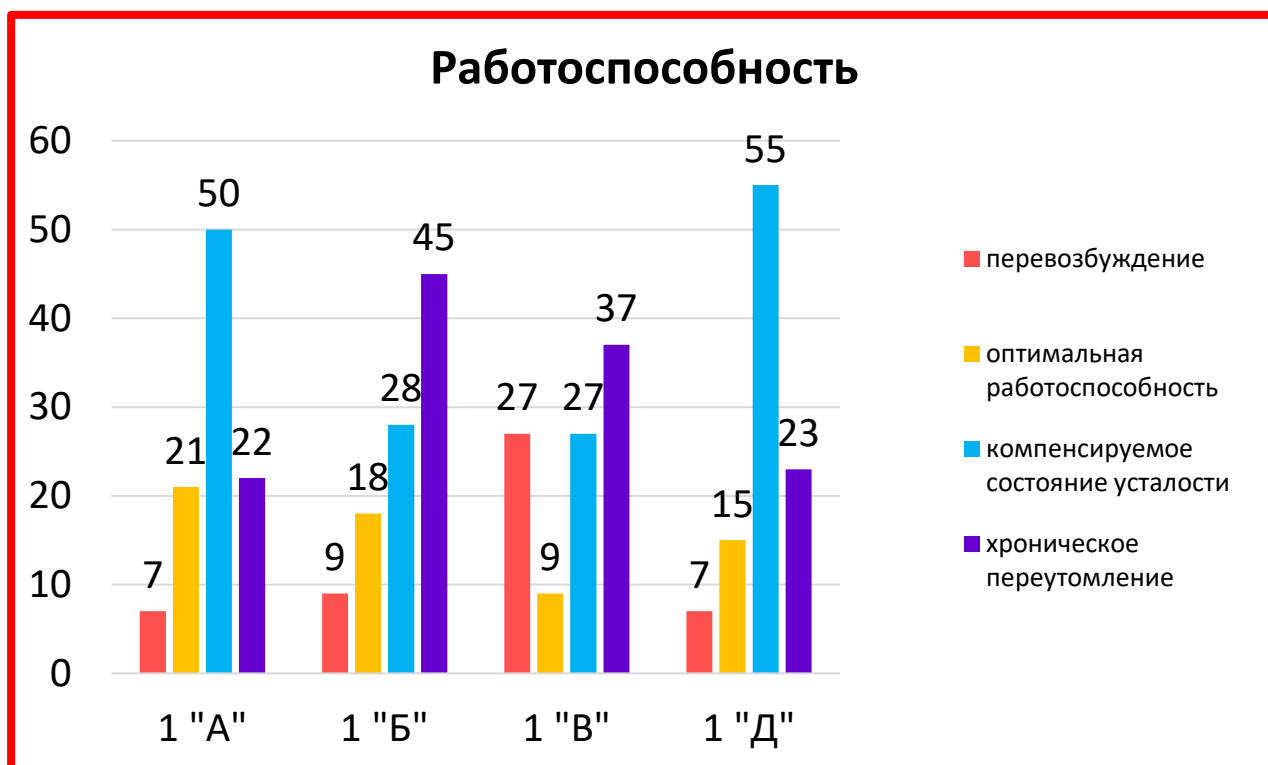


Рис. 13. Показатели работоспособности у обучающихся 1-х классов

Среди обучающихся 1 «В» класса:

- ✓ уровень перевозбуждения показали - 27% детей;
- ✓ оптимальную работоспособность показали – 9% первоклассников;
- ✓ компенсируемое состояние усталости продемонстрировали - 27% детей;
- ✓ хроническое переутомление проявили – 37% первоклассников.

Среди обучающихся 1 «Д» класса:

- ✓ уровень перевозбуждения показали - 7% детей;
- ✓ оптимальную работоспособность показали – 15% первоклассников;
- ✓ компенсируемое состояние усталости продемонстрировали - 55% детей;
- ✓ хроническое переутомление проявили – 23% первоклассников.

Среди обучающихся 5 «А» класса (рис.14):

- ✓ уровень перевозбуждения показали 23% детей;
- ✓ оптимальную работоспособность показали – 27% первоклассников;
- ✓ компенсируемое состояние усталости продемонстрировали 41% детей;
- ✓ хроническое переутомление проявили – 10% пятиклассников.

Среди обучающихся 5 «Б» класса:

- ✓ уровень перевозбуждения показали 23% детей;
- ✓ оптимальную работоспособность показали – 27% первоклассников;
- ✓ компенсируемое состояние усталости продемонстрировали 41% детей;
- ✓ хроническое переутомление проявили – 10% пятиклассников.

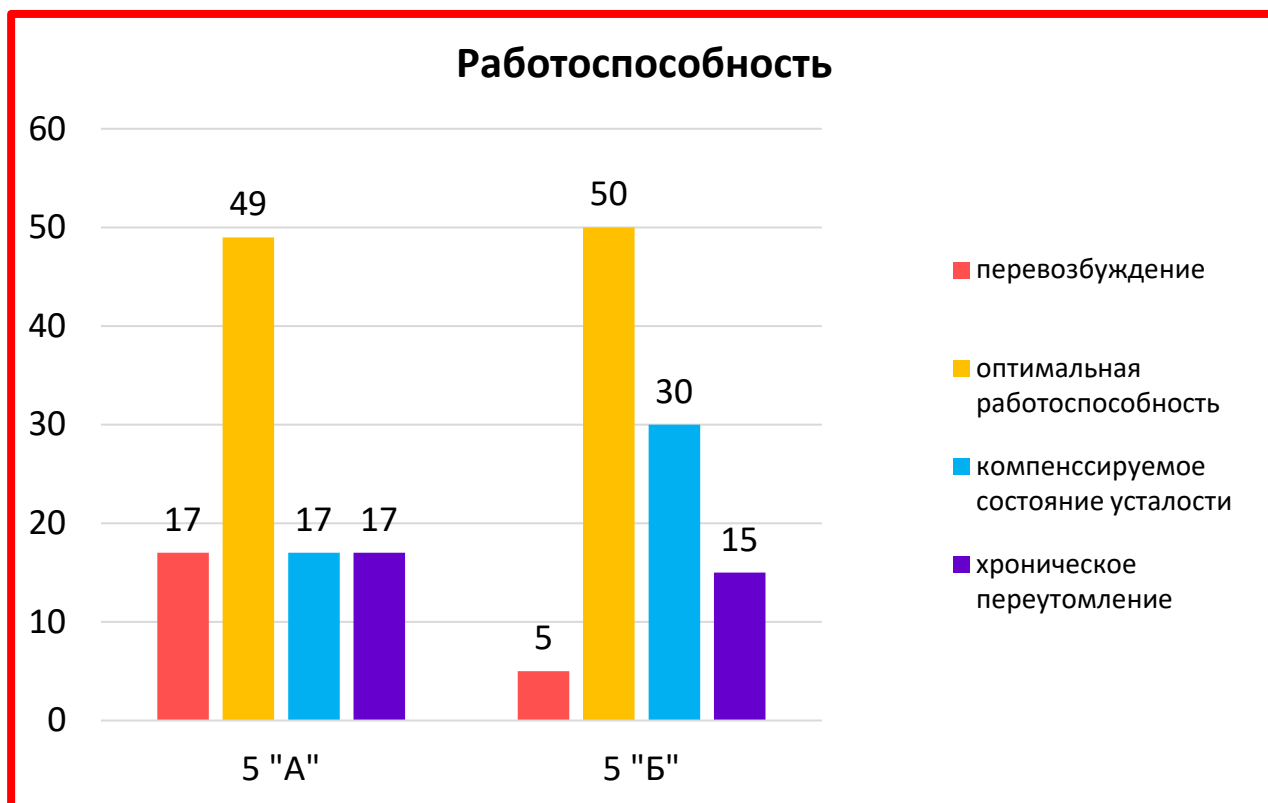


Рис. 14. Показатели работоспособности у обучающихся 5-х классов

Результаты диагностики показали, что в целом для первоклассников подобран оптимальный режим работы.

Для первоклассников, продемонстрировавших хроническое переутомление имеют место учебные перегрузки. В связи с этим необходимо снижение нагрузок на этих детей, а также уточнение у родителей наличия обострения хронических заболеваний.

Перевозбуждение детей также вызывает пристальное внимание педагога-психолога, поскольку является результатом работы ребенка на пределе своих возможностей, а не в оптимальном для него режиме.

Компенсируемое состояние усталости говорит о самовосстановлении оптимальной работоспособности за счет периодического снижения активности ребенка. Таким детям необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха.

Отсюда важной становится совместная работа педагога-психолога и классного руководителя.

Сравнительный анализ всех показателей, входящих в оценку адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов позволил сделать выводы о степени успешности

прохождения детьми адаптационного периода при поступлении в 1 класс и переходе в среднее звено обучения (рис. 15 и 16).

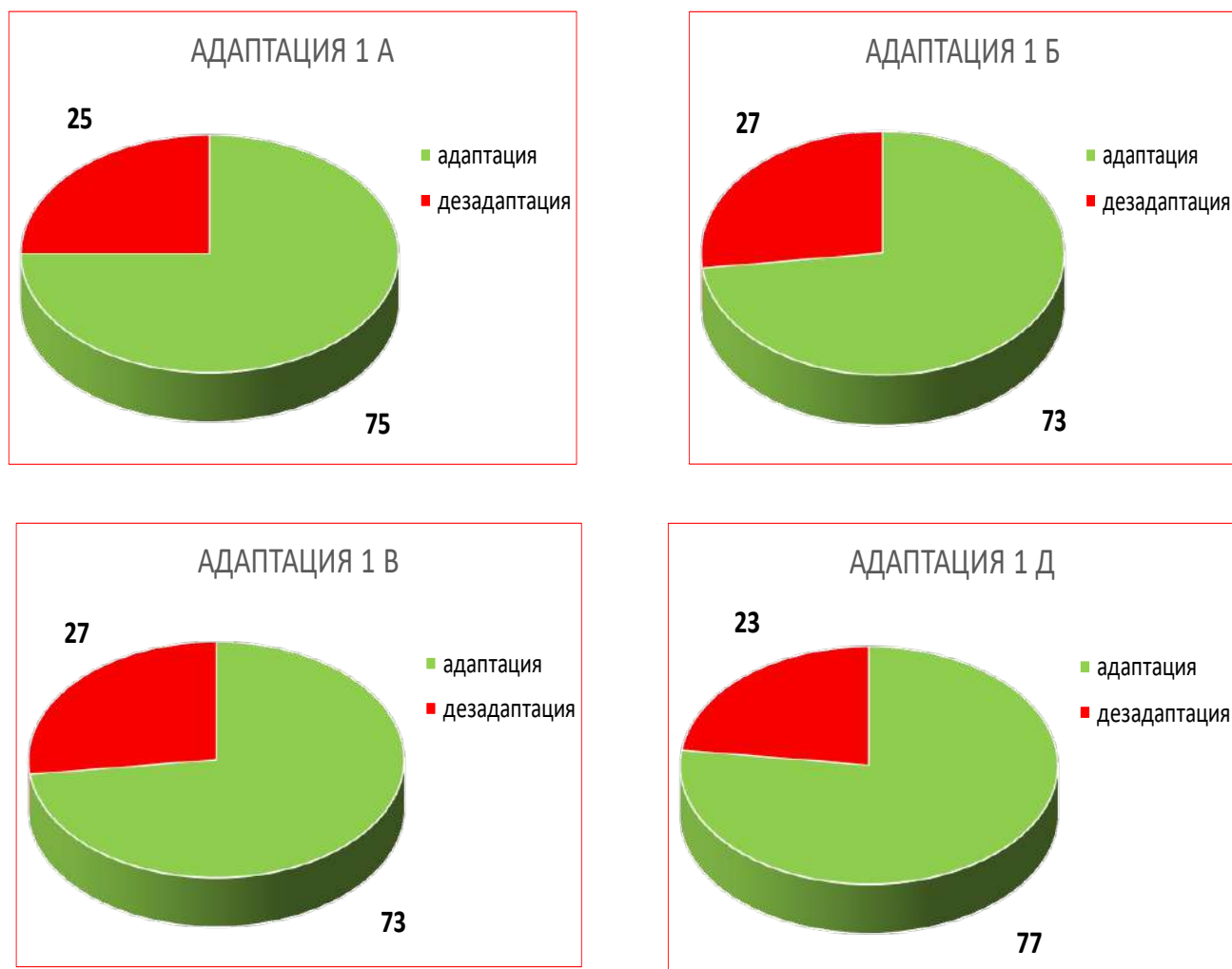


Рис. 15. Показатели адаптации/деадаптации у обучающихся 1-х классов

Успешное прохождение периода адаптации продемонстрировали в среднем 70% первоклассников.

30% детей в разной степени демонстрируют нарушение адаптационного процесса, связанное с наличием тревоги, негативного эмоционального фона, неадекватной самооценки, непосильных учебных нагрузок.

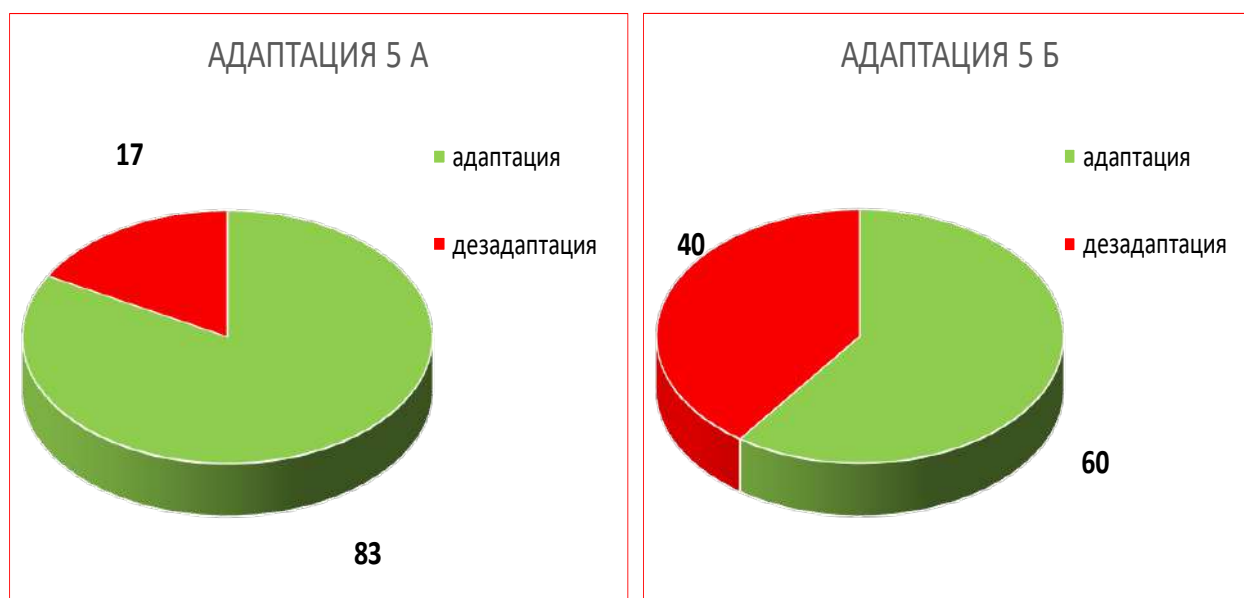


Рис. 16. Показатели адаптации/деадаптации у обучающихся 5-х классов

Успешное прохождение периода адаптации в среднем продемонстрировали 70% пятиклассников.

30% детей в разной степени демонстрируют нарушение адаптационного процесса, связанное с наличием тревоги, негативного эмоционального фона, неадекватной самооценки, непосильных учебных нагрузок.

Анализ результатов диагностической работы позволил спланировать коррекционно-развивающую работу с детьми и консультативную с родителями и педагогами.

Были разработаны программы коррекционно-развивающей групповой работы с обучающимися 1-х и 5-х классов на повышение адаптации. Программы включали работу по стабилизации психоэмоционального состояния обучающихся, снижение тревожности. Также включалась работа по коррекции самооценки и коммуникативной сферы детей. Отдельно велась работа по сплочению детского коллектива.

По итогам диагностической работы классным руководителям 1-х и 5-х классов были даны рекомендации по оптимизации учебных нагрузок и режима труда и отдыха детей.

В связи с наличием ограничений из-за эпидемической обстановки по COVID-19, работа с родителями обучающихся 1-х и 5-х классов велась в дистанционном формате и в виде рекомендаций, которые передавались им классными руководителями.

Помимо программ групповой работы для учащихся 1-х и -х классов был разработан индивидуальный образовательный маршрут обучающихся с ОВЗ.

2. Диагностика познавательной, эмоциональной и мотивационно-личностной сферы обучающихся 2-4 классов.

В сентябре-октябре 2023-2024 учебного года проводилась диагностическая работа с обучающимися 2 – 4 классов. Она включала общую оценку познавательной сферы обучающихся, с целью отслеживания динамики их

индивидуального развития. В диагностике участвовали 194 обучающихся 2-4 классов.

По итогам диагностической работы оценка показателей познавательной сферы учащихся (тревожность, память, внимание, мышление, интеллектуальное развитие) показала стабильность данных в сравнении с результатами работы в 2023-2024 учебном году. Отрицательной динамики за летний период не выявлено ни у кого из обучающихся. В связи с чем, имеется необходимость в плановой коррекционно-развивающей работе по развитию показателей познавательной сферы обучающихся 2-4 классов, которая включена в план воспитательной работы с классом и программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Также в 2023-2024 учебном году по запросу классных руководителей проводилась оценка показателей, необходимых для улучшения воспитательной работы с обучающимися и коррекции взаимоотношений среди учеников.

Эти показатели включают:

- самооценку ученика;
- ролевую установку в группе;
- основные черты характера;
- мотивацию достижения;
- восприятие учителя (классного руководителя);
- ориентированность в школе/классе;
- психоэмоциональное состояние в классе;
- наличие и восприятие друзей в классе.

Были продиагностированы учащиеся 4 «А», 4 «Б», 3 «А» и 3 «Б» классов.

По итогам диагностики классным руководителям был представлен подробный анализ ситуации в классе. Определены направления воспитательной работы по улучшению взаимоотношений среди обучающихся. Также по желанию классного руководителя представлялись индивидуальные психологические характеристики на каждого ребенка.

Представленные рекомендации позволили повысить эффективность воспитательной работы классных руководителей с классом и улучшить психологический климат в детских коллективах.

3. Диагностика познавательной, эмоциональной и мотивационно-личностной сферы обучающихся 5-7 классов.

В сентябре-октябре 2023-2024 учебного года проводилась диагностическая работа с обучающимися 5 – 7 классов. Она включала общую оценку познавательной сферы обучающихся, с целью отслеживания динамики их индивидуального развития. В диагностике участвовали 77 обучающихся 5-7 классов.

По итогам диагностической работы оценка показателей познавательной сферы учащихся (тревожность, память, внимание, мышление, интеллектуальное развитие) показала стабильность данных в сравнении с

результатами работы в 2023-2024 учебном году. Отрицательной динамики за летний период не выявлено ни у кого из обучающихся. В связи с чем, имеется необходимость в плановой коррекционно-развивающей работе по развитию показателей познавательной сферы обучающихся 5-7 классов, которая включена в план воспитательной работы с классом и программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Также в 2023-2024 учебном году по запросу классных руководителей проводилась оценка показателей, необходимых для улучшения воспитательной работы с обучающимися и коррекции взаимоотношений среди учеников 5-8 классов.

Эти показатели включают:

- самооценку ученика;
- ролевую установку в группе;
- основные черты характера;
- мотивацию достижения;
- восприятие учителя (классного руководителя);
- ориентированность в школе/классе;
- психоэмоциональное состояние в классе;
- наличие и восприятие друзей в классе.

Были продиагностированы учащиеся 5«А», 5«Б», 6«А», 7«Б», 7«К», 8«А» классы.

По итогам диагностики классным руководителям был представлен подробный анализ ситуации в классе. Определены направления воспитательной работы по улучшению взаимоотношений среди обучающихся. Также по желанию классного руководителя представлялись индивидуальные психологические характеристики на каждого ребенка.

Представленные рекомендации позволили повысить эффективность воспитательной работы классных руководителей с классом и улучшить психологический климат в детских коллективах.

4. Диагностика познавательной, эмоциональной и мотивационно-личностной сферы обучающихся 8-х, 9-х, 10 И 11 классов.

Особое место во взрослении ребенка занимает подростковый кризис – пик переходного периода от детства к взрослости. Мир воспринимается подростками как некое соотношение белого и черного, хорошего и плохого, причем как в окружающих, так и в себе.

Подростковый возраст характеризуется интенсивным формированием мировоззрения, системы самооценки и оценки окружающей действительности, ценностно-смысловой сферы личности. В этот период происходит глобальная перестройка организма ребенка на физиологическом уровне, отражающаяся на его психологическом состоянии и обуславливающая эмоциональную неустойчивость и резкие колебания настроения: от эйфории до депрессии.

В подростковом возрасте совершенствуется самостоятельность несовершеннолетнего во всех жизненных областях. Основная реакция для подростка – реакция эмансипации, толкающая его к дистанцированию от взрослых, прежде всего от родителей, а изменение ведущего вида деятельности с учебной на эмоционально-личностное общение со сверстниками приводит к возрастанию значимости мнения друзей при принятии решений, желанию быть принятым в группе. Именно подростки в первую очередь склонны присоединяться к определенным субкультурам, придумывать собственную субкультуру для того, чтобы проявить свою непохожесть на окружающих.

Подростки начинают противопоставлять себя, свой мир взрослым, искать собственные ценности и смыслы в настоящем и будущем.

В подростковом возрасте формируется «чувство взрослости», желание признания себя равным во взрослой среде.

Однако в силу того, что жизненный опыт недостаточен, интеллектуальные способности еще несовершенны и находятся в стадии развития, подростковый возраст характеризуется большим количеством противоречий:

- противоречие между желанием освободиться от опеки со стороны родителей или других взрослых и невозможностью жить самостоятельно вследствие трудностей социальной, психологической, финансовой адаптации к реалиям самостоятельной жизни;

- противоречие между желанием делать самостоятельный выбор во всех сферах жизни и отсутствием желания нести за этот выбор персональную ответственность;

- противоречие между отказом подчиняться мнению старших и конформизмом в среде сверстников;

- противоречие между установкой на личное благополучие и непониманием ценности собственной жизни, приводящее к формированию рискованного поведения;

- противоречие между все возрастающими интеллектуальными и физическими силами и, как следствие, возрастающими потребностями в интеллектуальной и материальной сферах, и отсутствием финансовой самостоятельности и возможности удовлетворить эти потребности.

Отсюда важным становится проведение диагностической работы, с обучающимися 8-11 классов, направленной на оценку индивидуально-личностных особенностей, психоэмоционального состояния, выявление мотивов, ценностей и склонностей подростков и особенностей их поведения.

Диагностика уровня интеллекта обучающихся 8-11 классов.

В сентябре-октябре 2023-2024 учебного года проводилась диагностическая работа с обучающимися 8 – 11 классов. Она включала общую оценку познавательной сферы обучающихся, с целью отслеживания динамики их индивидуального развития. В диагностике участвовали 91 обучающихся 8-10 классов.

По итогам диагностической работы оценка показателей познавательной сферы учащихся (тревожность, память, внимание, мышление, интеллектуальное развитие) показала стабильность данных в сравнении с результатами работы в 2023-2024 учебном году.

Так высокий уровень интеллекта показали:

8 «А» - 25%
9 «А» – 37%
9 «Б» - 0%;
9 «В» - 28%%.
10 «А» – 40%.
11 «А» - 38%

Средний уровень:

8 «А» - 50%
9 «А» – 63%
9 «Б» - 60%;
9 «В» - 60%.
10 «А» – 60%.
11 «А» - 50 %

Низкий уровень:

8 «А» - 25%
9 «А» – 0%
9 «Б» - 40%;
9 «В» - 12%%.
10 «А»– 0%.
11 «А» - 12%

Преобладание низких показателей у обучающихся 9 «В» класса связано с тем, что данные учащиеся относятся к категории детей с ОВЗ.

Отрицательной динамики за летний период не выявлено ни у кого из обучающихся.

В связи с чем, имеется необходимость в плановой коррекционно-развивающей работе по развитию показателей познавательной сферы обучающихся в 8 - 9 классах, которая включена в план воспитательной работы с классом.

Для обучающихся 9 «В» класса была спланирована коррекционно-развивающая работа по программам групповой и индивидуальной коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Диагностика самочувствия, активности, настроения обучающихся 8-11 классов.

В диагностике приняли участие 100 учеников 8-11 классов.

Общий анализ показал, что в среднем 80% обучающихся находятся в благоприятном психоэмоциональном состоянии, 20% - в неблагоприятном.

Анализ результатов по классам показывает, что благоприятное эмоциональное состояние продемонстрировали:

8 «А» - 85%

9 «А» – 87%

9 «Б» - 60%;

9 «В» - 82%%.

10 «А»– 80%.

11 «А» - 82%

Неблагоприятное эмоциональное состояние продемонстрировали:

8 «А» - 15%

9 «А» – 13%

9 «Б» - 40%;

9 «В» - 18%%.

10 «А»– 20%.

11 «А» - 18%.

Для стабилизации психоэмоционального состояния обучающихся проводилась работа по коррекции эмоциональной сферы и улучшению психологического климата в ученических коллективах. По итогам работы отмечена положительная динамика в психоэмоциональном состоянии обучающихся 8-11 классов.

Диагностика самооценки обучающихся 8-9 классов.

В диагностическом обследовании приняли участие 76 человек.

Общие результаты уровней самооценки показали:

завышенная самооценка – 24%

адекватная – 54%

заниженная – 22%.

Результаты самооценки по классам показали:

✓ завышенная самооценка:

8 «А» - 25%

9 «А» – 38%

9 «Б» - 22%;

9 «В» - 28%.

✓ адекватная:

8 «А» - 45%

9 «А» – 52%

9 «Б» - 60%;

9 «В» - 52%%.

✓ заниженная самооценка:

8 «А» - 30%

9 «А» – 10%

9 «Б» - 18%;

9 «В» - 20%.

С обучающимися, показавшими как завышенную, так и заниженную самооценку в течение 1 полугодия 2023-2024 учебного года была проведена коррекционная работа, направленная на формирование адекватной самооценки.

Помимо этого, с классами был проведен тренинг общения с целью коррекции и развития коммуникативных навыков и конструктивных способов взаимодействия с одноклассниками и окружающими.

5. Диагностика агрессивности и конфликтности обучающихся 5-11 классов.

Профессиональный интерес психологов к различным видам и уровням изменений личности несовершеннолетних и их характерологических особенностей весьма высок и устойчив многие годы. Об этом свидетельствуют направленность и количество работ, посвящённых проблеме отклоняющегося и агрессивного поведения.

Под девиантностью подразумевают отклонение от принятых в обществе норм. Под определение девиантное поведение попадает в том числе и агрессивное поведение подростков.

В основном под агрессией понимается вредоносное поведение. В понятии "агрессия" объединяются различные по форме и результатам акты поведения – от злых шуток, сплетен, враждебных фантазий, до бандитизма и убийств. В подростковой жизни нередко встречаются формы насильственного поведения, определяемого в терминах "задиристость", "драчливость", "озлобленность", "жестокость".

Подростковый возраст – один из наиболее сложных периодов развития человека. Несмотря на относительную кратковременность (с 13 до 18 лет), он практически во многом определяет всю дальнейшую жизнь индивидуума. Именно в подростковом возрасте преимущественно происходит формирование характера и других основ личности. Эти обстоятельства: переход от опекаемого взрослыми детства к самостоятельности, смена привычного школьного обучения на другие виды социальной деятельности, а также бурная гормональная перестройка организма – делают подростка особенно уязвимым и податливым к отрицательным влияниям среды. При этом необходимо учитывать свойственное подросткам стремление высвободиться из-под опеки и контроля родных, учителей и других воспитателей. Нередко это стремление приводит и к отрицанию духовных ценностей и стандартов жизни вообще старшего поколения.

Можно заметить, что в возрасте 12-13 лет поведение напрямую связано с ситуационными факторами, безнадзорностью и некритичностью в отношении поведения микросоциума.

Чаще всего корни агрессивности и повышенной тревожности уходят в раннее детство, закрепляясь или сглаживаясь в более позднем возрасте.

Нижняя возрастная граница отклонений в поведении очень подвижна и причины отклонений глубоко индивидуальны.

Отсюда, профилактическая и коррекционная работа по снижению проявления агрессии в поведении начинается вестись педагогами-психологами с 5-х классов.

Для эффективной профилактической и коррекционной работы необходимо проведение диагностической работы по оценке уровня агрессивности и конфликтности у обучающихся 5-11 классов.

С этой целью в ноябре-декабре 2023 года проводилась диагностика агрессивности обучающихся 5-11-х классов по методике А.Басса-А.Дарки и диагностика конфликтности по методике В.Ф. Ряховского.

Всего в диагностике приняли участие 204 обучающихся.

Общие показатели проявления агрессивности обучающихся 5-10-х классов (рис. 17) распределились следующим образом:

- ✓ высокая степень проявления индекса агрессивности – 28%
- ✓ средняя степень – 52%
- ✓ низкая степень проявления агрессивности – 20%.

По классам результаты диагностики дают более конкретную картину.

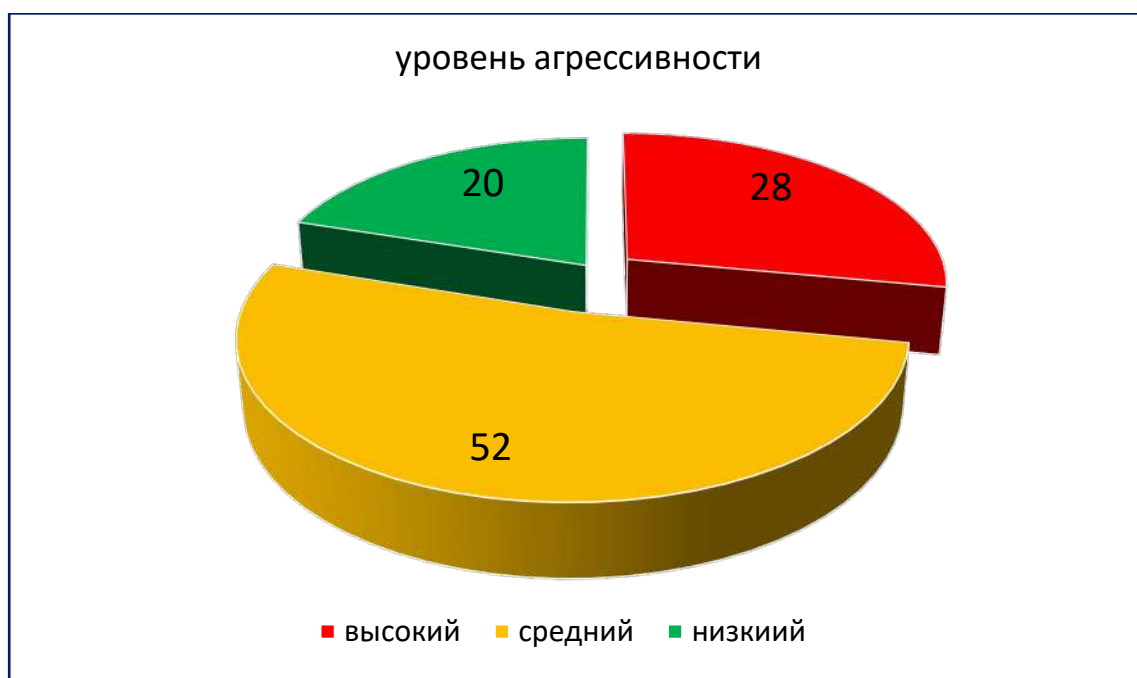


Рис. 17. Общие показатели проявления агрессивности обучающихся 5-11-х классов

Диагностика агрессивности обучающихся 5-11 классов.

Показатели проявления агрессивности обучающихся 5-7-х классов – 104 человека (рис. 18) распределились следующим образом:

- ✓ высокая степень проявления индекса агрессивности:

- 5 «А» - 22%
- 5 «Б» - 38%
- 6 «А» - 33%
- 7 «Б» - 22%
- 7 «К» - 35%
- ✓ средняя степень проявления агрессивности:
 - ✓ 5 «А» - 48%
 - ✓ 5 «Б» - 32%
 - ✓ 6 «А» - 37%
 - ✓ 7 «Б» - 46%
 - ✓ 7 «К» - 35%
- ✓ низкая степень проявления агрессивности:
 - ✓ 5 «А» - 30%
 - ✓ 5 «Б» - 30%
 - ✓ 6 «А» - 30%
 - ✓ 7 «Б» - 32%
 - ✓ 7 «К» - 30%

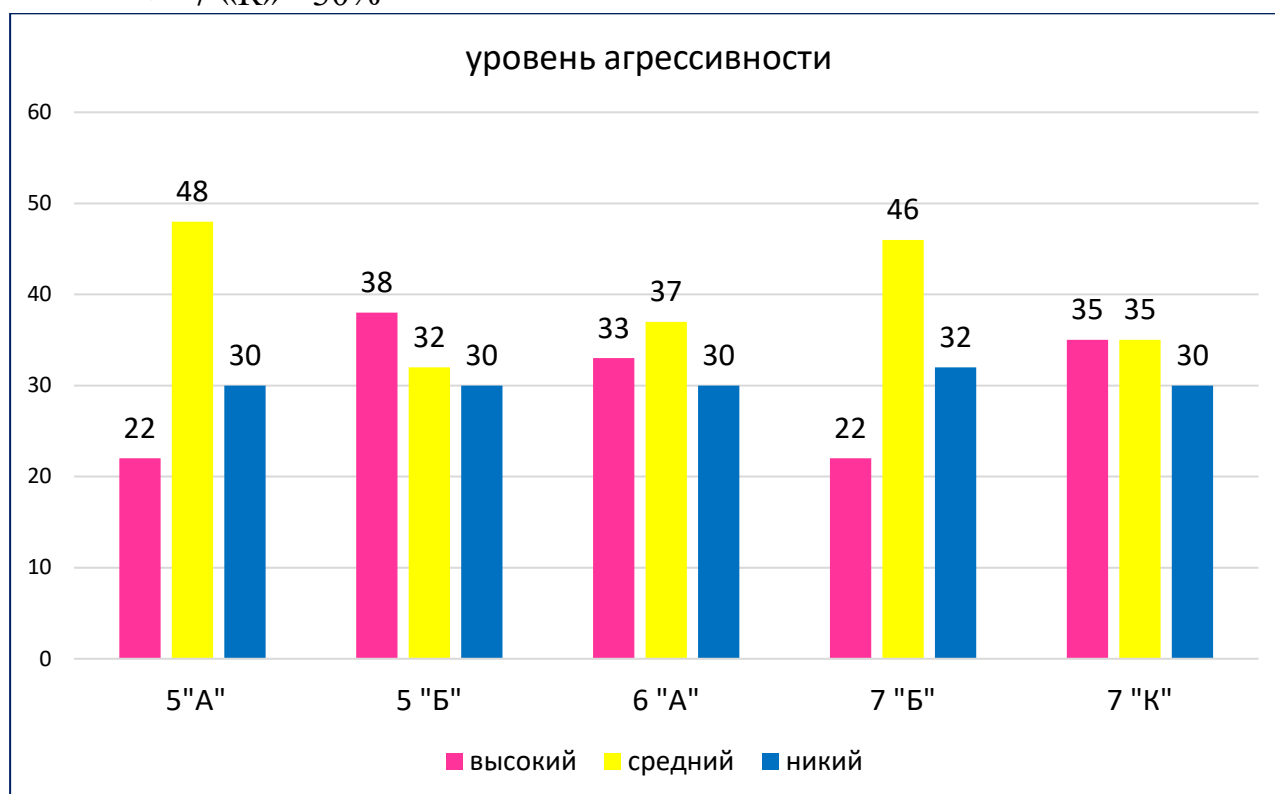


Рис. 18. Показатели проявления агрессивности обучающихся 5-7-х классов

Показатели проявления агрессивности обучающихся 8-11-х классов 100 человек (рис. 19) распределились следующим образом:

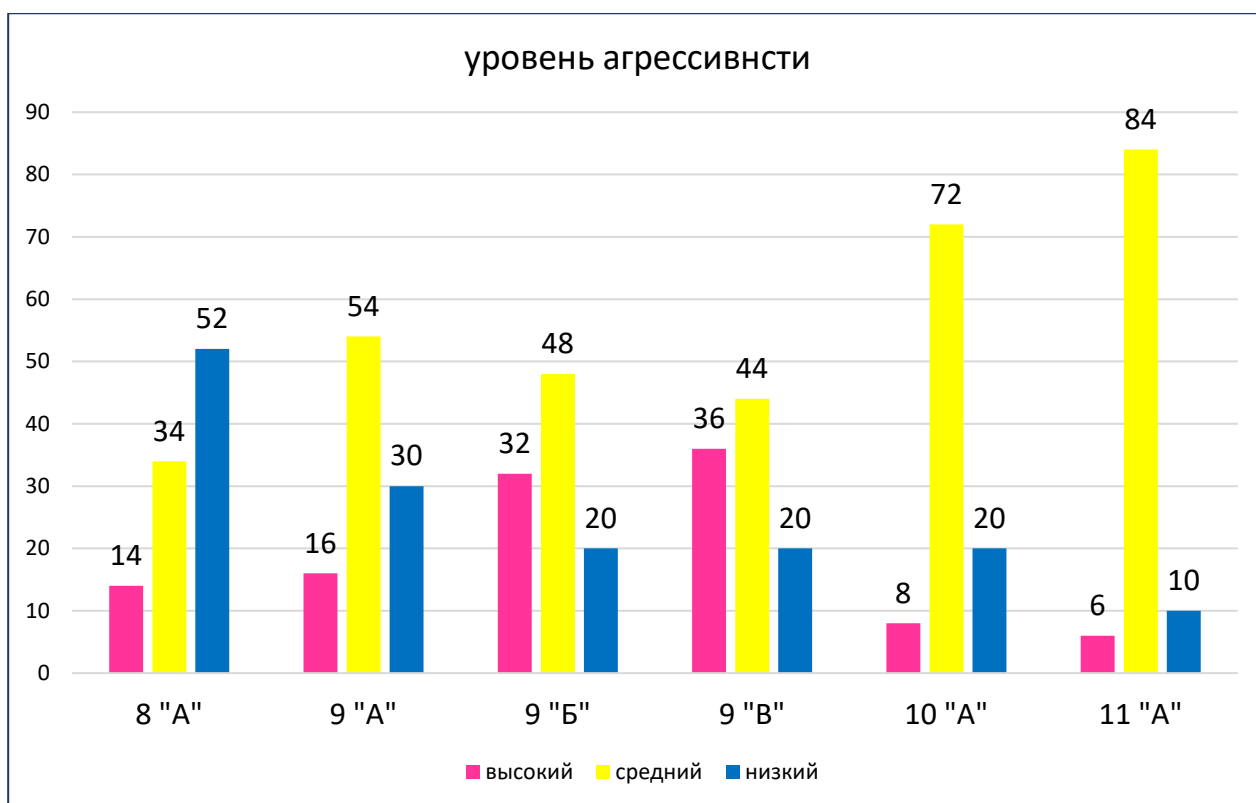


Рис. 19. Показатели проявления агрессивности обучающихся 8-11-х классов

✓ высокая степень проявления индекса агрессивности:

8 «А» - 14%

9 «А» - 16%

9 «Б» - 32%

9 «В» - 36%

10 «А» - 8%

11 «А» - 6%

✓ средняя степень проявления агрессивности:

8 «А» - 34%

9 «А» - 54%

9 «Б» - 48%

9 «В» - 44%

10 «А» - 72%

11 «А» - 84%

✓ низкая степень проявления агрессивности:

8 «А» - 52%

9 «А» - 30%

9 «Б» - 20%

9 «В» - 20%

10 «А» - 20%

11 «А» - 10%

Диагностика конфликтности обучающихся 5-11 классов.

Показатели проявления степени конфликтности обучающихся 5-7-х классов (рис. 20) распределились следующим образом:

✓ высокая степень проявления конфликтности:

5 «А» - 42%

5 «Б» - 48%

6 «А» - 38%

7 «Б» - 36%

7 «К» - 28%

✓ средняя степень проявления конфликтности:

✓ 5 «А» - 38%

✓ 5 «Б» - 22%

✓ 6 «А» - 44%

✓ 7 «Б» - 42%

✓ 7 «К» - 32%

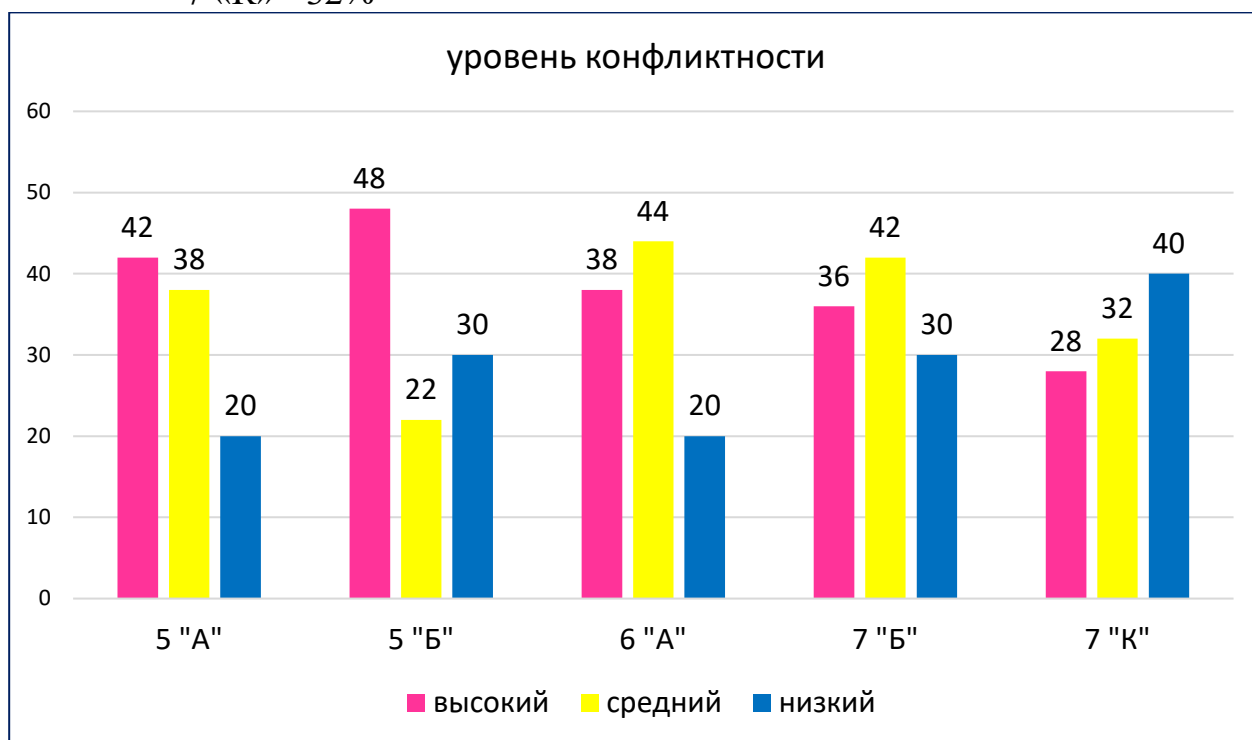


Рис. 20. Показатели проявления степени конфликтности обучающихся 5-7-х классов

✓ низкая степень проявления конфликтности:

✓ 5 «А» - 20%

✓ 5 «Б» - 30%

✓ 6 «А» - 20%

✓ 7 «Б» - 30%

✓ 7 «К» - 40%.

Показатели проявления конфликтности обучающихся 8-11-х классов (рис. 21) распределились следующим образом:

✓ высокая степень проявления конфликтности:

8 «А» - 26%
 9 «А» - 22%
 9 «Б» - 34%
 9 «В» - 36%
 10 «А» - 10%
 11 «А» - 8%

✓ средняя степень проявления конфликтности:

8 «А» - 34%
 9 «А» - 48%
 9 «Б» - 46%
 9 «В» - 44%
 10 «А» - 68%
 11 «А» - 62%

✓ низкая степень проявления конфликтности:

8 «А» - 40%
 9 «А» - 30%
 9 «Б» - 20%
 9 «В» - 20%
 10 «А» - 22%
 11 «А» - 30%.

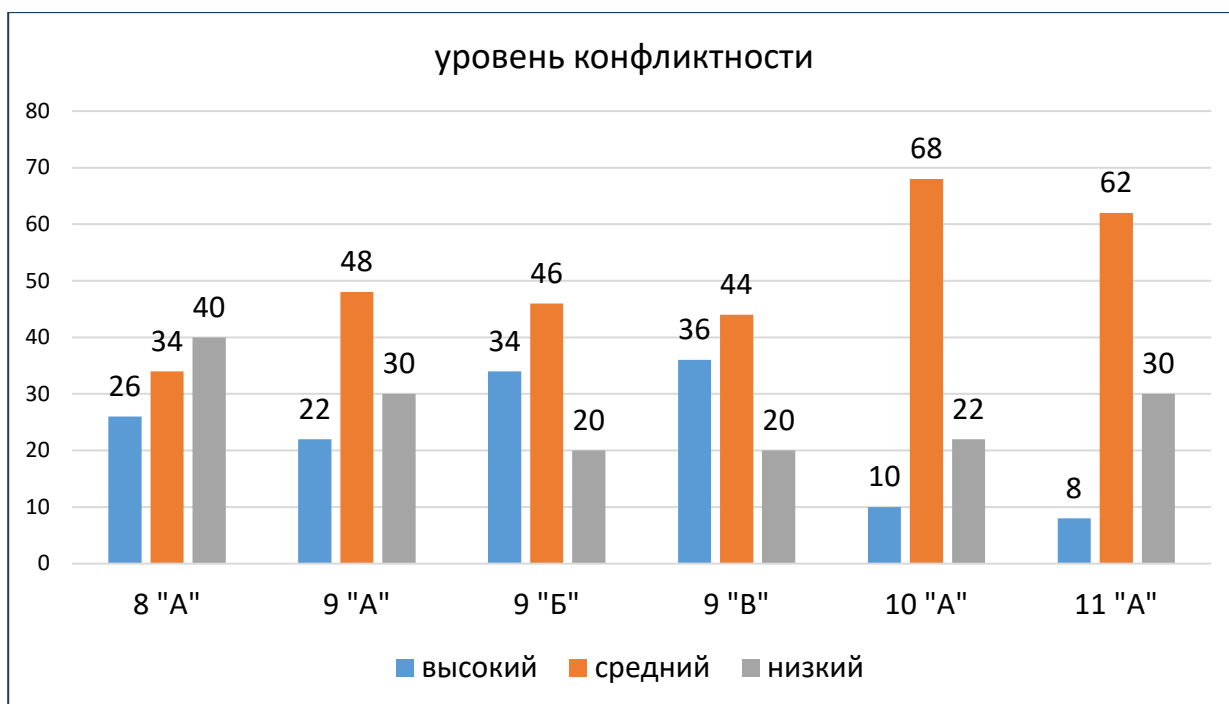


Рис. 21. Показатели проявления степени конфликтности обучающихся 8-11-х классов

Помимо конфликтности также изучались стратегии реагирования обучающихся 5-11-х классов в конфликтной ситуации, с целью определения ошибок в выборе стратегии поведения и проведения дальнейшей коррекционной и информационно-профилактической работы.

Диагностика стратегии реагирования в конфликтной ситуации
обучающихся 5-11 классов.

Показатели стратегии реагирования обучающихся в конфликтной ситуации обучающихся 5-7-х классов (рис. 22) распределились следующим образом:

✓ избежание конфликта демонстрируют:

5 «А» - 22%
5 «Б» - 28%
6 «А» - 34%
7 «К» - 28%
7 «Б» - 32%

✓ уступают в ситуации конфликта, жертвуя своими интересами (уступка):

5 «А» - 28%
5 «Б» - 30%
6 «А» - 22%
7 «К» - 30%
7 «Б» - 28%

✓ сотрудничают:

5 «А» - 25%
5 «Б» - 22%
6 «А» - 22%
7 «К» - 20%
7 «Б» - 20%

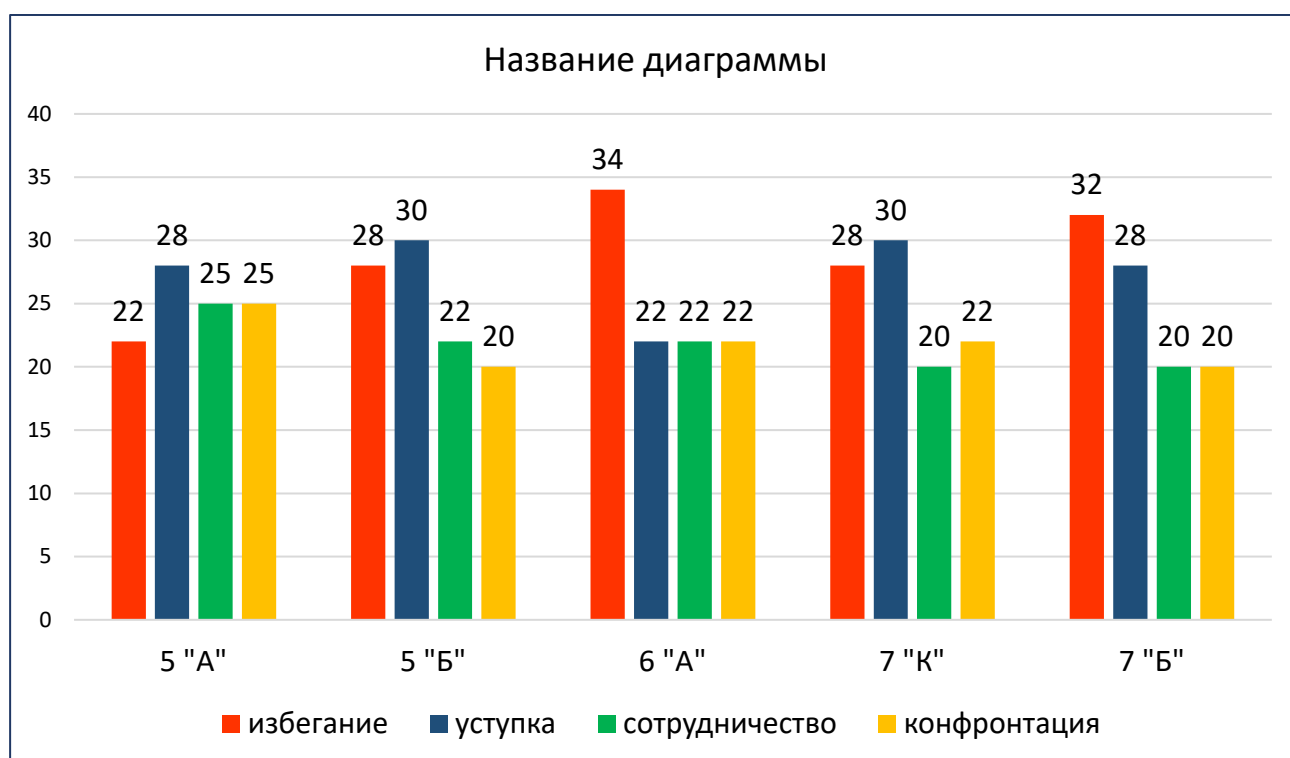


Рис. 22. Показатели проявления степени конфликтности обучающихся 5-7-х классов

- ✓ вступают в открытый конфликт и провоцируют его (конфронтация):
 - 5 «А» - 25%
 - 5 «Б» - 20%
 - 6 «А» - 22%
 - 7 «К» - 22%
 - 7 «Б» - 20%.

Показатели стратегии реагирования обучающихся в конфликтной ситуации обучающихся 8-11-х классов (рис. 23) распределились следующим образом:

- ✓ избегание конфликта демонстрируют:
 - 8 «А» - 28%
 - 9 «А» - 26%
 - 9 «Б» - 24%
 - 9 «В» - 16%
 - 10 «А» - 10%
 - 11 «А» - 12%
- ✓ уступают в ситуации конфликта, жертвуя своими интересами (уступка):
 - 8 «А» - 22%
 - 9 «А» - 24%
 - 9 «Б» - 26%
 - 9 «В» - 24%
 - 10 «А» - 20%
 - 11 «А» - 18%
- ✓ сотрудничают:
 - 8 «А» - 26%
 - 9 «А» - 22%
 - 9 «Б» - 34%
 - 9 «В» - 26%
 - 10 «А» - 50%
 - 11 «А» - 48%
- ✓ вступают в открытый конфликт и провоцируют его (конфронтация):
 - 8 «А» - 24%
 - 9 «А» - 28%
 - 9 «Б» - 16%
 - 9 «В» - 14%
 - 10 «А» - 20%
 - 11 «А» - 22%.

По итогам диагностической работы с обучающимися 5-11-х классов была спланирована и проведена в течение 2023-2024 учебного года коррекционная работа по снижению степени проявления агрессивности и конфликтности, а также информационно-профилактическая работа, направленная на предупреждение проявления агрессии, буллинга, конфликтности среди обучающихся 5-11-х классов.

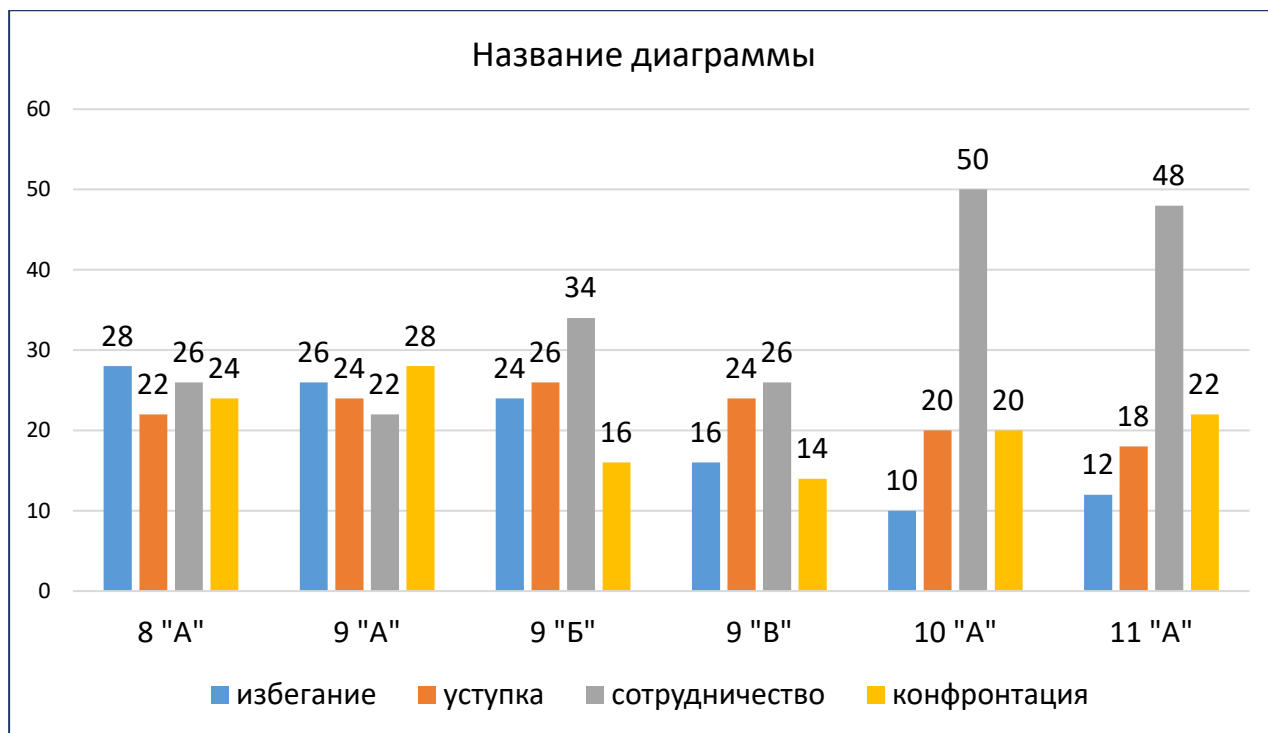


Рис. 23. Показатели проявления степени конфликтности обучающихся 8-11-х классов

Итогами коррекционной и информационно-просветительской работы явилась положительная динамика в снижении степени проявления конфликтности и агрессии у обучающихся 5-11-х классов.

6. Диагностика склонности к суицидальному поведению обучающихся 8-11 классов.

Подростковый возраст характеризуется бурными эмоциональными реакциями на различные жизненные ситуации (как положительные, так и отрицательные), причем эмоциональная реакция по силе может не соответствовать стимулу и быть гораздо более выраженной, чем этого требуют обстоятельства. Наибольший всплеск негативных эмоциональных реакций возникает при попытке окружающих ущемить самолюбие подростка. Как правило, пик такой эмоциональной неустойчивости приходится, в зависимости от половой принадлежности, на разный возраст: у мальчиков раньше, чем у девочек: для мальчиков проблема с неадекватным эмоциональным реагированием приходится на возраст 11-13 лет, а у девочек – на возраст 13-15 лет.

Итогом может стать формирование чувства незащищенности, одиночества. Подросток начинает активно искать тех, кто сможет помочь ему заполнить возникшую пустоту, продемонстрирует внимание, сочувствие. К сожалению, именно в такое время на пути у подростков могут возникать лица, способные повлиять на формирование еще большего разрыва с общественными нормами.

Трудности социального взаимодействия приводят подростка к формированию дезадаптивного поведения и, как следствие, к нарушению

социализации. При сочетании проблем в социализации и возникновения трудной жизненной ситуации может начать формироваться суицидальное поведение.

Отсюда, важным аспектом диагностической, коррекционной и профилактической работы педагога-психолога является оценка степени проявления обучающимися 8-11 классов склонности к суицидальному поведению и наличия суицидального риска.

Диагностика проводилась с 100 обучающимися 8-11 классов по методике «Диагностика суицидального поведения» (автор М.В. Горская).

Общие результаты склонности к суицидальному поведению показали, что:

- ✓ высокий уровень продемонстрировало 2% (2 человек),
- ✓ нормальный уровень – 60%,
- ✓ низкий уровень склонности – 40%.

Результаты диагностики по классам (рис.24) показали:

- ✓ высокий уровень склонности:

8 «А» - 1%

9 «А» - 0%

9 «Б» - 0%

9 «В» - 0%

10 «А» - 0%

11 «А» - 0%.

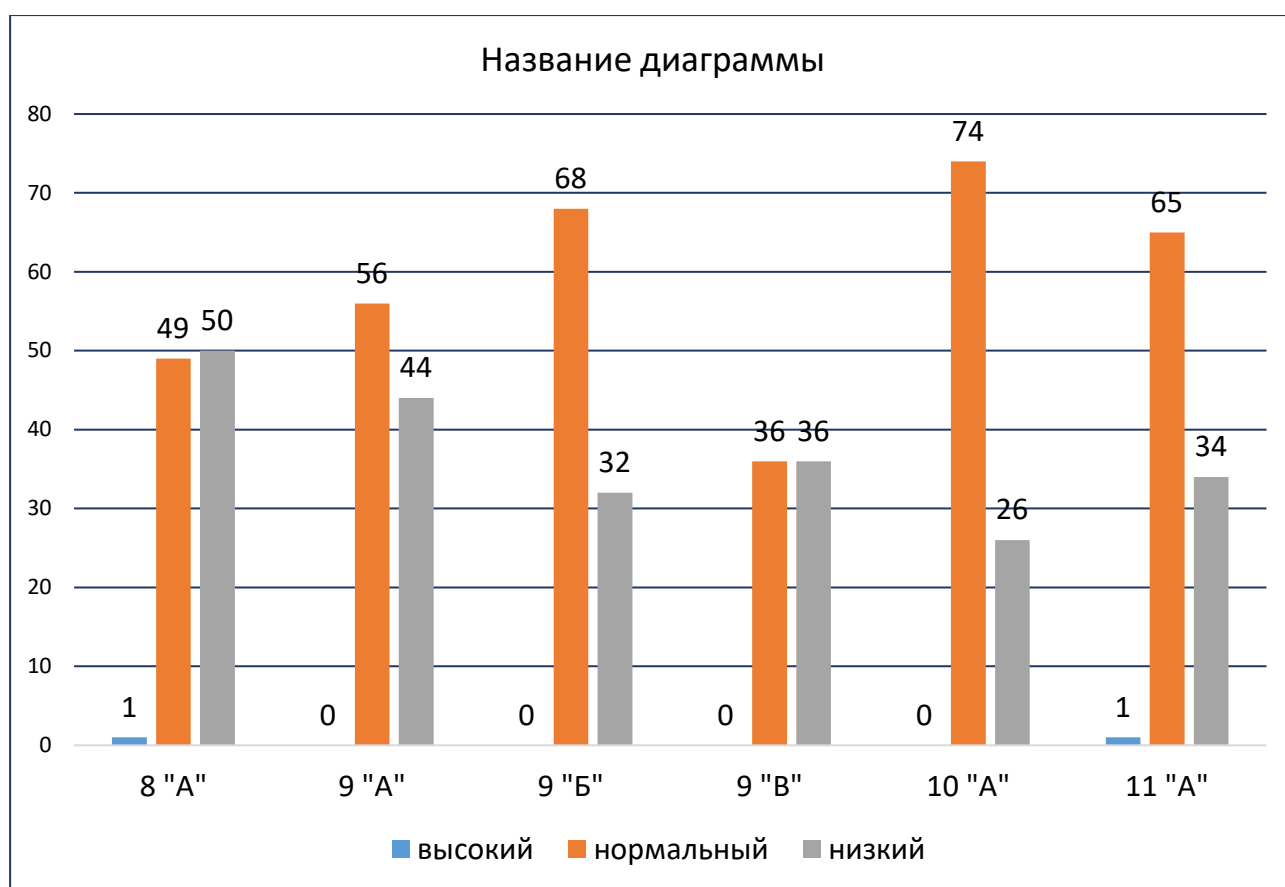


Рис. 24. Показатели уровня склонности к суицидальному поведению обучающихся 8-11 классов

✓ нормальный уровень:

8 «А» - 49%

9 «А» - 56%

9 «Б» - 68%

9 «В» - 36%

10 «А» - 74%

11 «А» - 66%

✓ низкий:

8 «А» - 50%

9 «А» - 44%

9 «Б» - 32%

9 «В» - 36%

10 «А» - 26%

11 «А» - 34%

Поскольку выявлен был только один человек с высоким суицидальным риском и склонностью к суицидальному поведению то с ним была проведена коррекционная работа, направленная на снижение суицидального риска и коррекцию поведения и эмоциональной сферы.

Помимо этого, со всеми 8-11 классами в течение года проводилась профилактическая работа, направленная на снижение суицидального риска и профилактику формирования деструктивных форм поведения, в том числе и аутоагрессивного поведения.

7. Диагностика профессионального самоопределения обучающихся 9-х, 10 и 11 классов.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цели оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов.

Выбор профессии весьма сложный и порой долгий мотивационный процесс. Особенно трудно он дается людям с ограниченными возможностями. Причем, выбор профессии является достаточно сложным и напряженным этапом не только для самих молодых людей, но и для их родных и близких, в частности родителей. Для подростка с ограничениями здоровья и жизнедеятельности правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу ряда обстоятельств:

Во-первых, выбор в значительной мере взаимосвязан с характером течения заболевания, когда род и условия профессиональной деятельности могут оказать на него позитивное или негативное влияние;

Во-вторых, возможность успешного включения ребенка в систему трудовых отношений – один из основных механизмов социальной интеграции в целом, итоговая цель всего комплекса реабилитационных мероприятий;

В-третьих, сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с отклонениями и нарушениями в развитии и в силу искаженных представлений о собственных возможностях.

Эти обстоятельства определяют специфику профориентации учащихся 8-9 классов с ОВЗ и необходимость совместных усилий педагогов школ по подготовке ребенка к самостоятельной жизнедеятельности совместно с учреждениями начального и профессионального образования.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы педагога-психолога:

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Профориентационное направление в работе педагога-психолога включает:

- 1) Изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- 2) осуществление мониторинга готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- 3) Проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- 4) проводит беседы, психологическое просвещение для родителей;
- 5) Осуществляет психологических консультаций с учётом возрастных особенностей учащихся;
- 6) Способствование формированию у школьников адекватной самооценки;
- 7) Оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей.

В 2023-2024 учебном году проводилось диагностическое обследование обучающихся 9-х, 10 «А» и 11 «А» классов по профессиональной направленности обучающихся.

Диагностика проводилась по методике «Карта интересов» А. Голмштока и «Методика ДДО» Климова.

В обследовании приняли участие 80 человек.

Обучающиеся показали направленность по следующим видам профессиональной деятельности и профессиональным областям (рис. 25):

- ✓ Физика и математика – 4%
- ✓ Химия и биология – 18%
- ✓ Радиотехника и электроника – 10%
- ✓ Механика и конструирование – 8%
- ✓ География и геология – 10%
- ✓ Литература и искусство – 10%
- ✓ История и политика – 20%
- ✓ Педагогика и медицина – 10%
- ✓ Предпринимательство и домоводство – 6%
- ✓ Спорт и военное дело – 4%.

Выбор обучающихся по типам профессиональных областей (профессий) по методике Климова (рис. 26) показал:

- ✓ «Человек-человек» - 20%
- ✓ «Человек-техника» - 15%
- ✓ «Человек-природа» - 30%
- ✓ «Человек-знаковая система» - 15%
- ✓ «Человек-художественный образ» - 20%.

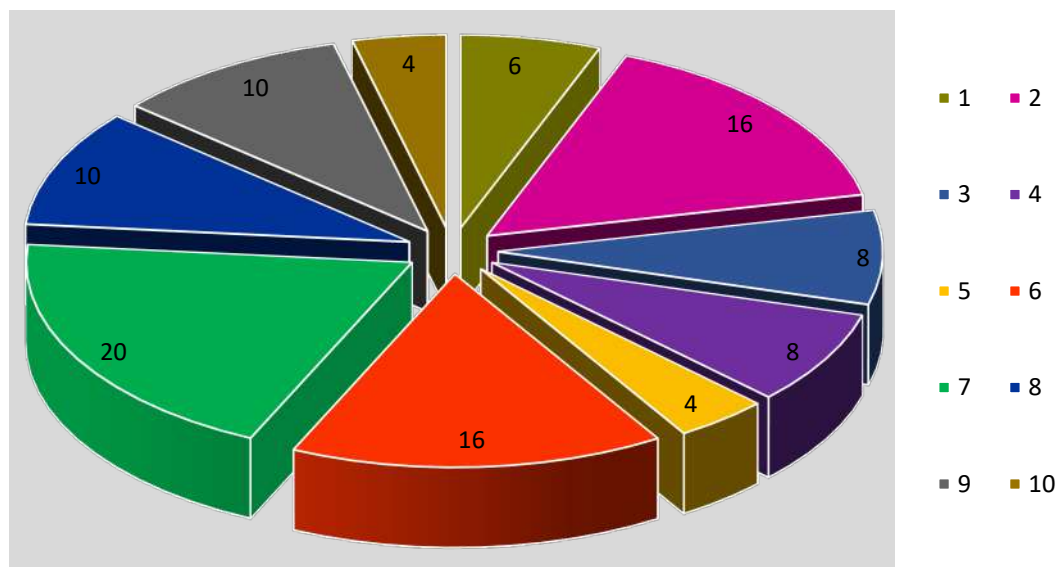


Рис. 25. Показатели профессиональной направленности обучающихся 9-11 классов

По итогам диагностической работы были опрошены классные руководители 9-11 классов с целью определения профориентационного направления в их работе с учащимися. Было выявлено, что все классные руководители проводят классные часы профориентационной направленности с периодичностью раз в месяц, или раз в четверть, а также по запросам учащихся. Некоторые организуют экскурсионные походы на различные предприятия, ВУЗы с целью ознакомления с особенностями профессий.

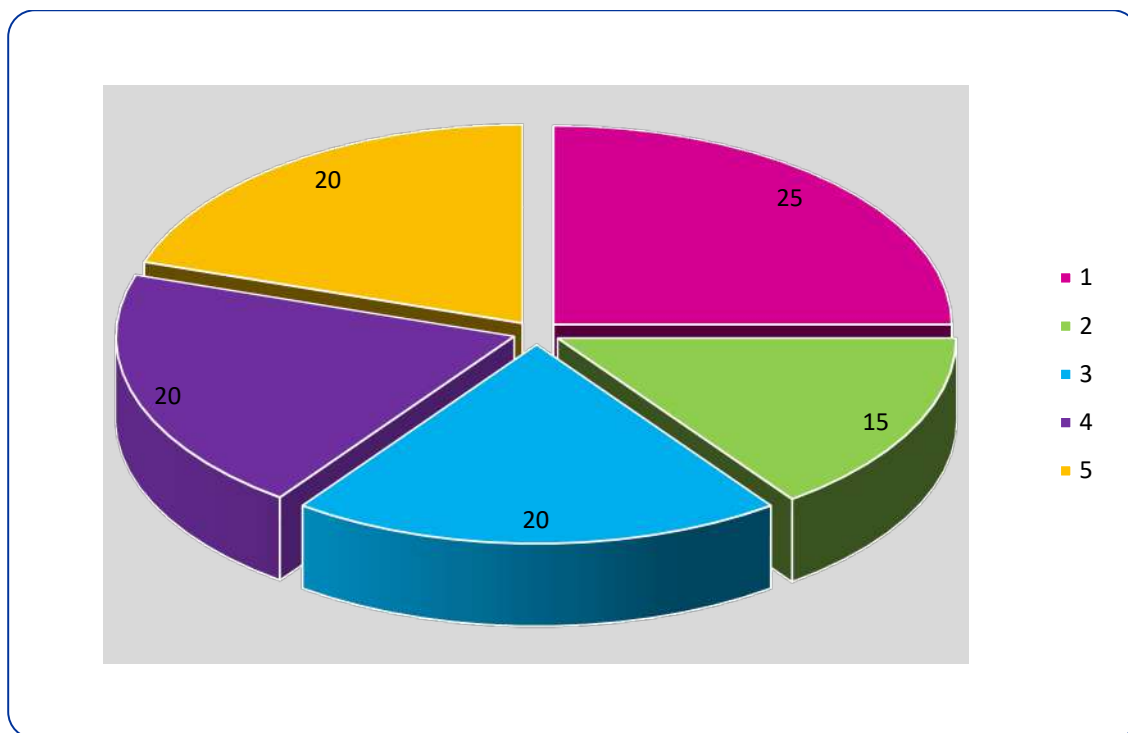


Рис. 26. Показатели выбора по типу профессий обучающимися 9-11 классов

По мнению классных руководителей 9, «А», 9 «Б», 9 «В» классов у учеников часто возникает потребность в оказании профориентационной помощи, а у учащихся 10 «А» и 11 «А» такой потребности нет, поскольку обучающиеся уже сделали свой профессиональный выбор и находятся на этапе подготовки к сдаче профильных экзаменов для поступления в ВУЗы по выбранной профессии.

Тем не менее, педагогами-психологами была спланирована профориентационная профилактическая и просветительская работа с обучающимися 9-х и 11 классов, с целью предупреждения совершения ошибок при выборе профессиональной сферы деятельности и ориентации в профессии, а также расширению информационных компетенций обучающихся в вопросах профессионального самоопределения.

8. Социально-психологическое тестирование обучающихся от 13 лет и старше.

В целях раннего выявления возможного вовлечения обучающихся в зависимое поведение, в соответствии с приказом Министерства образования Ставропольского края №1034-пр от 31 августа 2020 года «Об организации проведения социально-психологического тестирования обучающихся муниципальных, государственных общеобразовательных организаций Ставропольского края, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования. Подведомственных министерству

образования Ставропольского края» с 16 по 26 октября 2023г. проведено социально-психологическое тестирование обучающихся в возрасте от 13 и старше лет.

Социально-психологическое тестирование проводилось в соответствии с единой методикой, разработанной в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета (протокол №35 от 11.12.2017г.).

Тестирование носило конфиденциальный и добровольный характер. Об участии в тестировании давали информированное согласие родители (законные представители) обучающихся в возрасте от 13 до 15 лет. От 15 лет и старше согласие давали сами обучающиеся.

В тестировании приняли участие 172 обучающиеся 7-11 классов в возрасте от 13 лет и старше (рис. 27).

Среди участвовавших в тестировании обучающихся 6% (1 человек) показали повышенную вероятность вовлечения в зависимое поведение.

Показатели по классам дают более детальную картину.

7-е классы – 0% (0 чел.)

8-е классы – 0% (0 чел.)

9-е классы – 6% (1 чел.).

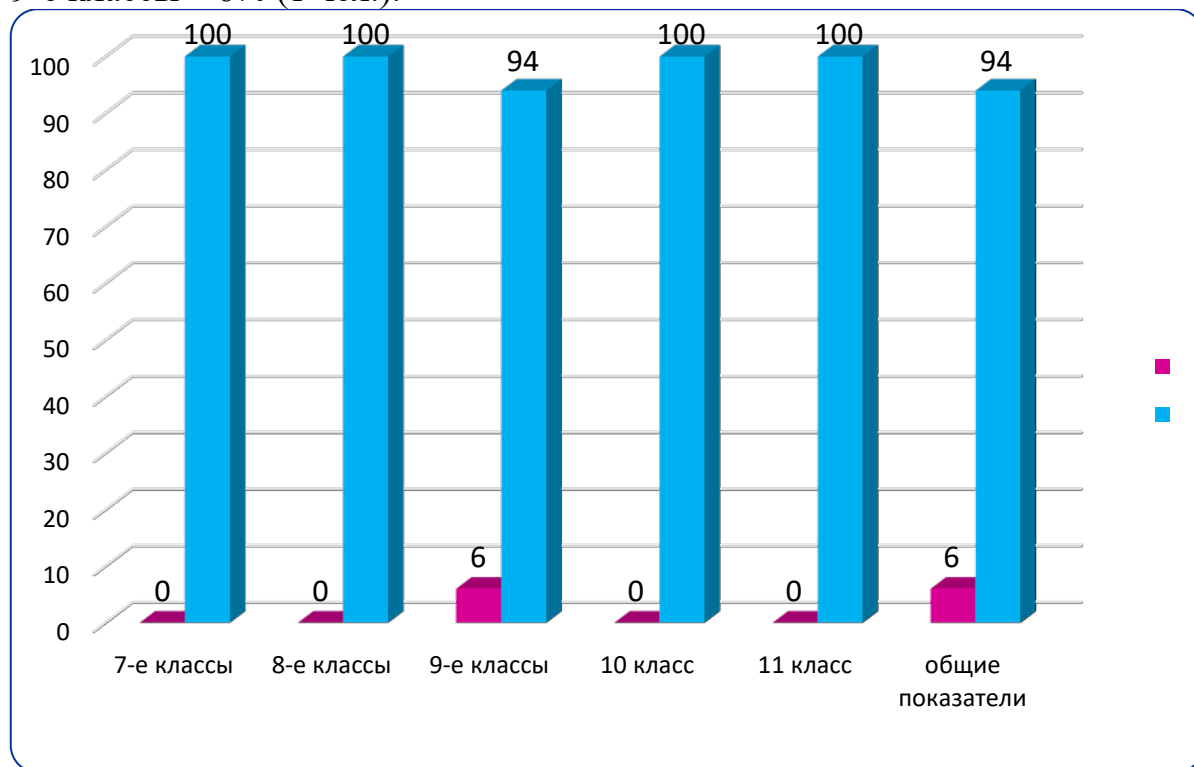


Рис. 25. Показатели степени вероятности вовлечения в зависимое поведение обучающихся 7-11 классов.

Среди учеников 7, 8, 10 и 11 классов не выявлено ни одного обучающегося с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение.

Поскольку тестирование носило конфиденциальный характер, со всеми 7-11 классами в течение года проводилась информационно-профилактическая

работа на предупреждение формирования зависимого поведения и профилактику употребления ПАВ.

9. Диагностика психологической готовности учащихся 9-11-х классов к ОГЭ, ЕГЭ.

С целью определения степени психологической готовности обучающихся 9-х, 10 и 11 классов к прохождению итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ в ноябре 2023 года был проведен опрос в форме анкеты. Всего в опросе приняли участие 76 обучающихся.

По итогам опроса было выявлено, что ощущают себя психологически готовыми к итоговым экзаменационным испытаниям – 55% старшеклассников, готовыми не в полной мере и ощущающие потребность в дополнительной психологической поддержке и помощи проявили – 40% обучающихся. Не готовыми себя ощущают – 5%. (рис. 28)



Рис. 28. Общие показатели степени психологической готовности к сдаче ЕГЭ/ОГЭ обучающихся 9-11-х классов.

Анализ диагностики по классам дал более точную картину:

✓ готовы к итоговым экзаменационным испытаниям:

9 «А» - 50%

9 «Б» - 55%

9 «В» - 65%

11 «А» - 60%

✓ готовы не в полной мере:

9 «А» - 44%

9 «Б» - 42%

9 «В» - 28%

11 «А» - 35%

✓ не готовы:

9 «А» - 6%
9 «Б» - 3%
9 «В» - 7%
11 «А» - 5%.

Поклассовый анализ результатов опроса позволил выявить, что обучающиеся 9 «А», 9 «Б», 9 «В» и 11 «А» классов практически готовы к сдаче ЕГЭ и не ощущают страха и тревоги перед итоговыми экзаменационными испытаниями. Однако 50% из девятиклассников и 40% одиннадцатиклассников осознают потребность в дополнительной психологической поддержке и обучению приемам саморегуляции психоэмоционального состояния и освоения навыков снижения тревожности в ситуации стресса.

Среди 9-х классов картина иная. Так наиболее неподготовленными себя к сдаче итоговых экзаменационных испытаний ощущали ученики 9 «В» класса, обучающиеся по адаптированной образовательной программе и относящиеся к категории детей с ОВЗ.

Ученики 9 «А» и 9 «Б» классов оказались более психологически готовыми к итоговым экзаменационным испытаниям.

Несмотря на различные показатели степени психологической готовности старшеклассников к сдаче ЕГЭ/ОГЭ, с ними была запланирована на 2-е полугодие коррекционно-развивающая и профилактическая работа, направленная на снижение тревожности, обучение навыкам саморегуляции психоэмоционального состояния и освоение стратегий реагирования, снижения страха и тревоги в ситуации стресса.

10. Диагностика эмоционального выгорания, самочувствия и стрессоустойчивости педагогов.

Синдром эмоционального выгорания – представляет собой состояние эмоционального, умственного истощения, физического утомления, возникающее в результате хронического стресса на работе. Развитие данного синдрома характерно в первую очередь для профессий, где доминирует оказание помощи людям (медицинские работники, учителя, психологи, социальные работники, спасатели, работники правоохранительных органов, пожарные). Синдром эмоционального выгорания рассматривается как результат неблагоприятного разрешения стресса на рабочем месте.

Эмоциональное выгорание сказывается не только на самочувствии и эмоциональном состоянии учителя, но и на его взаимоотношениях с обучающимися и родителями, а также на эффективности его профессиональной деятельности.

Особенности профессии учителя, эмоциональная включенность и синдром эмоционального выгорания требуют определенных условий от

организации профилактической работы. Необходимо учитывать результаты диагностики индивидуальной стрессоустойчивости, самочувствия и эмоционального состояния педагогов.

Поэтому в виду изменения кадрового состава и увеличения числа молодых специалистов в течение года проводилась диагностика профессионального выгорания вновь прибывших учителей лицез.

Подобная диагностика проводится ежегодно и по ее итогам планируется коррекционная и профилактическая работа с педагогами, в том числе работающими с детьми с ОВЗ.

Всего в диагностике в 2023-2024 учебном году приняли участие 14 учителей и специалистов, работающих с детьми. В том числе с ОВЗ.

Наличие признаков профессионального выгорания показали 12% учителей, отсутствие профессионального выгорания продемонстрировали оставшиеся 88% участвовавших в диагностике педагогов.

С выявленными учителями в течение года проводилась индивидуальная коррекционная и профилактическая работа на повышение стрессоустойчивости, стабилизацию психоэмоционального состояния и обучение навыкам его саморегуляции. Помимо этого проводились индивидуальные занятия по профилактике развития профессионального выгорания.

**Статистические данные о количестве участвовавших в мероприятиях), проводимых педагогом-психологом в отчетный период
(детей, родителей, специалистов)**

Категории клиентов	Виды мероприятий, количество человек												Всего
	Консультации		Диагностирование		Коррекционная работа		Психопрофилактическая работа		Психологическое просвещение		Общее количество человек		
	группо вые	индив идуаль ные	группо вые	индив идуаль ные	группо вые	индив идуаль ные	группо вые	индив идуаль ные	группо вые	индив идуаль ные	группо вые	индив идуаль ные	
1. Дети и подростки	79	41	502	183	92	31	500	46	500	4	506	305	506
2. Родители	45	71	-	-	-	-	512	31	258	17	512	119	512
3. Специалисты	20	46	-	8	-	3	46	43	92	18	46	46	46
Итого:	144	158	502	191	92	34	883	90	850	39	1064	470	1064
Всего:	302		693		126		973		889		1064		

Статистические данные о видах и количестве мероприятий по видам работы, оказанных педагогом-психологом в отчетный период

Категории клиентов	Виды и количество мероприятий												Всего
	Консультации		Диагностирование		Коррекционная работа		Психопрофилактическая работа		Психологическое просвещение		Общее количество час		
	группов ые	индиви дуальн ые	группов ые	индиви дуальн ые	группов ые	индиви дуальн ые	группов ые	индиви дуальн ые	группов ые	индиви дуальн ые	группов ые	индиви дуальн ые	
1. Дети и подростки	8	67	40	183	531	341	209	46	145	4	933	641	1574
2. Родители	7	91	-	-	-	-	62	33	15	17	78	141	219
3. Специалисты	10	394	-	8	-	3	5	44	7	18	22	467	489
Итого:	25	552	40	191	531	344	276	123	167	39	1033	1249	2282
Всего:	577		231		875		399		206		2282		

**Статистические данные о видах и количестве услуг, оказанных педагогом-психологом обратившимся за психологической помощью
в отчетный период**

<i>Категории клиентов</i>	<i>Виды услуг, количество услуг</i>												<i>Всего</i>
	<i>Консультации</i>		<i>Диагностирование</i>		<i>Коррекционная работа</i>		<i>Психопрофилактическая работа</i>		<i>Психологическое просвещение</i>		<i>Общее количество услуг</i>		
	групповые	индивидуальные	групповые	индивидуальные	групповые	индивидуальные	групповые	индивидуальные	групповые	индивидуальные	групповые	индивидуальные	
1. Дети и подростки	79	67	827	183	5609	341	1094	46	1752	4	9361	641	10002
2. Родители	63	91	-	-	-	-	1196	33	258	17	1517	141	1658
3. Специалисты	53	394	-	8		3	142	44	172	18	367	467	834
Итого:	195	552	827	191	5609	344	2432	123	2182	39	11245	1249	12494
Всего:	747		1018		5953		2555		2221		12494		

Психологическое консультирование

В 2023-2024 учебном году за психологической консультативной помощью обратились всего 302 человека, из них получили в форме групповой работы – 144 человек, в индивидуальной – 158.

В течение года были проконсультированы 120 обучающихся, из них в групповой форме – 79 учеников и 41 в индивидуальной.

Помимо обучающихся, за консультациями обращались так же родители обучающихся/лица их замещающие. Всего за год обратились за помощью 116 родителей, из них в групповой форме – 45. В индивидуальной – 71.

Психологическая консультативная помощь оказывается педагогами-психологами в лицее так же учителям, специалистам, работающим с детьми и администрации лицея.

За 2023-2024 учебный год 66 специалист получил консультативную помощь, в том числе в групповой форме – 20, в индивидуальной – 46 человек.

Консультирование обучающихся в основном касалось следующей тематики:

- детско-родительские отношения;
- трудности в социальной адаптации;
- проблемы в общении и взаимоотношениях со сверстниками;
- сложности в отношениях с учителями;
- ошибки в профессиональном самоопределении;
- проблемы в гендерных отношениях и полоролевой идентификации;
- конфликты со сверстниками;
- внутриличностный конфликт;
- психологическая подготовка старшеклассников к ЕГЭ/ОГЭ и т.п.

Тематика консультирования родителей касалась следующих аспектов:

- детско-родительские отношения;
- проблемы во взаимоотношениях детей с окружающими;
- проблемы кризисных этапов развития и становления личности ребенка;
- стратегии воспитания подростков и младших школьников;
- трудности в установлении контакта с учителями и классным руководителем;
- конфликтная ситуация у ребенка с одноклассниками;
- причины нарушения поведения и формирования зависимых форм поведения у подростков;
- стратегии реагирования в ситуации конфликта и агрессивном поведении ребенка;
- прохождение ПМПК и оформление документации на ребенка с ОВЗ;
- психологическая подготовка старшеклассников к ЕГЭ/ОГЭ и др.

Тематика консультационной работы с администрацией лицея, учителями, специалистами, работающими с детьми, в том числе с ОВЗ была направлена на:

- проблемы в поведении и обучении детей, в том числе с ОВЗ;

- трудности в установлении контакта с детьми и их родителями;
- конфликтные ситуации с обучающимися и родителями;
- актуальное психоэмоциональное состояние педагога;
- стратегии реагирования в ситуации нарушения поведения детьми;
- стратегии реагирования в ситуации конфликта;
- работа с детьми «группы риска»;
- психологическая подготовка старшеклассников к ЕГЭ/ОГЭ и др.

Всего за 2023-2024 учебный год было проведено 577 консультации, из них групповых – 25 и 552 индивидуальных. В том числе с детьми всего проведено 75 консультаций, с родителями – 98, с педагогами – 404.

Всего за учебный год было предоставлено 747 услуг по психологическому консультированию, из них в групповой форме – 195, в индивидуальной – 552.

Психологическая коррекционно-развивающая работа

На основании проведенной диагностической и консультативной работы педагогами-психологами планируется индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с обучающимися и педагогами.

Всего в коррекционно-развивающей работе за 2023-2024 учебный год приняли участие 126 человек, в том числе в групповой – 92 обучающихся, 31 обучающихся в индивидуальной коррекционной работе.



Основная индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с обучающимися делится по нескольким направлениям работы:

- коррекция и развитие когнитивной сферы обучающихся (мышление, память, внимание, воображение, сенсомоторное развитие, интеллектуальное развитие);
- коррекция и развитие коммуникативных навыков и общения обучающихся;
- коррекция взаимоотношений в ученическом коллективе;

- коррекция поведения (дезадаптивного, агрессивного, конфликтного, девиантного, суицидального);
- коррекция эмоциональной сферы;
- развивающая работа с одаренными детьми;
- коррекция ошибок в профессиональном самоопределении и др.

С целью реализации данных направлений педагогами-психологами разрабатываются программы индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы.

В течение года проходит реализация коррекционно-развивающих программ. По итогам их реализации проводится оценка эффективности и результативности коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

В течение года было проведено всего 875 коррекционно-развивающих мероприятий. Из них групповых с обучающимися – 521, индивидуальных – 344.

Всего коррекционно-развивающих услуг предоставлено 5953, групповых – 5609, индивидуальных – 344.



Психологическое просвещение и профилактическая работа

С целью повышения психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов в вопросах психологии личности, психологии развития и возрастной психологии в лицее педагогами-психологами широко ведется информационно-просветительская работа.

За 2023-2024 учебный год было проведено всего 206 просветительских мероприятий, в том числе групповых – 167, индивидуальных – 39.

В мероприятиях приняли участие всего 889 человека. Из них в групповой работе – 850 человек и 39 в индивидуальной.

В информационно-просветительской групповой работе принял участие 504 обучающийся лица.

Также в групповой работе приняли участие 275 родителей и 46 педагогов, в индивидуальной – 17 родителя и 18 педагога.

Всего за год получили информационно-просветительских 2221 услуги, из них 2182 групповых и 39 индивидуальных. Обучающимся предоставлено 1752 групповых и 4 индивидуальных услуг по психологическому просвещению. Родителям – 258 групповых и 17 индивидуальных услуг. Педагогам – 172 групповых и 18 индивидуальных.

Тематика просветительских мероприятий для обучающихся:

- «Мифы о наркотиках»;
- «Агрессия и как с ней справиться»;
- «Причины возникновения конфликтов и пути их разрешения»;
- «Причины и проявления девиантного поведения»;
- «Как завести друзей»;
- «Когда родители тебя не слышат»;
- «Способы конструктивного разрешения конфликтов»;
- «Правила бесконфликтного общения»;
- «Способы преодоления трудных жизненных ситуаций»;
- «Медиабезопасность: правила безопасного общения в социальных сетях и Интернете»;
- «Детский телефон доверия: 13 лет создания Службы»;
- «Вред табака для здоровья человека. Причины формирования никотиновой зависимости»;
- «Психологическая зависимость от компьютерных игр (гейм-мания): причины и основные черты»;
- «Психологическая зависимость от сотового телефона: пути преодоления»;
- «Буллинг и моббинг среди подростков: причины и последствия»;
- «Кибербуллинг и кибермоббинг среди подростков: причины и последствия».

Тематика просветительских мероприятий для родителей:

- «Опекаемый ребенок: причины развития деструктивных детско-родительских отношений и способы их преодоления»;
- «Причины формирования компьютерной зависимости»;
- «Причины девиантного поведения в подростковом возрасте»;
- «Если ребенок врет»;
- «Детское воровство: психологические причины и стратегии преодоления»;
- «Особенности обучения и развития детей с ОВЗ»;
- «Особенности обучения и развития детей с интеллектуальными нарушениями»;
- «Необходимость обследования и лечения обучающихся с ОВЗ»;

«Самоизоляция и ее влияние на психологическое состояние обучающихся»,

«Причины и признаки суицидального поведения у подростков»;

«Причины деликвентного поведения у несовершеннолетних»;

«Рискованное поведение несовершеннолетних: причины и последствия»;

«Психологические особенности подросткового возраста»;

«Психологические особенности подросткового возраста и их проявление у детей с ОВЗ»;

«Психологическая зависимость от сотового телефона: пути преодоления»;

«Психологическая зависимость от компьютерных игр (гейм-мания): причины и основные черты»;

«Психологические причины проявления буллинга/моббинга у несовершеннолетних»;

«Кибербуллинг и кибермоббинг среди подростков: причины и основные черты».



Тематика просветительских мероприятий для педагогов:

«Адаптация первоклассников и учащихся 5 классов к обучению в школе»;

«Организация профилактической работы по снижению девиантного поведения у обучающихся»;

«Причины социальной дезадаптации несовершеннолетних»;

«Самоизоляция и ее влияние на психологическое состояние обучающихся»,

«Причины и признаки суицидального поведения у подростков»;

«Психологические особенности подросткового возраста и их связь с физиологией и поведением»;

«Стратегии реагирования в ситуации нахождения ребенка, в том числе с ОВЗ в остром эмоциональном состоянии»;

«Кибербуллинг и кибермоббинг среди подростков: причины и основные черты».

В связи с необходимостью соблюдения противоэпидемических мер по противодействию развитию COVID-19, многие темы предлагались родителям, детям и педагогам в формате информационно-просветительских материалов:

✓ буклеты:

- для детей: «Мифы о наркотиках», «Зависимость от компьютерных игр», «Как чувствовать себя в безопасности на экзаменах», «Как не ссориться с родителями», «Детский телефон доверия» и др.;
- для родителей и педагогов: «Первые месяцы в школе», «Агрессивность детей», «Дети и компьютер», «Дети и развод», «Почему ребенок врет?», «Дети и деньги», «Ребенок-неформал» и др.

С целью предупреждения возникновения ситуаций, способных оказать негативное влияние на психологическое состояние и здоровье обучающихся, в лицее в течение года велась обширная профилактическая работа. За год в профилактической работе приняли участие 973 человек, в том числе в групповой – 883 человек, в индивидуальной – 90 человек.

В групповой работе приняли участие:

546 обучающихся,

543 родителя,

89 педагогов.

В индивидуальной работе участвовали:

46 обучающихся,

31 родителей,

43 педагога.

Всего проведено 399 профилактических мероприятий, из них групповых – 276, индивидуальных – 123.

Групповых мероприятий проведено: с обучающимися – 200, с родителями – 62, с педагогами – 5.

Индивидуальных мероприятий проведено: с обучающимися – 46, с родителями – 33, с педагогами – 44.

Всего профилактических услуг предоставлено 2555, из них групповых – 2432, индивидуальных – 123.

Групповых услуг предоставлено: обучающимся – 1094, родителям – 1196, педагогам – 142.

Индивидуальных услуг предоставлено: обучающимся – 46, родителям – 33, педагогам – 44.

В связи с необходимостью соблюдения противоэпидемических мер по противодействию развитию COVID-19, многие просветительские

мероприятия, в том числе беседы на родительских собраниях проводились в дистанционном он-лайн формате, также отдельные темы предлагались родителям, детям и педагогам в формате профилактических видеороликов и материалов.



Распространены видеоролики, рекомендованные Всероссийской Службой Детского телефона доверия и разработанные Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

- для родителей: «Письмо Деду Морозу», «Телевизор», «Мальчик и девочка», «Слова», «Стук сердца», «Право на один звонок», «Скажи, о чем молчишь»,
- для педагогов: «Ученик и учитель», «Слова», «Стук сердца»,
- для обучающихся: «Скажи о чем молчишь», «Слова»,

а также видеоролики «Психологическая готовность к ЕГЭ» для родителей и обучающихся 9 и 10-х классов, подготовленный специалистами ГБУСО «Центр-психолого-педагогической помощи населению «Альгис» г. Ставрополя.

Тематика профилактических мероприятий и бесед с обучающимися:

- «Деструктивное поведение и его последствия (профилактика суицида)»,
- «Профилактика безопасного общения в интернете»,
- «Профилактика агрессивного поведения»,
- «Профилактика конфликтного взаимодействия»,
- «Профилактика суицидального риска и формирования деструктивных детско-родительских отношений»,
- «Профилактика аутоагрессивного поведения и суицидального риска»,

«Профилактика агрессивного поведения и аутоагрессии у несовершеннолетних»,
«Профилактика нарушения поведения у первоклассников»,
«Профилактика девиантного поведения»,
«Профилактика конфликтного взаимодействия с учителем»,
«Профилактика употребления ПАВ»,
«Как сказать: «Нет!» и не потерять друзей. Профилактика конфликта»,
«Если тебе тяжело и не знаешь к кому обратиться за помощью – выход всегда есть! Детский телефон доверия» (профилактика суицида),
«Детский телефон доверия: если не знаешь к кому обратиться за помощью – звони!»,
«Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»,
«Когда родители тебя не слышат»,
«Компьютерные игры: зло или благо? (профилактика игровой зависимости)»,
«Кибербуллинг и кибермоббинг: причины и правовые последствия»,
«Как справиться со своей агрессией (профилактика агрессивного поведения»,
«Правила – для чего они существуют и как их не нарушать? (профилактика девиантного поведения)»,
«Культура общения и нецензурная брань: правила общения с окружающими (профилактика девиантного поведения)»,
«Вейпы и электронные сигареты: мифы и реальность» (профилактика употребления ПАВ),
«Сотовый телефон: зло или благо?» (профилактика интернет-зависимости),
«Выход всегда есть! Просто попроси о помощи!» (профилактика суицида),
«Ты – не один! Детский телефон доверия» (профилактика суицида),
«Табакокурение: влияние на здоровье и жизнь человека» (профилактика употребления ПАВ),
«Физическая агрессия и насилие: способы преодоления» (профилактика агрессивного поведения),
«Близкие люди» (профилактика деструктивных детско-родительских отношений),
«Если я медленный и не успеваю за всеми: как справиться с трудностями и отрицательными эмоциями» (профилактика дезадаптации),
«Что делать, если мама тебя не понимает?» (профилактика деструктивных детско-родительских отношений),
«Аниме: плюсы и минусы» (профилактика нанесения психологического вреда информацией),
«Безопасное общение и поведение в сети Интернет» (профилактика социальной дезадаптации),
«Последствия поведения с риском для здоровья и жизни» (профилактика суицида и несчастных случаев),

«Зависимость от сотового телефона: причины и последствия»
(профилактика интернет-зависимости),
«Зависимость от сотового телефона: как с ней справиться?»,
«Как найти друзей и не конфликтовать с одноклассниками»,
«Взаимоотношения мальчиков и девочек: культура общения»
(профилактика конфликта),
«Последствия и ответственность за противоправные действия»
(профилактика деликвентного поведения),
«Проявление неуважения к старшим: последствия и ответственность»,
«Нецензурная брань в общественных местах: последствия и ответственность»,
«Унижение (буллинг) одноклассников последствия и ответственность»,
«Как справиться с трудной жизненной ситуацией» (профилактика суицида),
«Как справиться с эмоциями и реагировать в ЧС, связанной с появлением террористической угрозы»,
«Как справиться со страхом и не паниковать в ЧС»,
«Я – безопасный пользователь сети Интернет!»,
«Способы конструктивного разрешения конфликтов»,
«Как не дать вовлечь себя в рискованные и противоправные действия?» и др.



Тематика профилактических мероприятий и бесед с родителями:

«Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в период каникул»,
«Профилактика формирования деструктивных форм поведения у ребенка»,

«Профилактика развития деструктивных детско-родительских отношений»,

«Профилактика снижения учебной мотивации и развития школьного невроза»,

«Причины и профилактика употребления несовершеннолетними ПАВ»,

«Кибербуллинг и кибермоббинг среди несовершеннолетних: причины и правовые последствия»,

«Компьютерные игры: зло или благо? (профилактика игровой зависимости)»,

«Индивидуально-личностные особенности первоклассников и проблемы адаптации к школе (профилактика дезадаптации)»,

«Сотовый телефон: зло или благо?» (профилактика интернет-зависимости),

«Суицидальный риск: влияние деструктивных детско-родительских отношений»,

«Курение несовершеннолетних: причины и способы преодоления зависимости» (профилактика употребления ПАВ),

«Культура общения в социальных сетях и Интернете: кибербуллинг» (профилактика кибербуллинга и кибермоббинга),

«Если родители тебя не слышат» (профилактика деструктивных детско-родительских отношений),

«Причины гиперактивности у детей и способы преодоления» (профилактика нарушения поведения),

«Сквернословие среди подростков: причины и способы преодоления»,

«Причины и последствия поведения несовершеннолетних с риском для здоровья и жизни» (профилактика суицида и несчастных случаев),

«Нарушение правил и поведения несовершеннолетними: последствия и ответственность родителей и обучающихся» и др.

Тематика профилактических мероприятий и бесед с педагогами:

«Индивидуально-личностные особенности первоклассников и проблемы адаптации к школе (профилактика дезадаптации)»,

«Причины и профилактика употребления несовершеннолетними ПАВ»,

«Профилактика снижения учебной мотивации и развития школьного невроза у обучающихся»,

«Профилактика конфликтного взаимодействия с обучающимися»,

«Профилактика девиантного поведения у младших школьников»,

«Кибербуллинг и кибермоббинг среди несовершеннолетних: причины и правовые последствия»,

«Компьютерные игры: зло или благо? (профилактика игровой зависимости)»,

«Сотовый телефон: зло или благо?» (профилактика интернет-зависимости),

«Стратегия групповой работы по сплочению и снижению конфликтности среди обучающихся» (профилактика конфликта),

«Способы предупреждения девиантного поведения у детей» и др.

Организационно-методическая работа

В 2023-2024 учебном году для реализации поставленных задач проводилась организационно-методическая работа, направленная на:

- организацию и осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся коррекционных классов;
- организацию и проведение скрининговой диагностической работы с обучающимися коррекционных классах;
- подготовку материалов к проведению диагностических исследований, выступлениям на педагогических советах и родительских собраниях;
- разработку методических рекомендаций для родителей по проблематике воспитания и развития детей и подростков;
- разработку методических рекомендаций для педагогов;
- разработку программы внедрения здоровьесберегающих технологий;
- оформление документации и др.

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать следующие **выводы**:

1. Объем запланированных в 2023-2024 учебном году мероприятий по работе с детьми, родителями и педагогами выполнен полностью.
2. Проведена серия коррекционно-развивающих мероприятий по развитию когнитивной и ценностной сфер личности учащихся, результативность которой подтверждена положительной динамикой в показателях развития обучающихся.
3. Высокая степень охвата профилактической работой числа обучающихся, родителей и педагогов позволила добиться стабильности и высокой эффективности в воспитательной работе классных руководителей с обучающимися и родителями, снизить степень конфликтности и агрессивности во взаимоотношениях обучающихся с окружающими.
4. Хорошо спланированная профориентационная работа позволила обучающимся 9-х и 11 классов эффективно психологически подготовиться к выбору профильных экзаменов и успешному прохождению ЕГЭ.
5. Обширная информационно-просветительская работа с педагогами, родителями и обучающимися позволила повысить их уровень психолого-педагогической компетентности.

Опираясь на полученные в ходе анализа данные, в следующем учебном году в работу педагогов-психологов планируется внести следующие корректировки:

- ♦ увеличить число мероприятий, направленных на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – специалистов и педагогов, родителей, обучающихся по подготовке учащихся к ЕГЭ;
- ♦ усилить профилактическую и просветительскую работу среди обучающихся и их родителей, в том числе с использованием дистанционных форм работы и использованием информационных ресурсов (СМИ, Интернет, сайт и т.п.);

- ♦ увеличить количество индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ, а также с одаренными детьми.
- ♦ разработать практические рекомендации для родителей и педагогов школы по основной проблематике и разместить их на сайте учреждения.

2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФООП начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами лицея.

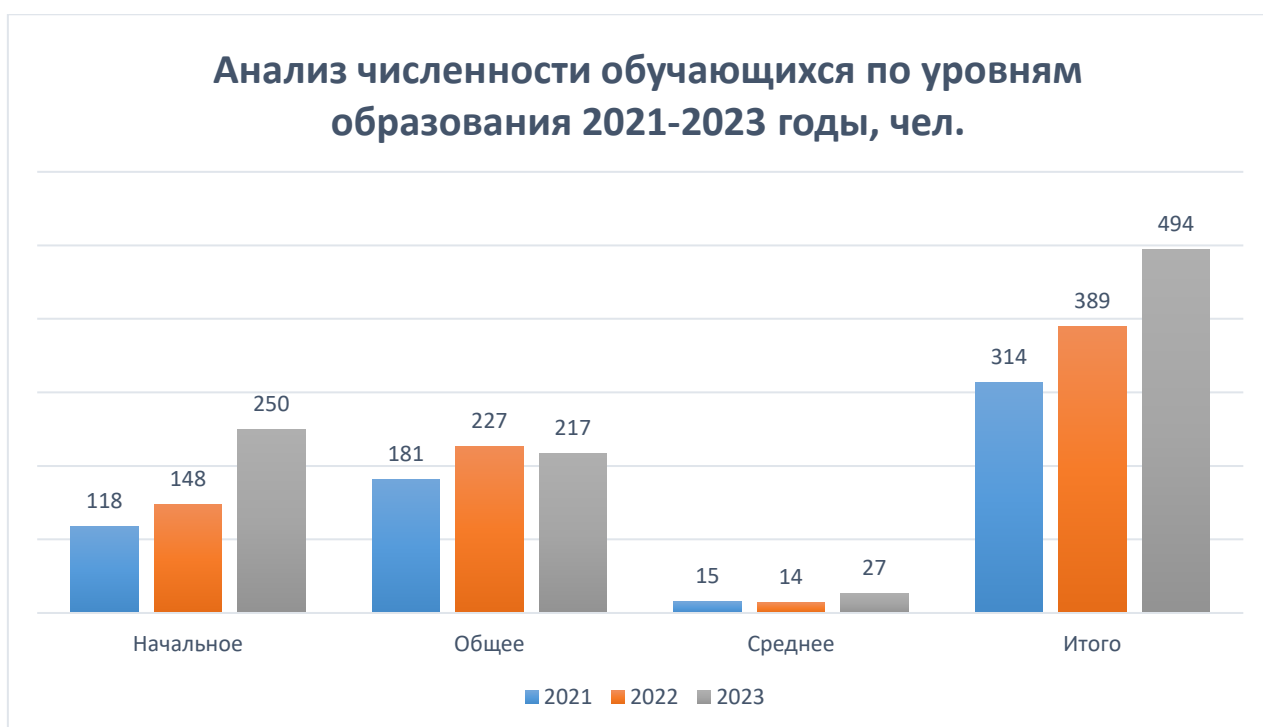
Учебный план лицея составляется на основе базисного учебного плана Министерства образования и науки Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Недельная учебная нагрузка на ученика не превышает предельно допустимый уровень.

- Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО);
- Учебный план 1-4 классов на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 2) (реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ);

- Учебный план на 4 - летний нормативный срок для обучающихся с умственной отсталостью (реализация ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));
- Учебный план 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО);
- Учебный план 5-9 классов для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 1 и 2).
- Учебный план 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

**Анализ численности обучающихся по уровням образования
2021-2023 годы, чел.**

Уровни образования/годы	2021	2022	2023
начальное	118	148	250
общее	181	227	217
среднее	15	14	27
итого	314	389	494



3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Режим работы лица

Занятия в лицее проводились в 2 смены.

Время начала занятий – 8.00-18:30.

Продолжительность учебного года:

В 1-х классах – 33 учебные недели;

Во 2-11 классах – 34 учебные недели;

Продолжительность урока:

2-11 классы – 40 минут

1 класс:

35 минут – в сентябре-октябре по 3 урока в день;

35 минут – в ноябре-декабре по 4 урока в день;

40 минут – в январе по 4 урока в день.

Согласно рекомендаций комитета образования администрации города Ставрополя на 2023-2024 учебный год был утвержден годовой календарный график работы лица:

I четверть: 01.09.2023 – 27.10.2023 г.	Осенние каникулы: 28.10.2023– 05.11.2023 (9 дней)
II четверть: 06.11.2023 – 29.12.2023 г.	Зимние каникулы: 30.12.2023 – 07.01.2024 (9 дней)
III четверть: 08.01.2024 – 22.03.2024 г.	Февральские каникулы: 10.02.2024– 18.02.2024 (9 дней) <i>(для первоклассников)</i>
	Весенние каникулы: 23.03.2024 – 31.03.2024 (9 дней)

IV четверть: 01.04.2024 – 25.05.2024 г.	
--	--

Промежуточная аттестация проводилась:
на уровне начального и основного общего образования – за I,II,III,IV четверти, по итогам учебного года;
на уровне среднего общего образования – за I,II полугодие, по итогам учебного года;

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводилась в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 04.04.2023 г. № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

Методическими рекомендациями по подготовке и проведению основного государственного экзамена в 2024 году;

Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 18.12.2023 № 954/2117

«Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»;

Приказом Минпросвещения России «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.10.2020 № 546.

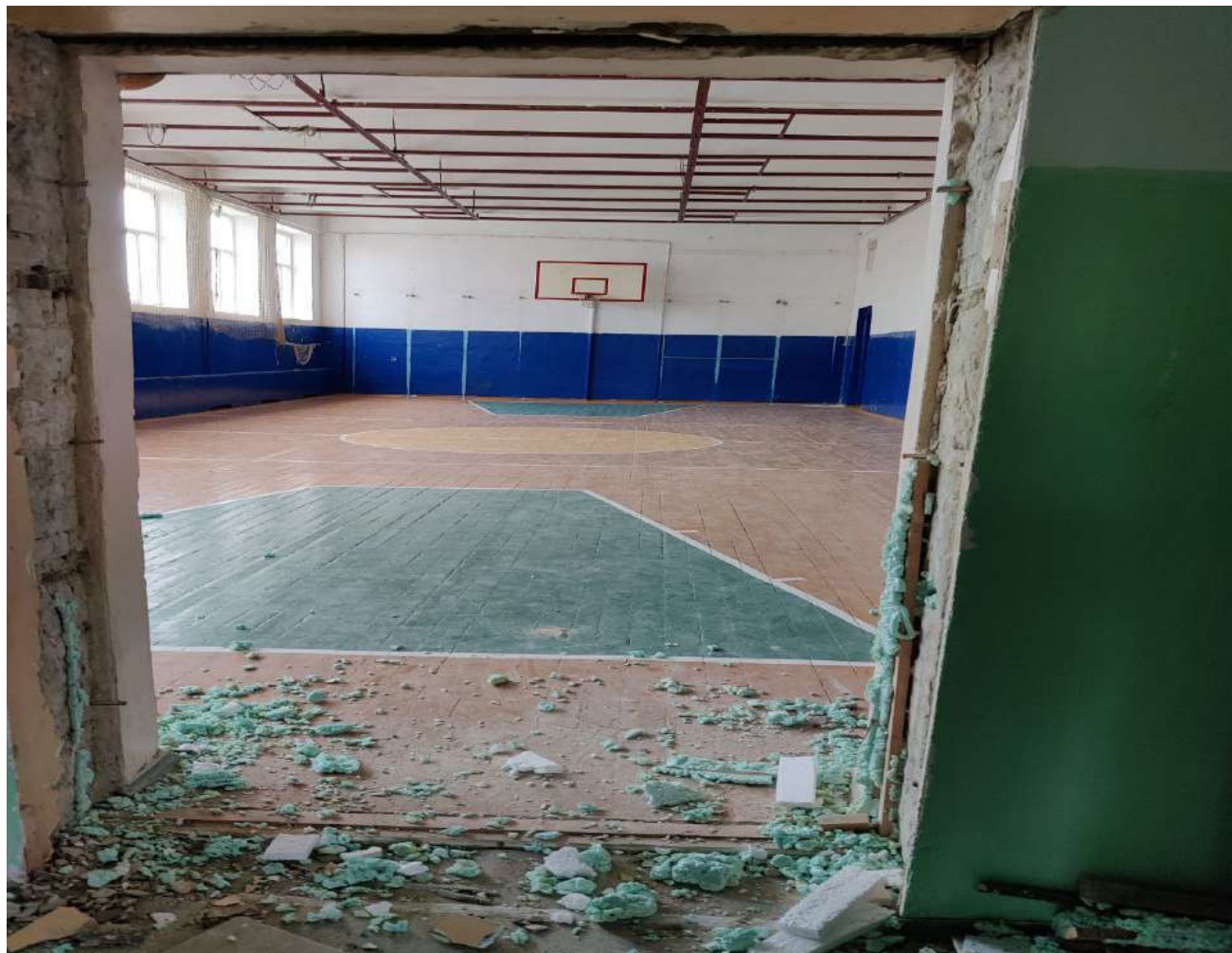
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

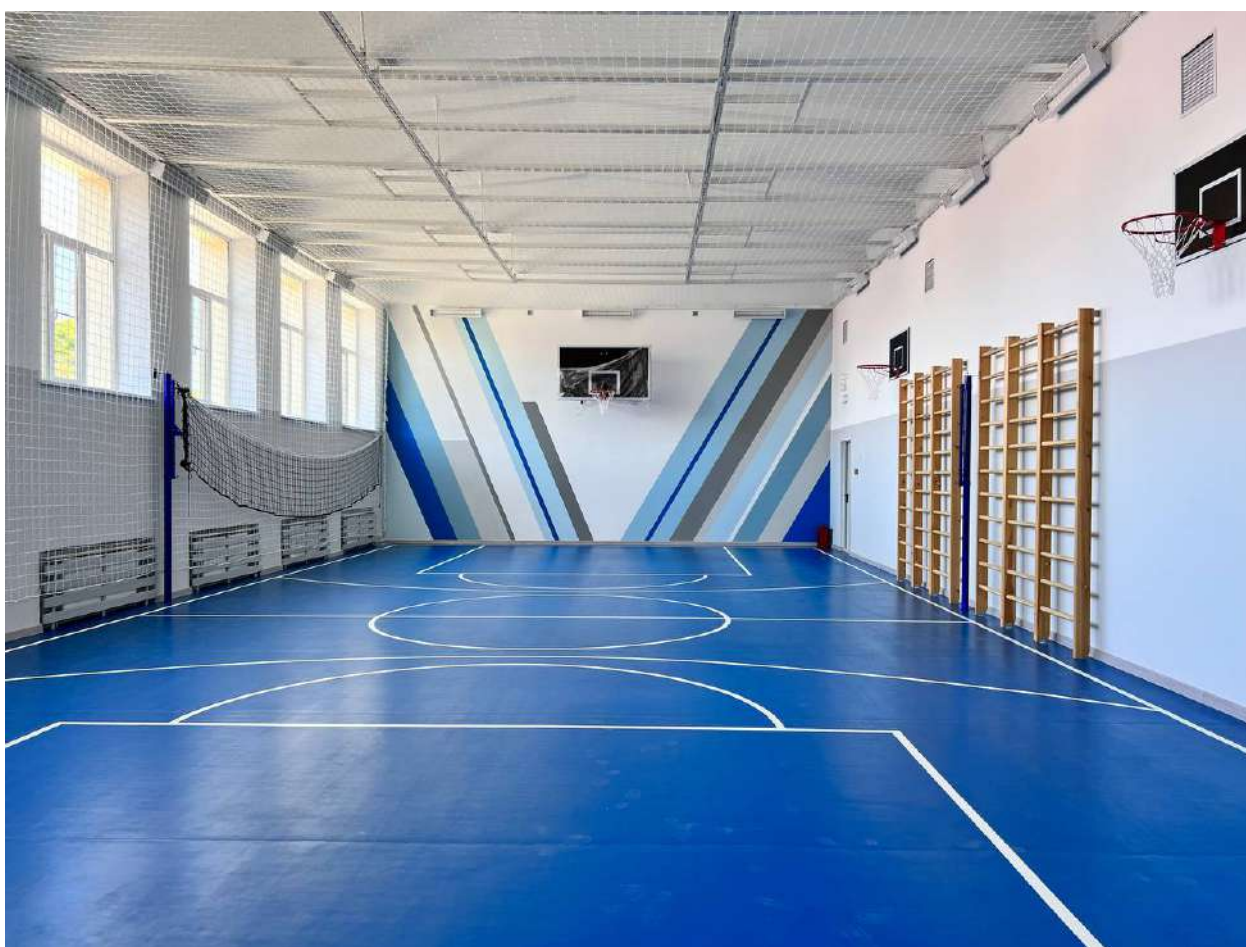
Капитальный ремонт

В рамках федеральной программы «Модернизация систем образования» в МБОУ лицей № 38 города Ставрополя проходил капитальный ремонт.

В спортзале лицея созданы все условия для занятий физической культурой и спортом. Спортивная база оснащена современным спортивным оборудованием и инвентарём, пригодным для безопасной эксплуатации и позволяющим реализовывать требования государственного стандарта. Установлена система отопления с защитными блоками, подвесной потолок и окна защищены сеткой. Зал оснащён баскетбольными щитами, волейбольными стойками и гимнастическими стенками. Спортзал имеет

двустороннее освещение (искусственное и естественное), напольное покрытие антискользящее. есть соответствующие разметки и специальное оборудование. Для обеспечения безопасности обучающихся, педагогов и иных работников лица зал оснащен противопожарной сигнализацией.





Немаловажное значение в организации образовательного процесса в лицее имеет комфортная внутришкольная среда, как внутреннее пространство

лица или учебного класса, так и система ее условий, позволяющих сохранить психофизиологическое здоровье учащихся; способствующих их оптимальной вовлеченности в образовательную деятельность и успешной самореализации. В этой связи особая роль отводится оснащению и оформлению учебного кабинета.

Начальная школа – это особый мир, в котором обучение, воспитание и игра составляют единое целое. Оформление кабинета начальной школы отражает всю специфику учебного процесса в младших классах: использование одного кабинета для преподавания всех предметов.

Оформлению кабинетов начальных классов должны гармонично сочетать методические материалы по изучаемым предметам и игровые элементы. Кабинет начальной школы имеет своей целью не только обучение, но и эстетическое воспитание учащихся и повышение мотивации к учебе, требует не только творческого подхода со стороны учителя, но и соблюдения общих методических рекомендаций.





Кабинет химии - это специальное учебное школьное помещение, где рационально размещен полный комплект мебели и ряд технических средств, необходимых для учебного научно-исследовательского процесса. Одно из ключевых условий технической оснащённости данного помещения является его полное соответствие специфике преподавания дисциплины. Имеющееся оборудование является пригодным для проведения различных экспериментальных предметных задач, оно должно быть доступным для как для классного обучения, так и для внеклассной работы, в том числе для проведения элективных курсов и научно-факультативных занятий.



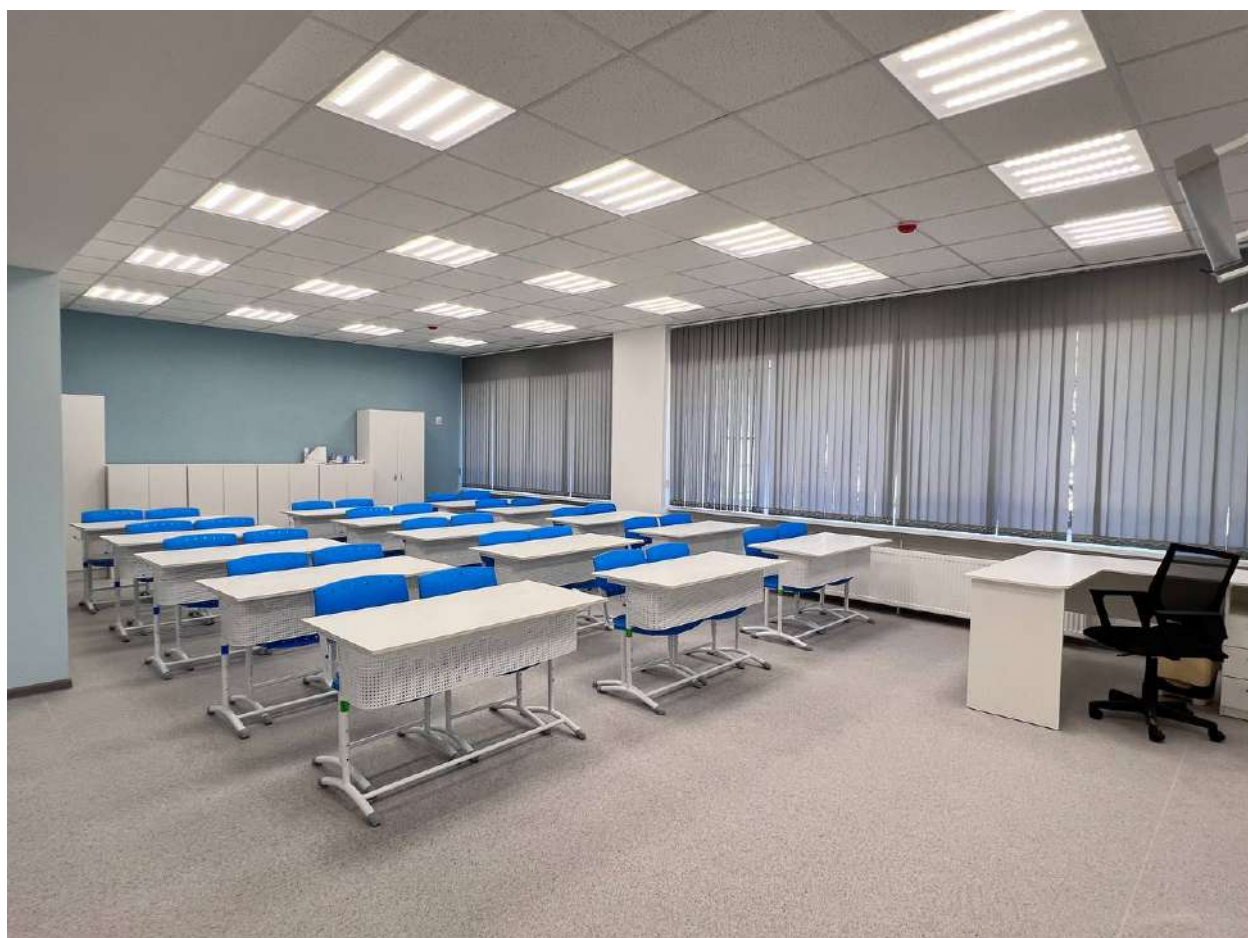


Учебный кабинет- учебное помещение лицея оснащено учебным оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится методическая, учебная, факультативная и внеклассная работа с учащимися.

Учебный кабинет – сложная функциональная система, назначение которой – рациональная организация учебно-воспитательного процесса по учебному предмету, оптимизация его во всех звеньях.

Оптимизация процесса обучения – это целенаправленный выбор педагогами наилучшего варианта построения этого процесса, который обеспечивает за отведенное время максимально возможную эффективность решения задач образования и воспитания школьников. Решение методических проблем оптимизации учебно-воспитательного процесса зависит от условий, в которых протекает совместная деятельность учителя и учащихся, насколько эти условия отвечают специфике их деятельности, в какой мере они позволяют добиться запланированных результатов при определенных затратах сил, времени учителя и учащихся, используя при этом прогрессивные методы, организационные формы, средства обучения.

Учебный кабинет оборудуется системой средств обучения, мебелью, приспособлениями.





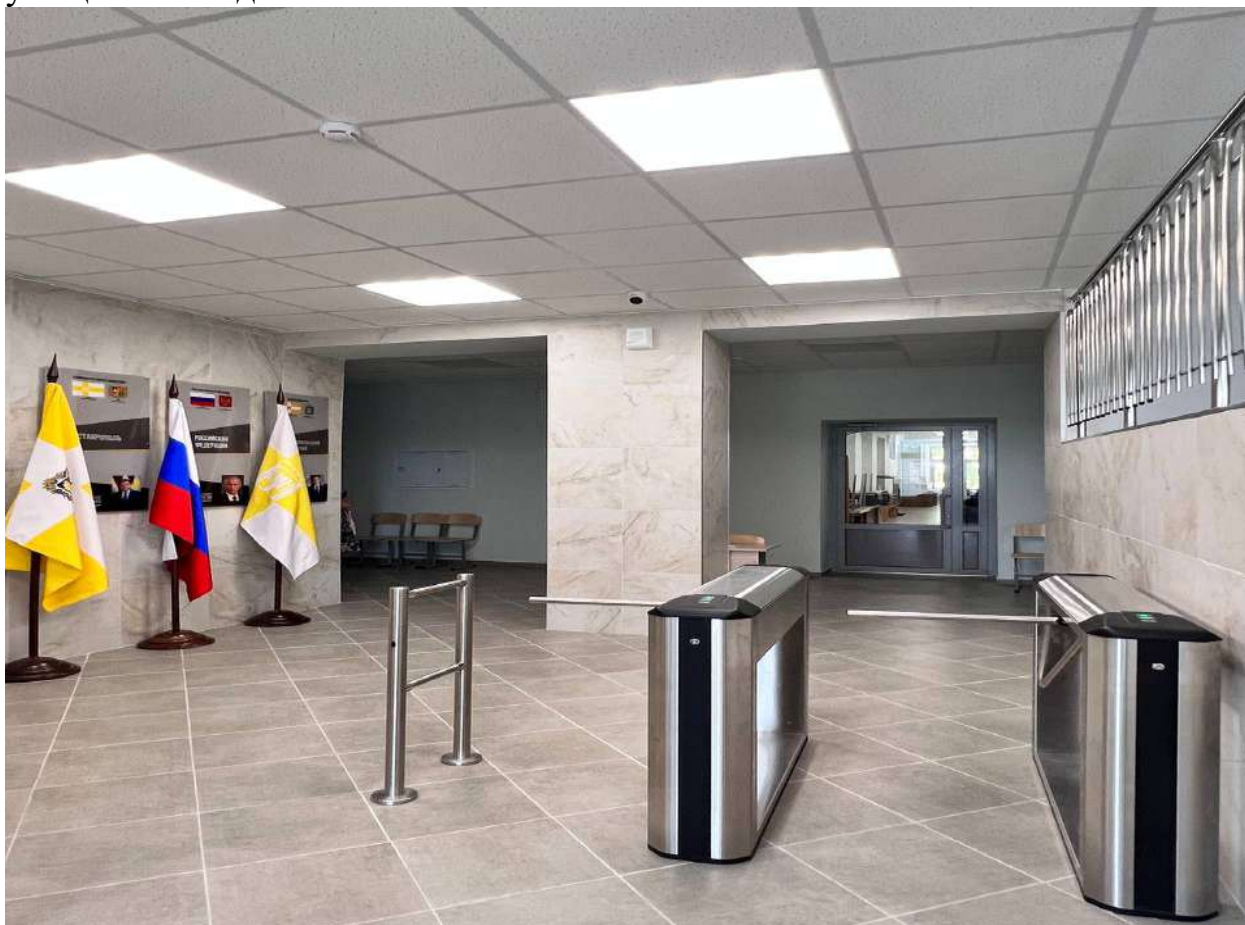
Фойе

Входная зона имеет значение как пространство, формирующее представление об учебном заведении и настраивающее на рабочий лад. Ребенку, учителю, родителям важно почувствовать, что здесь их ждут, уважают и создадут условия для обучения и сохранения здоровья.

Данные задачи мы решили через следующее:

- а) Цветовое решение (светлые располагающие тона с цветными вкраплениями)
- б) Комфортный, выдержанный в классических рамках стиль, не перегруженный деталями и цветом.
- в) Деление на зоны (информационная для детей, информационная для родителей и др.)
- г) Входная зона оснащена турникетами и металлоискателем, что обеспечивает дополнительную безопасность, также на входе оборудован пункт охраны.

Цвет, используемый в оформлении фойе – голубой в сочетании с белым, что создает атмосферу света и комфорта. Контраст цветов, используемый в интерьере является своеобразным возбудителем эмоций, положительно воздействующим на человека, что так важно в начале и конце рабочего дня учащихся и педагогов.



Лестница

Каждый день мы спускаемся и поднимаемся по школьным лестницам, но не задумываемся о том, что по некоторым лестницам передвигаться легко, а по другим сложно и даже травмоопасно. Особое место при конструировании лестницы отводится ступеням. От правильного выбора размеров ступеней и расстояния между ними зависит крутизна лестницы и удобство пользования, а, следовательно, и безопасность. Наши ступени оборудованы периллами из нержавеющей стали с поручнями для разного роста, что позволяет педагогам и ученикам разных классов без проблем спускаться или подниматься по лестничным пролетам.





Учебно-материальная база и оснащенность

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов	2 кабинета информатики
	8 кабинетов начальной школы
Сведения о наличии объектов для проведения практических	лаборатория в кабинете физики и химии
Сведения о наличии библиотек	библиотека
Сведения о наличии объектов спорта	спортивный зал
	малый спортивный зал
Сведения о наличии средств обучения и воспитания	кабинет психолога
	кабинет логопеда
	кабинет социального педагога
Сведения об условиях питания и охраны здоровья обучающихся	Медицинский кабинет
	Столовый зал на 107 посадочных мест

Каждый обучающийся обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, и необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем представленным на лицензирование образовательным программам в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Антитеррористическая безопасность в лицее обеспечивается с помощью комплекса мероприятий.

3.3. IT – инфраструктура

Наличие мультимедийных проекторов, интерактивных досок и приставок в расчете на один учебный коллектив

№ п\п	Наименования оборудования	Всего оборудования	Всего классных коллективов
1	Мультимедийные проекторы	20	24
2	Интерактивные доски	3	24
3	Цифровые лаборатории	3	24
4	Электронные микроскопы	22	24
5	Экран для проектора	3	24

Учебно-материальная база лицея в 202-2024 учебном году обеспечена необходимыми средствами информатизации, оборудованием, электронными ресурсами не в полном объеме.

3.4. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В МБОУ лицее № 38 г. Ставрополя созданы условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- пандус для входа в здание;
- тактильная плитка перед входом в здание;
- наклейки на стеклянной двери при входе в лицей.

В планах оснащение учреждения переносными пандусами для внутренних лестниц, совершенствование системы информации на объекте для слабовидящих, материально-техническое оснащение для обеспечения учебного процесса.

3.5. Условия для занятий физкультурой и спортом, школьный спортивный клуб

На территории МБОУ лицей №38 г.Ставрополя имеются уличные тренажеры, два спортивных зала. Инфраструктура используется для занятий физической культуры, кружков дополнительного образования (Волейбол, Футбол, Лёгкая атлетика, ОФП), школьного спортивного клуба, а также в рамках реализации договоров о совместной деятельности с детской спортивной школой (Вольная борьба).



В целях патриотического воспитания обучающихся Ставропольское казачье общество на базе лицея проводит занятия с обучающимися казачьих классов по общей физической подготовке.

Для занятий физической культурой и ЛФК используется спортивный инвентарь, спортивное оборудование для проведения полноценных уроков.

Кадровые условия: уроки физической культуры преподают трое учителей, инструктор по физической культуре и ЛФК – 1 педагог. Деятельность учителей осуществляется в рамках требований должностных инструкций учителя физкультуры.

Организационно-педагогические условия: занятия физической культурой проводятся по утвержденному директором МБОУ лицея №38 г. Ставрополя расписанию. Учебно-методический комплекс разработан согласно варианту базисного учебного плана образовательных учреждений на основе программы: «Комплексная программа по физическому воспитанию».

Важнейшим условием обеспечения уроков физической культуры является соблюдение общих педагогических принципов и методических закономерностей процесса физического воспитания. В работе используются следующие формы занятий:

1. Уроки (предметные, комплексные)
2. Внеклассные занятия: секции, соревнования, дни здоровья, массовые мероприятия

На базе МБОУ лицея №38 г. Ставрополя действуют спортивные секции: «Футбол», «Волейбол», «Лёгкая атлетика», «ОФП» секция «Вольная борьба».

Лицей проводит большое количество спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий. Учащиеся часто являются призерами и победителями муниципальных и краевых спортивных мероприятий.



В 2023-2024 учебном году 3 выпускника МБОУ лицея №38 г. Ставрополя получили значки по сдаче нормативов «Готов к труду и обороне». бронзовый значок -1, серебряный-2.

МБОУ лицей 38 г.Ставрополя прошел регистрацию в реестре ФГБУ «ФЦОНЦФВ», имеет сертификат (регистрационный номер № РФ-26-22859 от 21.12.2021г.) о создании Школьного спортивного клуба.

На сайте ФГБУ «ФЦОНЦФВ» в разделе «Программы, реализуемые в деятельности школьных спортивных клубов. Форма для РРЦ» размещены документы, регламентирующие деятельность школьного спортивного клуба, реализуемые программы, девиз, результаты деятельности.

3.6. Организация летнего отдыха детей



С целью реализации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе МБОУ лицея №38 г. Ставрополя функционирует оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Казачок» гражданско-патриотической направленности в 1 смене и физкультурно-оздоровительной во 2.

Летний лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития

художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

Цель лагеря «Казачок»: организация воспитательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для оздоровления детей, развитие творческих способностей, воспитание чувства гордости за свое Отечество.

Задачи:

1. создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива;
2. преодоление разрыва между физическим и духовным развитием детей посредством игры, познавательной деятельности, привития навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья;
3. развитие творческих способностей учащихся, формирование навыков исследовательской работы, создание возможностей для реализации творческого потенциала, творческого мышления;
4. формирование у детей навыков общения и толерантности;
5. утверждение в сознании детей нравственных и культурных ценностей;
6. развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Во исполнение поставленной цели и задач в мероприятия лагерной смены были включены тематические мероприятия, связанные с 79-ой годовщиной Великой победы.

3.7. Организация питания, медицинского обслуживания

Вопросы организации питания в последние годы вызывают повышенный интерес. Основу подходов к организации полноценного питания в МБОУ лицее №38 г.Ставрополя составляет меню здорового питания учащихся и использование современного высококачественного оборудования, позволяющего при минимальных затратах обеспечить питание школьников на уровне требований.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 01.03.2020 г. № 47-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон « О качестве и безопасности пищевых продуктов» и статью 37 Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации», и на основании Постановления Правительства Ставропольского края от 28.08.2020г. № 460-п «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным горячим питанием обучающихся по образовательным программам начального общего образования или предоставлении их родителям (законным представителям) денежной

компенсации его стоимости» , Положения МБОУ лицея №38 г. Ставрополя и заявления родителей (законных представителей) с 01.09.2021г. обучающиеся 1-4 классов получают бесплатное питание в виде завтрака.

1. В соответствии с Постановлением администрации города Ставрополя № 914 от 29.04.2021г. «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным горячим питанием отдельных категорий обучающихся по образовательным программам начального общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях города Ставрополя или предоставления их родителям (законным представителям) денежной компенсации его стоимости и финансовых норм питания за счет средств бюджета города Ставрополя», на основании Положения МБОУ лицея № 38 города Ставрополя «О Порядке обеспечения бесплатным горячим питанием отдельных категорий обучающихся по образовательным программам начального общего образования, или предоставления их родителям (законным представителям) денежной компенсации его стоимости и финансовых норм питания за счет средств бюджета города Ставрополя», заявлений родителей (законным представителям) и Постановлением администрации города Ставрополя № 913 от 29.04.2021г. «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным горячим питанием отдельных категорий обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего образования в муниципальных общеобразовательных организациях города Ставрополя или предоставления их родителям (законным представителям) денежной компенсации его стоимости и финансовых норм питания за счет средств бюджета города Ставрополя», на основании Положения МБОУ лицея № 38 города Ставрополя « О порядке обеспечения бесплатным горячим питанием отдельных категорий обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования или предоставления их родителям (законным представителям) денежной компенсации его стоимости и финансовых норм питания за счет средств бюджета», заявлений родителей (законным представителям) получают бесплатное питание обучающиеся с ОВЗ, дети из многодетных и малоимущих семей, дети-сироты, дети оставшиеся без попечения родителей, дети инвалиды. Вместе с тем, в соответствии с п. 3 ч. 1 ст. 4 Закона Ставропольского края от 28.02.2023 № 18-кз «О дополнительных социальных гарантиях участникам специальной военной операции и мерах социальной поддержки членам их семей», обучающиеся (дети) участника СВО обеспечены горячим питанием не менее одного раза в день- горячее блюдо и напиток.

В МБОУ лицее №38 г. Ставрополя систематизирована работа по организации питания как к основе плодотворной учебной деятельности

учащихся, залогом здоровья, бодрости, профилактике проявления различных заболеваний.

Основные задачи по организации питания:

1. Обеспечение бесплатным и льготным питанием категорий, учащихся из многодетных и социально незащищенных семей, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся с привлечением средств родителей (законных представителей);

3. Укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока школы;

4. Повышение культуры питания;

5. Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания;

6. Проведение разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) и обучающихся о необходимости горячего питания.

Основные принципы политики лицея в области здорового питания:

1. Безопасность питания.

2. Сохранение здоровья

3. Защита организма от неблагоприятных условий окружающей среды.

4. Укрепление иммунитета

Расписание занятий, обучающихся предусматривает перерывы достаточной продолжительности для питания.

**График прима пищи в столовой обучающимися МБОУ лицей №38
г.Ставрополя с 01.09.2023г.**

<i>время</i>	<i>класс</i>	<i>класс</i>	<i>класс</i>	<i>класс</i>	<i>класс</i>
08.20-08.40	завтрак 1А,1Б 1В, 1Г,1Д				
08.40-09.00		завтрак 3А, 3Б, 3В, 4А, 4Б			
10.20-10.30			завтрак 5А,5Б, 6А, 6Б		
11.10-11.30		обед 1А,1Б		завтрак 7А, 7Б, 7К, 8А, 9А, 9Б, 9В, 10А, 11А	
12.00-12.20	обед 1В, 1Г,1Д		обед 3А,3Б		

			3В, 4А, 4Б		
12.20-12.40	обед 2А, 2Б, 2В			обед 5А, 5Б, 6А, 6Б	
12.55-13.10			обед 7А, 7Б, 7К, 8А,		
13.50-14.00			обед 8А, 9А, 9Б, 9В, 10А, 11А		
15.00-15.20	ПОЛДНИК 2А, 2Б, 2В				

Полдник для ГПД:

1 смена 16.00 - 16.30

2 смена 11.00 - 11.20

Ученики и сотрудники имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную диетическую пищу. В лицее функционирует бракеражная комиссия, которая контролирует санитарногигиеническое состояние столовой, качество получаемой сырой и готовой продукции, организацию диетического питания. Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся, внедрению новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре и родительских собраниях.

Прививочная работа в лицее ведется в соответствии с законом об иммунопрофилактике инфекционных болезней, организуется по плану национального календаря, утвержденного Министерства здравоохранения.



В МБОУ лицее №38 г.Ставрополя каждый педагог в ходе образовательного процесса непременно использует динамические паузы, физкультурные минуты, эффективно влияющие на укрепление здоровья учащихся и продуктивность самих занятий.

Кроме этого, проводится ежедневная проверка санитарного состояния лицея, оповещение родителей о проведении прививок по необходимости, проведение плановых прививок.

Физическое развитие детей осуществляется на занятиях по физической культуре и ЛФК. В лицее имеются 2 спортивных зала (малый и большой). Таким образом, медико-социальные условия пребывания обучающихся соответствуют требованиям реализуемых образовательных программ и обеспечивают комфортность пребывания детей и педагогов.

Ведется контроль за прохождением медицинского осмотра педагогов и персонала лицея. Ежегодная флюорография, профосмотр и контроль профилактических прививок, а также вакцинации от covid-19.

3.8. Обеспечение безопасности

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность лицея является приоритетной в деятельности администрации лицея и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

Безопасность лицея включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни сотрудников и обучающихся;
- соблюдение техники безопасности сотрудниками и обучающимися;
- обучение сотрудников и учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих. Одним из важнейших направлений деятельности администрации МБОУ лицея №38 г.Ставрополя по ее обеспечению является организация охраны зданий и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества. Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:
 - организацию физической охраны;
 - вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
 - инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

Обучающиеся лица не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Запрещен вход в лицей любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем и осуществляется на основании заранее составленного списка разрешенного для въезда автотранспорта или с разрешения администрации.

Для усиления контроля назначен дежурный администратор и дежурный учитель. В целях повышения безопасности детей в начале учебного года, восстановления у них после школьных каникул навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, а также адекватных действий при угрозе и возникновении пожаров в школе составляется план мероприятий по безопасности учащихся. Обучение обучающихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- Учебные занятия;
- Трудовая подготовка;
- Занятия общественно-полезным трудом;
- Экскурсии, походы;
- Спортивные занятия, соревнования.

Вопросы безопасности учащихся затрагиваются на классных и общешкольных родительских собраниях.

Родители учащихся школы принимают участие и в городских родительских собраниях, посвященных вопросам безопасности детей.

3.9. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)

Административный	
Директор	Э.М. Козлова
Заместитель директора по УВР	Л.М. Парасич
Заместитель директора по УВР	О.И. Поспелова
Заместитель директора по ВР	О.С. Сударикова
Советник директора по воспитательной работе	Е.А. Фитьмова

Заместитель директора по АХР	Т.В. Ольшанская
Председатель профсоюзной организации	Д.Д. Синельникова
Педагогический	
Начальное общее образование	Деркач Мария Владимировна Сизько Виктория Федоровна Лысова Наталия Николаевна Казачкова Дарья Юрьевна Федькова Анна Ивановна Сабитова Сабина Ораз-Алиевна Ревякина Елена Андреевна Погребникова Светлана Александровна Родионова Ангелина Сергеевна
Основное и/или среднее общее образование	Жукова Виктория Олеговна Букина Анна Николаевна Забелина Арина Вячеславовна Максутов Фаидбек Султанбекович Меркулова Лариса Ивановна Щербаков Кирилл Владимирович Подорога Валерия Ивановна Перехода Елена Ивановна Пирмухаметова Айнагуль Абдул-хекимовна
Иной персонал	Дерлеменко Злата Ивановна Селина Ольга Ивановна

	Бахмудова Диана Аттабеговна
	Дёгтева Татьяна Алексеевна
	Июпова Руфина Ильмухаметовна
	Карнилова Ирина Ивановна
	Литвинов Антон Сергеевич
	Маскина Ангелина Юрьевна
	Симоненко Виктор Михайлович
	Воронкова Виктория Владимировна

Методическая работа

Вся методическая работа лицея в 2023-2024 г. была направлена на решение проблем, стоящих перед педагогическим коллективом, согласно планам работы лицея.

В лицее функционируют методическое объединение начальной школы, методическое объединение естественно-математического цикла, методическое объединение гуманитарного цикла, методическое объединение физкультурно-технологической направленности, методическое объединение классных руководителей.

Методическое объединение начальной школы включает 9 педагогов, руководитель: методист, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Поспелова О.И.

Учителя начальной школы – 9 педагогов, 1 из них имеют второе высшее педагогическое образование в области логопедии или дефектологии.

Методическое объединение естественно-математического цикла включает 8 педагогов, руководитель: учитель математики, Жукова В.О.

Методическое объединение гуманитарного цикла включает 7 педагогов, руководитель: учитель русского языка и литературы, высшей категории, Меркулова Л.И.

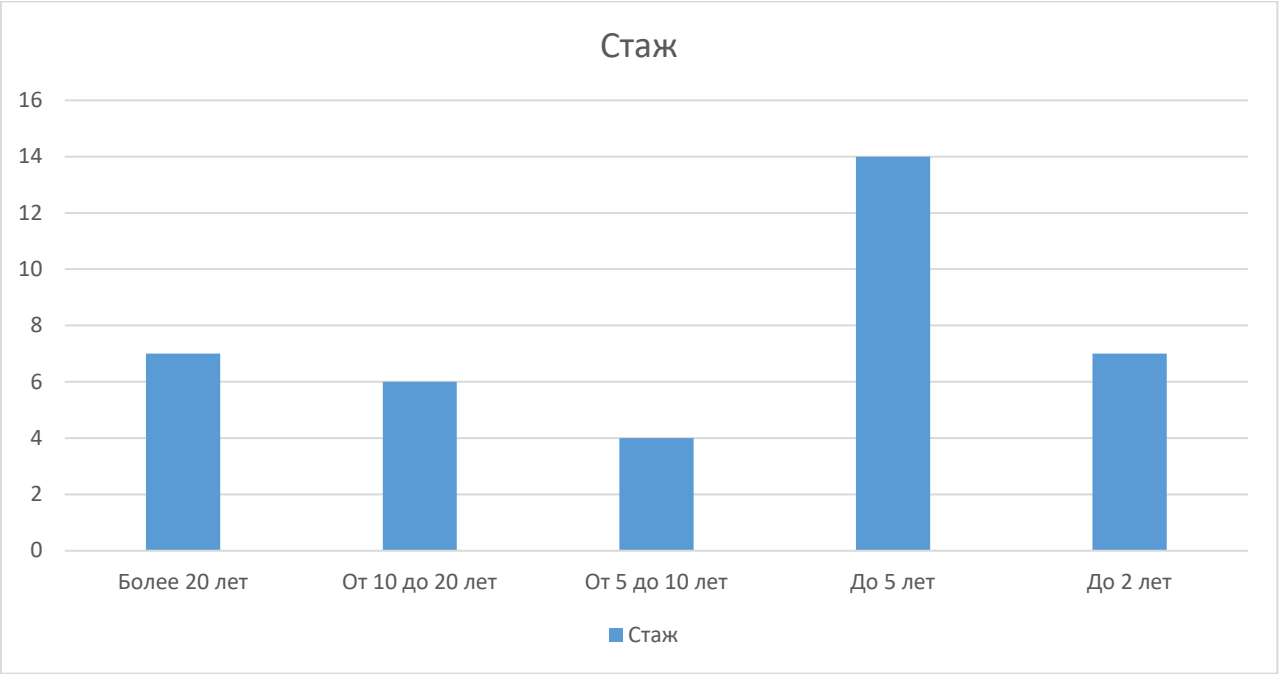
Методическое объединение физкультурно-технологической направленности включает 5 педагогов, руководитель: учитель физической культуры и ОБЖ, первой категории, Максutow Ф.С.

Методическое объединение классных руководителей включает 20 педагогов, руководитель: заместитель директора по воспитательной работе, Сударикова О.С.

В рамках МО была проведена определённая работа с молодыми специалистами: из числа опытных педагогов были назначены учителя-наставники, давались рекомендации, оказывалась помощь в тематическом и поурочном планировании, давались открытые уроки. Молодые учителя посещали семинары и курсы, повышающую их квалификацию. В 2023-2024 уч. году количество молодых специалистов – 14 человек.

Проанализировав кадровый состав по критерию «Педагогический стаж» получены следующие данные:

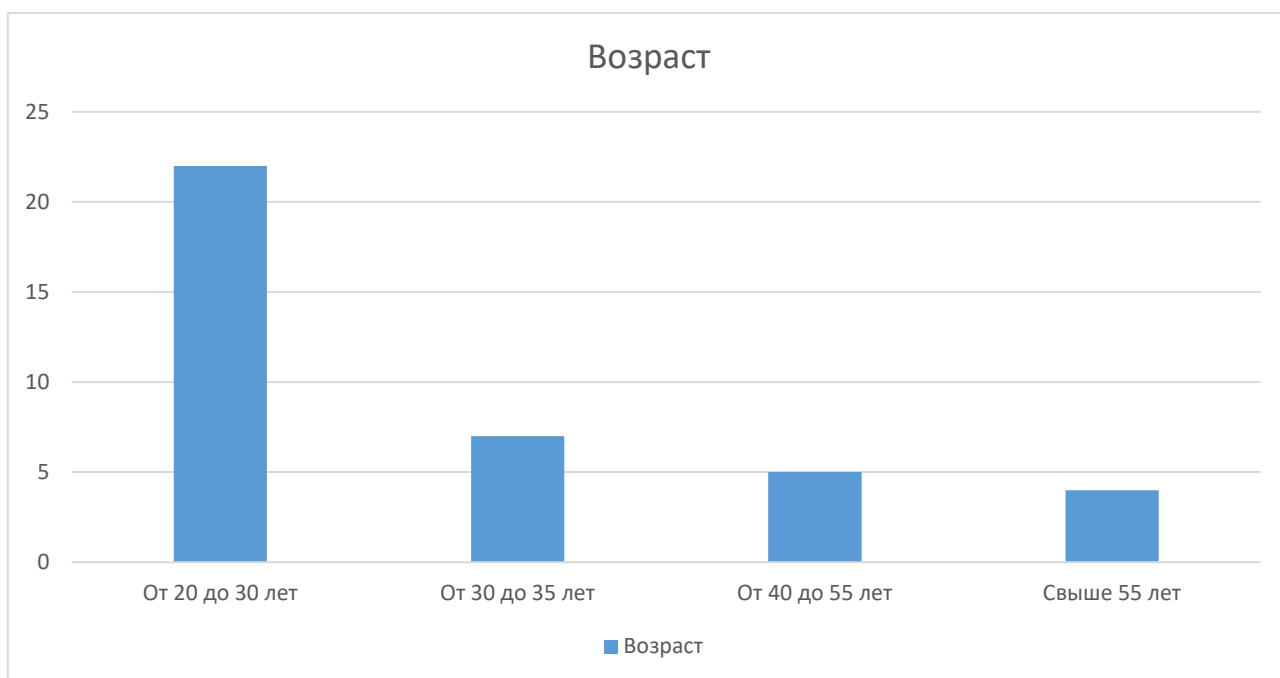
Учебный год	2023-2024
Стаж	
Более 20 лет стажа	7 человек 18%
От 10 лет до 20 лет стажа	6 человек 16%
От 5 лет до 10 лет стажа	4 человека 11%
До 5 лет стажа	14 человек 37 %
До 2 лет стажа	7 человек 18%



Анализ кадрового состава по критерию «Возраст» показал следующие результаты :

Учебный год	2023-2024
-------------	-----------

Распределение педагогов по возрасту	
От 20 до 30 лет	22 человека 58 %
От 30 до 35 лет	7 человек 18 %
От 40 до 55 лет	5 человек 13%
Свыше 55 лет	4 человека 11 %



Психолого-педагогическая служба МБОУ лицей № 38 — это отдельный повод для гордости лицея. В лицее разработан и действует комплексный подход к проблемам получения образования обучающихся с задержкой умственного развития, детей, находящихся в социально опасном положении, детей, отнесенных к явной и латентной группе риска. Сотрудники психолого-педагогической службы, по итогам социально-психологического тестирования, совместно с классными руководителями выявляют детей и подростков группы риска, участвуют в планировании работы с данной категорией обучающихся, взаимодействуют с родителями детей и подростков. Педагоги проводят большую работу по выявлению и развитию творческих способностей и талантов своих учеников, формированию их духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств.

Состав психолого-педагогической службы:

Руководитель — заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, Дегтева Татьяна Алексеевна, кандидат психологических наук, педагогический стаж более 20 лет.

Педагогов-психологов – 1 человека
Учителей - дефектологов – 2 человека
Учителей-логопедов - 2 человека
Социальный педагог – 1 человек
Тьютор – 2 человек
Воспитатели – 3 человека.

Повышение квалификации педагогических работников лицея

Повышение квалификации сотрудниками МБОУ лицея № 38 г. Ставрополя проводится систематически, учитывая запросы педагогических работников и образовательных стандартов.

В 2023 – 2024 учебного году педагогические работники МБОУ лицея №38 города прошли повышения квалификации по 14 различным направлениям. Педагогические работники повысили свою квалификацию в темах повышения качества образования в соответствии обновленного ФГОС НОО и ООО, изучили методику преподавания функциональной грамотности на уроках русского языка, математики, биологии и т.д. В течении 2023-2024 года в связи с обучением в МБОУ лицее №38 города Ставрополя детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, обучающихся по ФГОС ОВЗ, ФГОС УО, педагоги проходили курсы по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также сопровождение лиц с инвалидностью в помещениях организации и на прилегающей территории.

За 2023-2024 год прошли курсы повышения квалификации 14 педагогических работников: Деркач М.В., Дёгтева Т.А., Жукова В.О., Погребникова С.А., Сизько В.Ф., Сударикова О.С., Меркулова Л.И. , Селина О.И., Казачкова Д.Ю., Ревякина Е.А., Дерлеменко З.И., Максutow Ф.С., Подорога В.И., Федькова А.И. и так далее.

В соответствии с целями и задачами методическая работа лицея осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- тематические педагогические советы;
- проведение семинаров, мастер – классов, открытых уроков;
- работа учителей над темами самообразования;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация педагогических работников;
- оказание методической помощи, в том числе молодым и вновь пришедшим учителям;
- организация работы наставников;

- работа учителей в городских и окружных независимых экспертных комиссиях по проверке работ ЕГЭ и ОГЭ;
- участие учителей в работе пунктов проведения экзаменов ЕГЭ и ОГЭ;
- участие в профессиональных конкурсах различных уровней.

Категория педагогических работников

В МБОУ лицее № 38 г. Ставрополя создан коллектив профессионалов – единомышленников с особой формой взаимоотношений, обусловленных задачами и проблемами совместной деятельности, её ценностями и перспективами. Коллектив отличается сплоченностью, организованностью, взаимопониманием и готовностью к инновационной деятельности. Доля учителей, имеющих высшее образование, составляет 97%. Ряд преподавателей являются кандидатами наук и имеют почетные награды.

Характеристика кадрового потенциала лицея за период 2023-2024 г.

Учебный год	2023-2024
Всего педагогических работников	38
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	36
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2
Численность педагогических работников, являющихся кандидатами наук	2
Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	3
Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоено соответствие с должностью	9
Численность педагогических работников, являющихся отличниками Народного Просвещения	1

Награды педагогических работников

Ф.И.О.	Награда	Приказ
Козлова Элла Михайловна	Благодарность главы города Ставрополя за активную гражданскую позицию участие в подготовке и проведении единого дня голосования 17-19 сентября 2021 года, 2021 год	
	Почетная грамота общероссийской молодежной общественной организации «Ассоциация почетных граждан, наставников талантливой молодежи» общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» как соорганизатору 2-го краевого слета вожатых «Время твоих возможностей вожатый», 22 апреля 2021 года	
	Благодарственное письмо Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, за многолетний и добросовестный труд обеспечение высокого качества образования и нравственное воспитание учащихся, 2021 год	
	Благодарственное письмо АНО «Душевный арт» за активное участие в выставке творческих работ и инклюзивной творческой программе «Весеннее пробуждение» 2023г.	
	Ведомственная награда- почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации».	

3.10. Средняя наполняемость классов

По результатам промежуточной и итоговой аттестаций в 2023-2024 учебном году овладели стандартом образования 496 обучающихся, из них 27 обучающихся 10-11 классов завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования, 218 обучающихся завершили обучение по образовательным программам основного общего образования. 251 обучающийся завершили обучение по образовательным программам начального общего образования.

Средняя наполняемость классов в течение учебного года в 25 классах-комплектах составила:

1-4 классы – 12 классов – 21 человек,

5-9 классы – 11 классов – 20 человек,

10-11 классы – 2 класса – 14 человек.

3.11. Обеспечение транспортной доступности.

Большая часть детей, обучающихся в МБОУ лицее № 38 г. Ставрополя, проживают в непосредственной близости от лицея, в пешеходной доступности. Доступность общественным транспортом для детей, не проживающих на закреплённой за лицеем территории, составляет от 5 до 40 мин. в зависимости от района проживания семьи обучающегося. Остановки общественного транспорта расположены в шаговой доступности от лицея. Организованная перевозка обучающихся не осуществляется.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Результаты государственной итоговой аттестации

Анализ ГИА 9 – 2024

Важным показателем деятельности образовательного учреждения является государственная итоговая аттестация.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку. ГИА проводится в формах ОГЭ, ГВЭ. В 2024 году ГИА включало в себя экзамены по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы). 2 предмета по выбору. Для участников ГИА с ОВЗ, участников ГИА - детей-

инвалидов и инвалидов ГИА проводится по двум обязательным предметам – русский язык и математика.

В 2023-2024 учебном году количество обучающихся 9 классов, завершивших обучение по образовательным программам основного общего образования составило 54 человека: по основной общей программе – 49 человека, по адаптированным основным общеобразовательным программам – 5 человек.

Государственную (итоговую) аттестацию за курс основного общего образования в форме ОГЭ сдавали 49 человек, 5 человек – в форме ГВЭ.

Для сдачи ОГЭ предметов по выбору обучающиеся выбрали следующие предметы:

обществознание – 2 человек (4%),

география – 34 человека (71 %),

биология- 10 человек (22%),

информатика и ИКТ – 32 человека (65%).

По результатам ОГЭ и ГВЭ по русскому языку 7 обучающихся получили отметку «5», 23 обучающихся – отметку «4» и 24 обучающихся – отметку «3».

По результатам ОГЭ и ГВЭ по математике 1 обучающийся получил отметку «5», 27 обучающихся получили отметку «4», 25 обучающихся - получили отметку «3».

В 2024 году к государственной итоговой аттестации были допущены 54 выпускника 9-х классов.

Выпускники 9 классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

Результаты основного государственного экзамена по русскому языку:

Класс	Форма ГИА	Количество учеников	«5»	«4»	«3»	Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл
9А, 9Б	ОГЭ	49	7	19	23	100	53,1	3,67
9В	ГВЭ	5	0	4	1	100	56,3	3,8
Итого		54	7	23	24	100	55,6	3,69

Результаты основного государственного экзамена по математике:

Класс	Учитель	Кол-во учеников	«5»	«4»	«3»	Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл
9А, 9Б	ОГЭ	49	0	25	24	100	51	3,51
9В	ГВЭ	5	1	3	1	100	65,6	4,0
Итого		54	1	28	25	100	53,7	3,6

Обучающиеся сдавали экзамены по двум учебным предметам по своему выбору. Количественное распределение на экзамены по выбору выпускников 9-х классов следующее: обществознание – 2 чел., география – 34 чел., химия – 1 чел., биология – 10 чел., информатика – 32 чел., физика-2 чел,

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся,
освоивших основные образовательные программы
основного общего образования в 2024 г. по предметам

	«5»		«4»		«3»		Средний балл
	К- во	%	К- во	%	К- во	%	
Русский язык	7	13,1	23	42,4	24	44,5	3,69
Математика	1	0	28	32	25	68	3,6
Обществознание	1	50	1	50	0	-	4,5
Биология	1	10	5	50	4	40	3,7
География	1	3	12	35	21	62	3,4
Информатика	1	3,1	4	12,5	27	84,4	3,3
Химия	0	0	1	25	0	-	4
Физика	0	0	1	50	1	50	3,5

В 2024 году 53 выпускника получили аттестат об основном общем образовании.

A photograph of three students standing outdoors in a wooded area. On the left, a young woman in a white dress holds a red diploma. In the center, a young man in a white shirt and dark pants holds a red diploma. On the right, a young woman in a red dress holds a red diploma. They are all smiling and looking towards the camera. The background shows green trees and a path.



К государственной итоговой аттестации на уровне среднего общего образования были допущены 9 выпускников 11 класса.

Русский язык:

Математика (профильный уровень):

Класс	Ф.И.О. учителя	Средний балл	Количество выпуск	Минимальный балл	Максимальный балл	Высокий уровень	
						Кол-во	%
1	Иванов И.И.	4,5	10	3	5	5	50
2	Петров П.П.	4,2	12	3	5	5	41,67
3	Сидоров С.С.	4,8	8	3	5	5	62,5
4	Климов К.К.	4,1	15	3	5	5	33,33
5	Васильев В.В.	4,6	9	3	5	5	55,56
6	Андреев А.А.	4,3	11	3	5	5	45,45
7	Кузнецов К.К.	4,7	7	3	5	5	71,43
8	Лебедев Л.Л.	4,4	13	3	5	5	38,46
9	Зайцев З.З.	4,9	6	3	5	5	83,33
10	Соколов С.С.	4,0	14	3	5	5	35,71

			ников				
11А	Пирмухаме- това А.А.-Х	17	1	17	0	0	0
Итого		17	1	17	0	0	0

Математика (базовый уровень):

	Ф.И.О. учителя	Средний балл	Количество выпускников	«5»	«4»	«3»
11А	Пирмуха метова А.А.-Х	3,56	8	0	0	7
Итого		3,56	8	0	0	7

По выбору выпускники 11-х классов сдавали предметы:., обществознание – 4 чел., химию – 1 чел., историю – 4 чел., биологию – 3 чел., информатику – 1 чел.

Предмет	Количес- во выпускни- ков	Средний балл		Минимальн ый балл	Максималь ный балл
		Россия	Итого		
Биология	3	50,87	50	40	60
Обществознание	4	56,7	0	16	53
Химия	1	56,23	32	-	32
История	3	56,39	24,5	4	45
Информатика	1	58,5	0	27	-



В 2023-2024 учебном году из 9 выпускников, имеющих итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования - 0, 6 получили аттестат о среднем общем образовании.

4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней

Анализ ВПР по русскому языку в 4 «А» классе МБОУ лицей №38 г.Ставрополя 2023-2024 уч.год

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 31 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть – 24 человека, 2 часть – 24 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 35 (Афанасьев Иван).

Средний первичный балл по классу –19,56.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38
-----------------	------	-------	-------	-------

Клас с	Кол – во челове к	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемост ь
4	31	24	1	6	13	4	29%	83%

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	КОЛ-ВО	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	17%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	75%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8%
Всего	24	100%

Выполнение заданий учащимися:

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихс я, не допустивши х ошибки	Количество обучающихся, допустивших ошибки	Набрали «0» баллов	Выполн или задание
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	4 17%	17 71%	3 12%	21 88%
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные	19 79%	5 21%	0 0%	24 100%

	ошибки				
2	Выделять предложения с однородными членами	9 38%	8 33%	7 29%	17 71%
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	15 63%	0 0%	9 37%	15 63%
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	4 17%	12 50%	8 33%	16 67%
4	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников	9 37%	11 46%	4 17%	20 83%
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	16 67%	0 0%	8 33%	16 67%
6	Определять тему и главную мысль текста	11 46%	5 21%	8 33%	16 67%
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	6 25%	13 54%	5 21%	19 79%

8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	11 46%	8 33%	5 21%	19 79%
9	Определять значение слова по тексту	20 83%	0 0%	4 17%	20 83%
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	18 75%	0 0%	6 25%	18 75%
11	Находить в словах однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	9 38%	5 21%	10 41%	14 59%
12 К 1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	8 33%	0 0%	16 67%	8 33%
12К2	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать	7 29,5%	7 29,5%	10 41%	14 58%

	правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся				
13К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	14 59%	0 0%	10 41%	14 59%
13К2	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	5 21%	7 29%	12 50%	12 50%
14	Распознавать грамматические признаки слов	19 79%	0%	5 21%	19 79%
15К1	Умение интерпретировать пословицу (поговорку)	7 29%	0	17 61%	7 29%
15К2	Писать подпредложения в соответствии с	7 29%	0	17 61%	7 29%

	изученными правилами правописания				
--	---	--	--	--	--

Выводы:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

1. умения распознавать правильную орфоэпическую норму.
2. умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

3. умение определять наличие в словах изученных орфограмм.
4. умение анализировать структуру слова, преобразование структурной схемы слова в слово.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

1. умение определять основную мысль текста;
2. умение составлять план текста;
3. анализировать текст, использовать информацию для практического применения.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
3. Работа с текстами разных стилей, родов и жанров (обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.)
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
5. Работа над определением главной мысли текста
6. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку

7.Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

Анализ ВПР
по математике в 4 «А» классе
МБОУ лицей №38 г.Ставрополя
2023-2024 уч.год

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6–8, 11 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В задании 5 (пункт 2) нужно изобразить на рисунке прямую линию, а в задании 10 – букву. В заданиях 3, 9, 11,12 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

В классе 31 человек. Работу по математике выполняли 27 человек.

Максимальный балл – 20, набрал Афанасьев Иван

Минимальный балл –1, Швед Максим

Средний первичный балл по классу -12

Средний балл по пятибалльной шкале -4

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15-20

Общий анализ качества знаний

Клас с	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качес тво знани й	Успеваемость
4	31	27	9	9	6	3	67%	89%

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	КОЛ-ВО	%
---	---------------	----------

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	15%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	44%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	41%
Всего	27	100%

Выполнение заданий учащимися:

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, не допустивших ошибки	Количество обучающихся, допустивших ошибки	Набрали «0» баллов	Выполнили задание
1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	25 93%	0 0%	2 7%	25 93%
2	Вычислять арифметических действия, со значение числового выражения (содержащего 2–3 скобками и без скобок)	23 85%	0 0%	4 15%	23 85%
3	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	21 78%	3 11%	3 11%	24 89%
4	Читать, записывать и сравнивать	16 59%	0 %	11 41%	16 59%

	величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними				
5(1)	Вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	15 56%	0 %	12 44%	15 56%
5(2)	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	6 22%	12 44%	9 34%	18 66%
6(1)	Читать несложные готовые таблицы <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	25 93%	0 0%	2 7%	25 93%
6(2)	Читать несложные готовые таблицы <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в</i>	22 82%	0 0%	5 18%	22 82%

	<i>строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>				
7	Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий	14 52%	6 22%	7 26%	20 74%
8	Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	9 34%	12 44%	6 22%	21 78%
9(1)	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; <i>решать</i>	18 66%	0 0%	9 34%	18 66%

	<i>задачи в 3–4 действия</i>				
9(2)	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	16 59%	0 0%	11 41%	16 59%
10	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	4 15%	8 30%	15 55%	12 45%
11	Изобразить требуемые элементы рисунка.	23 85%	3 11%	1 4%	26 96%
12	Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	9 34%	5 18%	13 48%	14 52%

Выводы:

- анализируя ошибки видно, что дети в основном справились с заданиями и были усвоены основные темы программы: сложение двузначных чисел, порядок выполнения действий (в пределах 100).

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Недостаточно развиты основы логического и алгоритмического мышления

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме, при участии в онлайн олимпиадах.
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

**Анализ ВПР
по окружающему миру в 4 «А» классе
МБОУ лицей №38 г.Ставрополя
2023-2024 уч.год**

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по окружающему миру. На выполнение работы отводится 45 минут.

В классе обучается 31 учащихся. Работу выполняли 22 человека
Максимальный балл, который можно получить за всю работу — 32 б.
Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу -27 б- Афанасьев Иван

Средний первичный балл по классу 19 б

Средний балл по пятибалльной шкале – 4

***Система оценивания выполнения отдельных заданий и
диагностической работы в целом***

Правильно выполненная работа оценивается 32 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 5–10, 14, 16 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик записал номер правильного ответа, правильную последовательность цифр, правильное слово (словосочетание).

Правильное выполнение каждого из заданий 4, 11 и 17 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик записал правильную последовательность цифр. Полный правильный ответ

оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Выполнение задания 13 оценивается от 0 до 3 баллов. Полный правильный ответ оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка выставляется 2 балла; если допущены две-три ошибки – 1 балл; если допущены четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Выполнение заданий с развернутым ответом (1–3, 12, 15, 18) оценивается по критериям. При оценивании задания 3 учитывается не только содержание, но и речевое оформление сочинения.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Клас с	Кол – во челове к	Кол – во выполнявш их работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний	Успеваемос ть
4	31	22	1	14	6	1	68%	96%

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	КОЛ-ТВО	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	18%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	64%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	18%
Всего	22	100%

Выполнение заданий учащимися:

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающих ся допустивш их ошибки	Количество обучающих ся допустивш их ошибки	Набрали «0» баллов	Выполн или задание
1	Умение определять материал соответствующих предметов	17 78%	4 18%	1 4%	21 96%

2	Умение устанавливать причинно-следственные связи по таблице	6 27%	13 61%	3 12%	19 88%
3(1)	Умение определять территорию, континент на географической карте	10 46%	12 54%	12 54%	10 46%
3(2)	Умение переводить информацию из условно-графической формы в текстовую	19 88%	2 8%	1 4%	21 96%
3(3)	Умение определить места обитания животных	7 34%	3 12%	12 54%	10 46%
4	Умение использовать знания о строении и функционировании организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья	7 34%	15 66%	0 0%	22 100%
5	Умение определять части тела человека	12 54%	10 46%	0 0%	22 100%
6(1)	Умение различать в описании опыта его цель.	15 66%	7 34%	7 34%	15 66%
6(2)	Умение описать ход опыта	4 18%	0 0%	18 82%	4 18%
6(3)	Умение делать выводы	4 18%	0 0%	18 82%	4 18%
7(1)	Умение распознавать информацию из условно-графической формы.	15 66%	7 34%	7 34%	15 66%
7(2)	Умение переводить информацию из условно-графической формы в текстовую	6 27%	12 55%	4 18%	18 82%
8	Умение- выбрать и описать профессии по указанным предметам	21 96%	0 0%	1 4%	21 96%
9(1)	Умение узнавать значимые даты	20 92%	0 0%	2 8%	20 92%

9(2)	Умение узнавать значимые даты, их роль в жизни общества	17 78%	0 0%	5 22%	17 78%
9(3)	Умение высказать своё отношение	8 36%	0 0%	14 64%	8 36%
10(1)	Знание региона	10 46%	4 18%	8 36%	14 64%
10(2)	Знание региона	8 36%	0 0%	14 64%	8 36%

Выводы:

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края.

Анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы

- в предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям: тренировать учащихся в работе с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны;
- совершенствовать умения приводить примеры растений и животных разных природных зон.
- своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

Рекомендации

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека,

указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.
5. Повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему, которая изучается только в 1 четверти, а ВПР проводится в 4 четверти.

**Анализ ВПР по математике в 5 классе
МБОУ лицея № 38 г. Ставрополя
2023/2024 учебный год**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура проверочной работы по математике

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

ВПР-2024 по математике в 5 классе проведена в 3 четверти 20 марта 2024 года.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–8	9–12	13–15

ВПР писали 25 человек в двух вариантах.

Предмет /класс	Всего учащи хся	Всего писа- ли	«5»	«4»	«3»	«2»	% обучен ности	% качес тва	ср ед н.
-------------------	-----------------------	----------------------	-----	-----	-----	-----	----------------------	-------------------	----------------

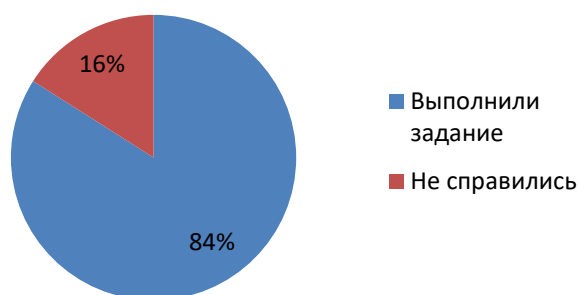
									ба лл
Математика 5 «Б»	29	25	7	5	9	4	84,00%	48,00 %	3,6

Поэлементный анализ результатов:

Задание №1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»

	учеников	%
Выполнили задание	21	84%
Не справились	4	16%

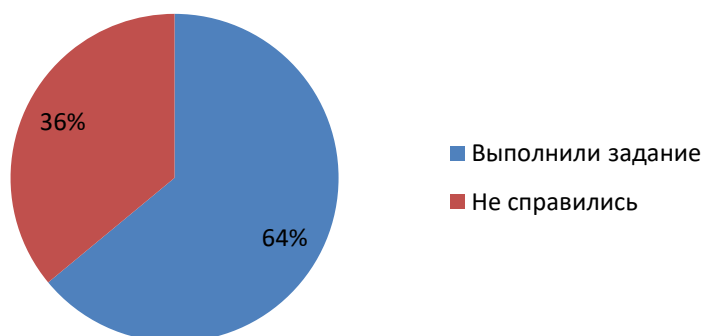
Анализ задания №1



Задание № 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»

	учеников	%
Выполнили задание	16	64%
Не справились	9	36%

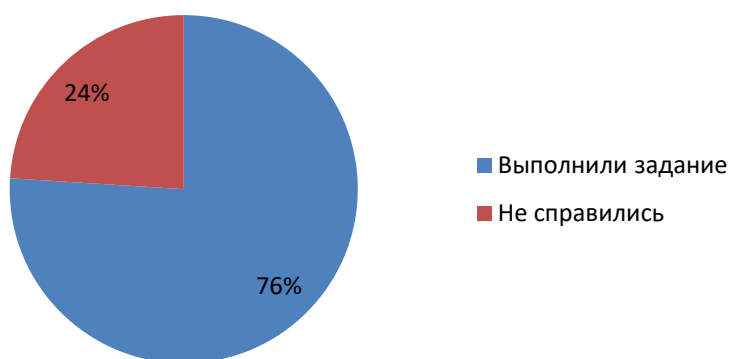
Анализ задания №2



Задание №3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

	учеников	%
Выполнили задание	19	76%
Не справились	6	24%

Анализ задания №3

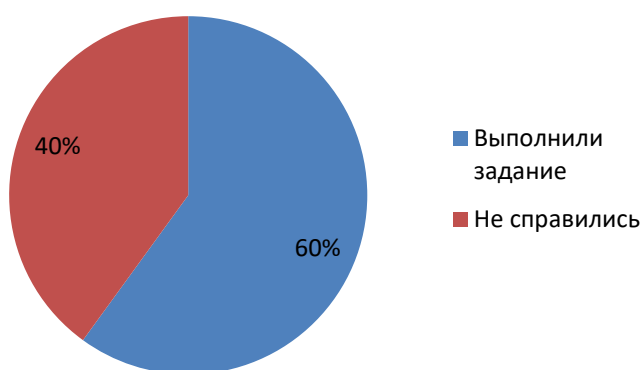


Задание №4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений

	учеников	%
--	----------	---

Выполнили задание	15	60%
Не справились	10	40%

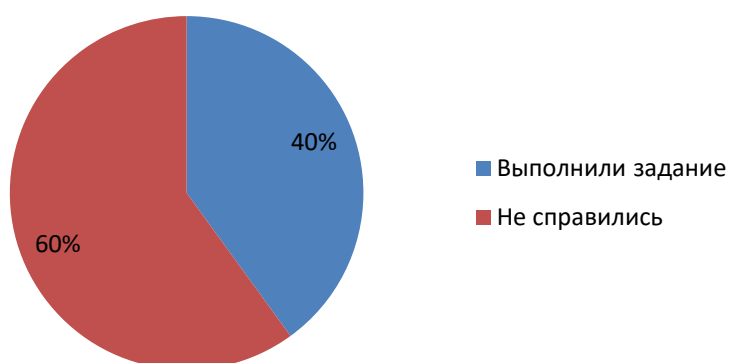
Анализ задания №4



Задание №5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними

	учеников	%
Выполнили задание	11	40%
Не справились	14	60%

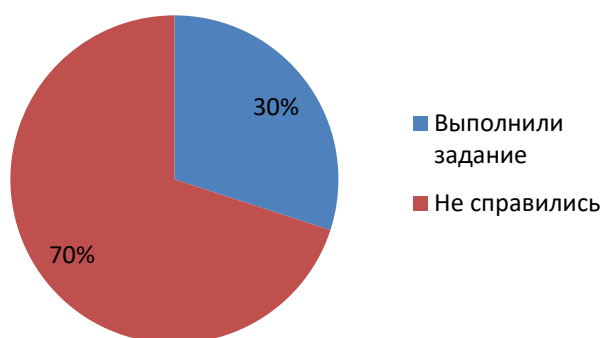
Анализ задания №5



Задание № 6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий

	учеников	%
Выполнили задание	11	30%
Не справились	14	70%

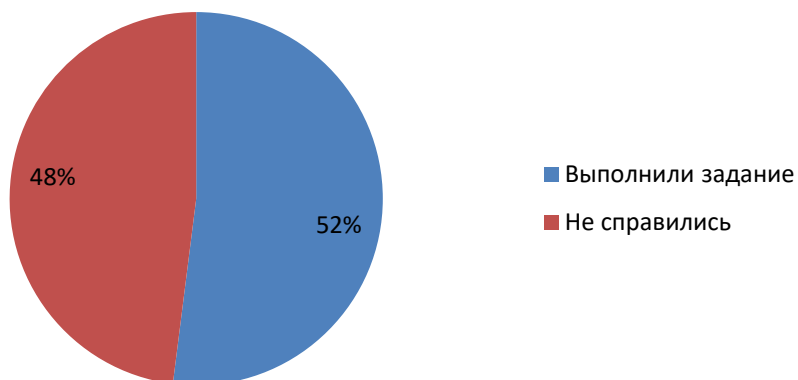
Анализ задания №6



Задание №7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки.

	учеников	%
Выполнили задание	13	52%
Не справились	12	48%

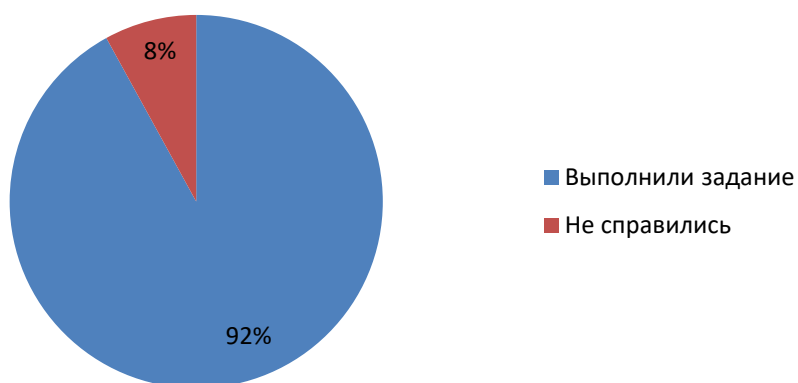
Анализ задания №7



Задание № 8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы

	учеников	%
Выполнили задание	23	92%
Не справились	2	8%

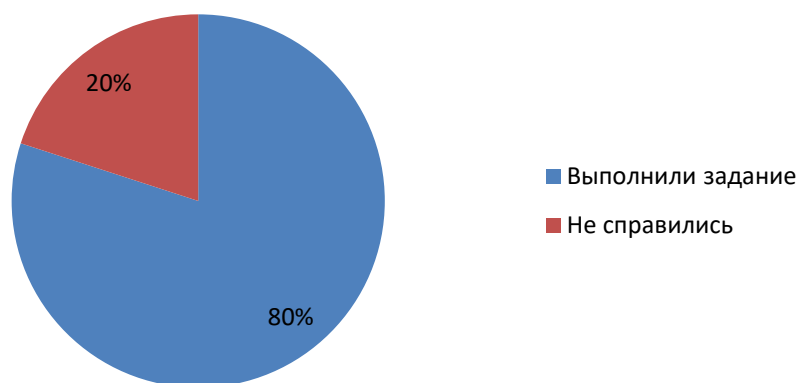
Анализ задания №8.1



Задание № 8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать.

	учеников	%
Выполнили задание	25	80%
Не справились	5	20%

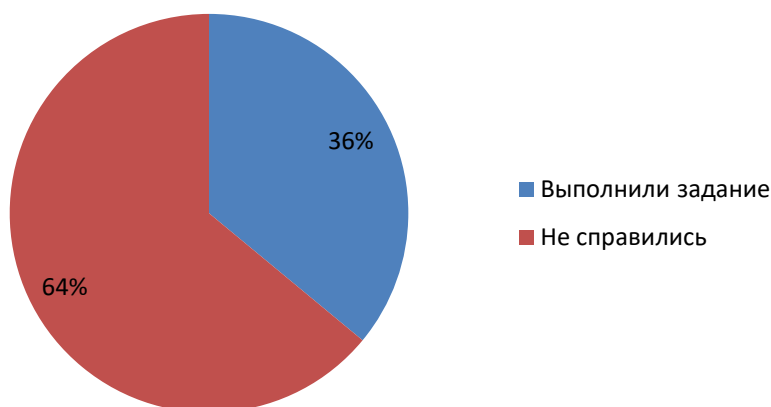
Анализ задания №8.2



Задание №9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

	учеников	%
Выполнили задание	9	36%
Не справились	16	64%

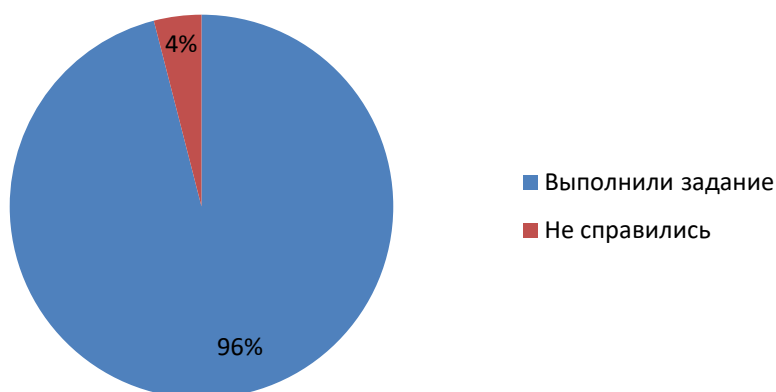
Анализ задания №9



Задание № 10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях

	учеников	%
Выполнили задание	24	96%
Не справились	1	4%

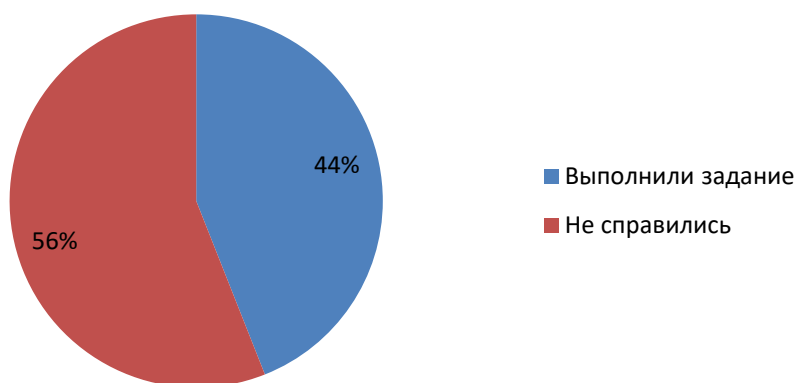
Анализ задания №10.1



Задание №10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

	учеников	%
Выполнили задание	11	44%
Не справились	14	56%

Анализ задания №10.2



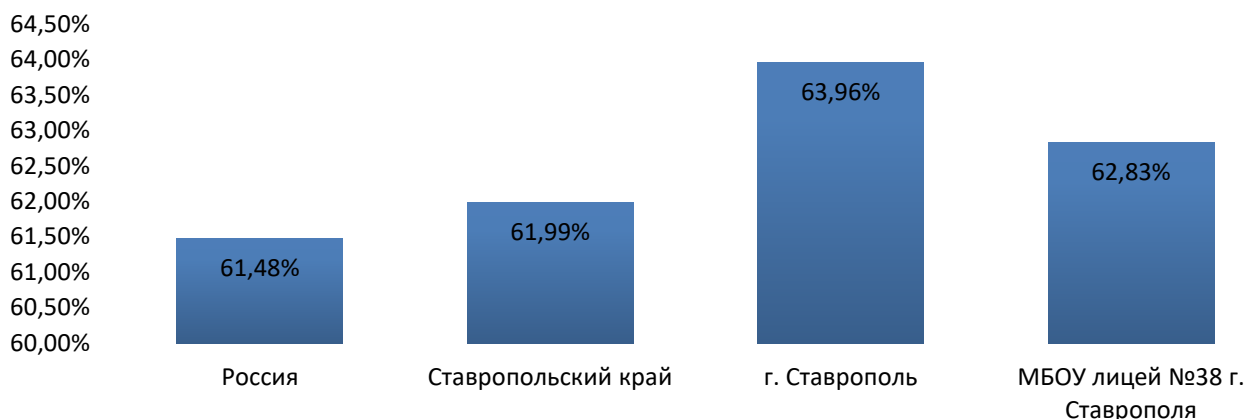
Выводы:

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД (рекомендации):

1. Уделить внимание повторению следующих тем Свойства. Операции числе на действиями; Построение схем и фигур; Работа с геометрическими фигурами
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. Повышать мотивацию к изучению математики с помощью разнообразных форм и методов.

Сравнение полученных результатов в сравнении Ставропольский край, г. Ставрополь и МБОУ лицей №38 г. Ставрополя

Сравнение выполнения заданий



Анализ ВПР по математике в 6 классах МБОУ лицея № 38 г. Ставрополя 2023/2024 учебный год

Назначение ВПР по математике – Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура проверочной работы по математике

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

В заданиях с 1 по 8 и 10 необходимо записать только ответ.

В заданиях 9, 11 и 13 требуется записать решение и ответ.

В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

ВПР-2024 по математике в 6 классах проведена в 4 четверти 16 апреля 2024 года.

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10-13	14-16

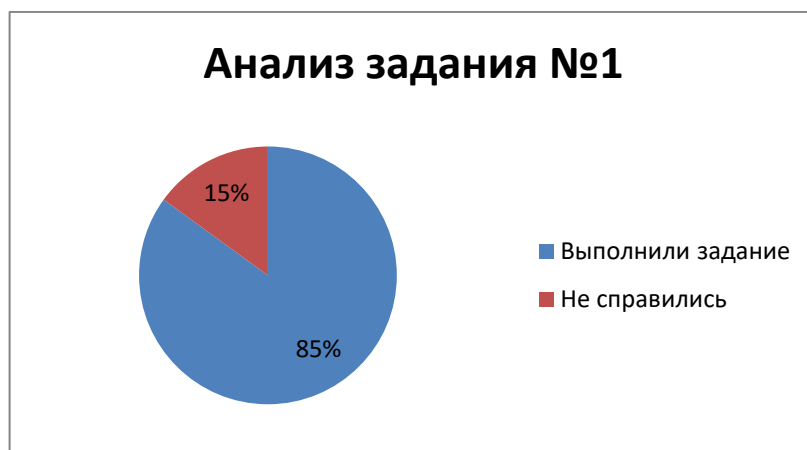
ВПР писали 27 человек в двух вариантах.

Предмет /класс	Всего учащихс я	Всег о писа ли	«5»	«4»	«3»	«2»	% обуч- сти	% качеств а	сре дн. бал л
Математика 6 «А»	22	19	3	3	11	2	89.47%	31.58%	3,37
Математика 6 «Б»	12	8	1	2	5	0	100,00 %	37,50%	3,5

Поэлементный анализ результатов:

Задание № 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число

	учеников	%
Выполнили задание	23	85%
Не справились	4	15%



Задание №2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число

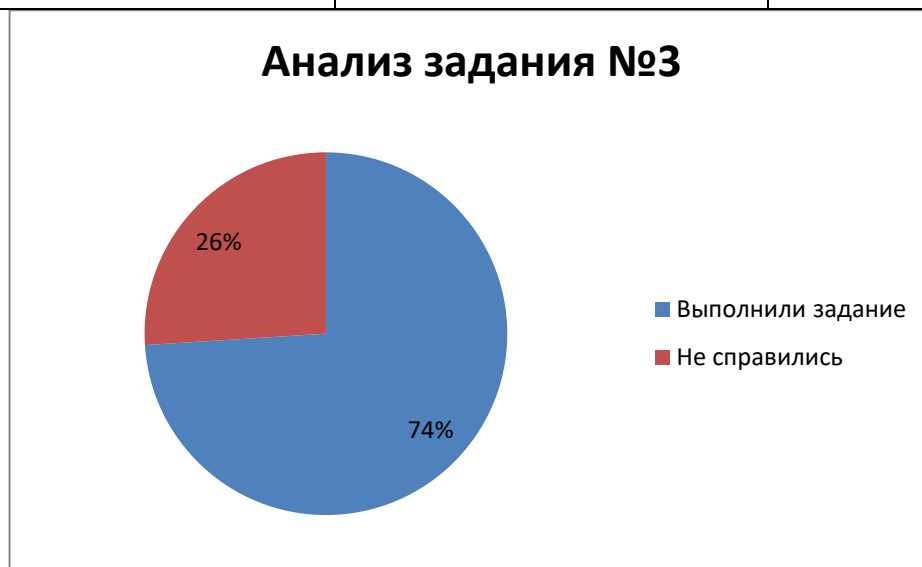
	учеников	%
--	----------	---

Выполнили задание	20	74%
Не справились	7	26%



Задание №3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

	учеников	%
Выполнили задание	20	74%
Не справились	7	26%



Задание №4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь

	учеников	%
Выполнили задание	20	74%
Не справились	7	26%



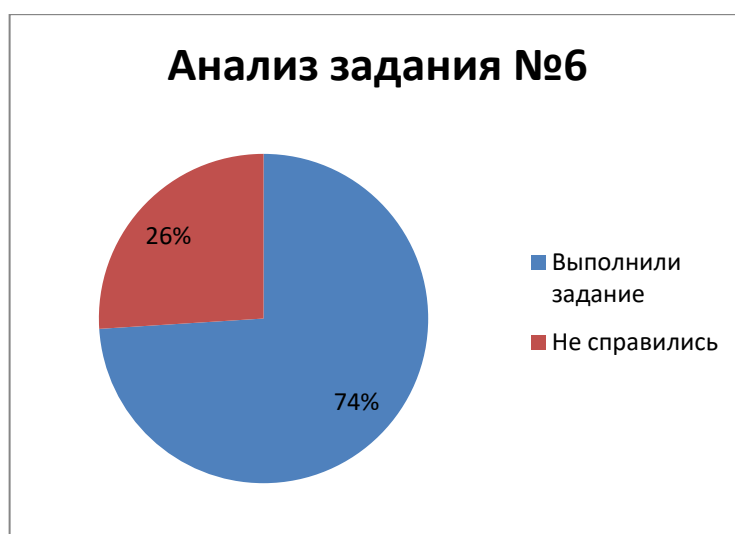
Задание №5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

	учеников	%
Выполнили задание	17	63%
Не справились	10	37%



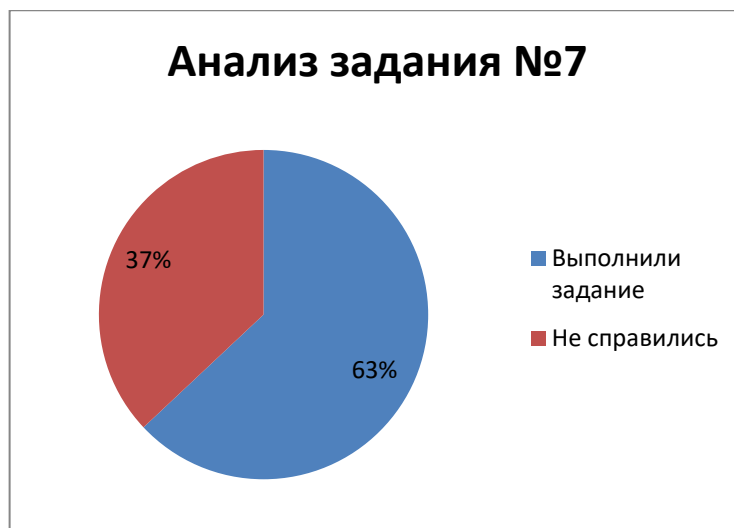
Задание №6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

	учеников	%
Выполнили задание	20	74%
Не справились	7	26%



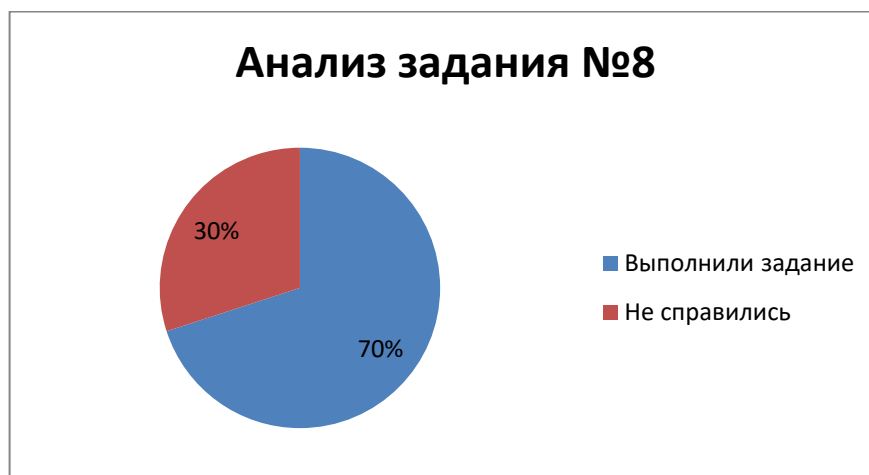
Задание №7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа

	учеников	%
Выполнили задание	17	63%
Не справились	10	37%



Задание №8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей

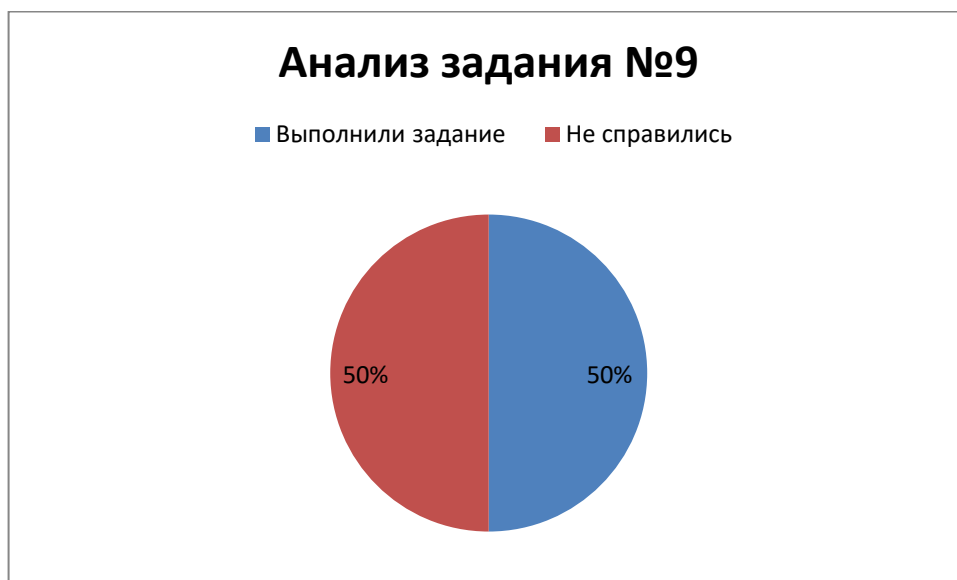
	учеников	%
Выполнили задание	19	70%
Не справились	8	30%



Задание №9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

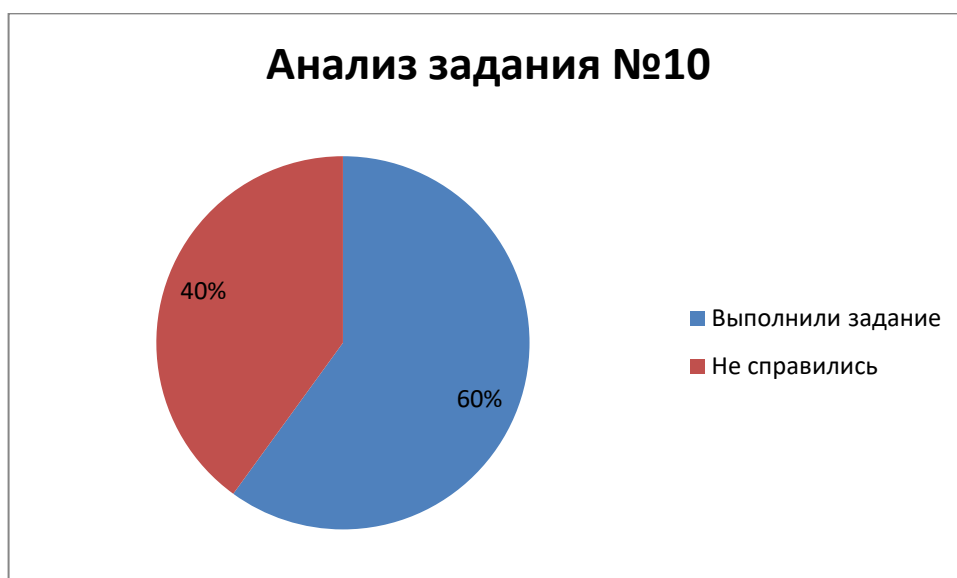
	учеников	%
--	----------	---

Выполнили задание	14	50%
Не справились	13	50%



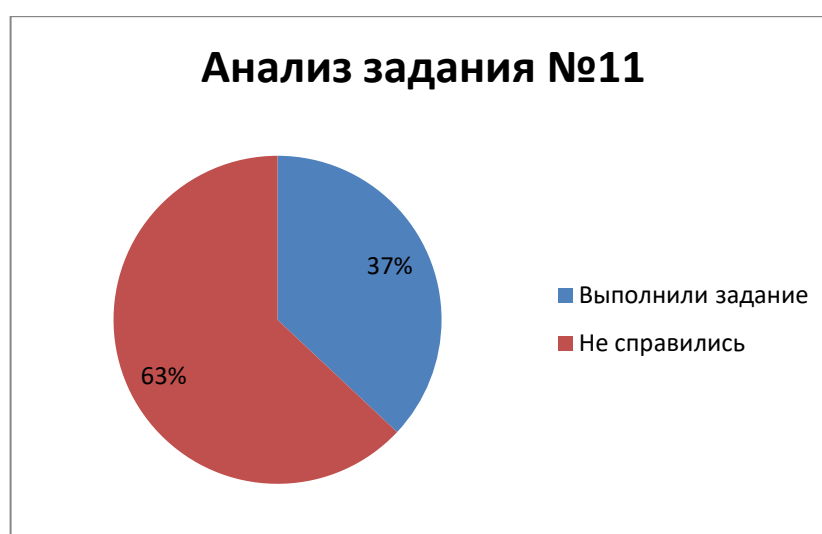
Задание №10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

	учеников	%
Выполнили задание	16	60%
Не справились	11	40%



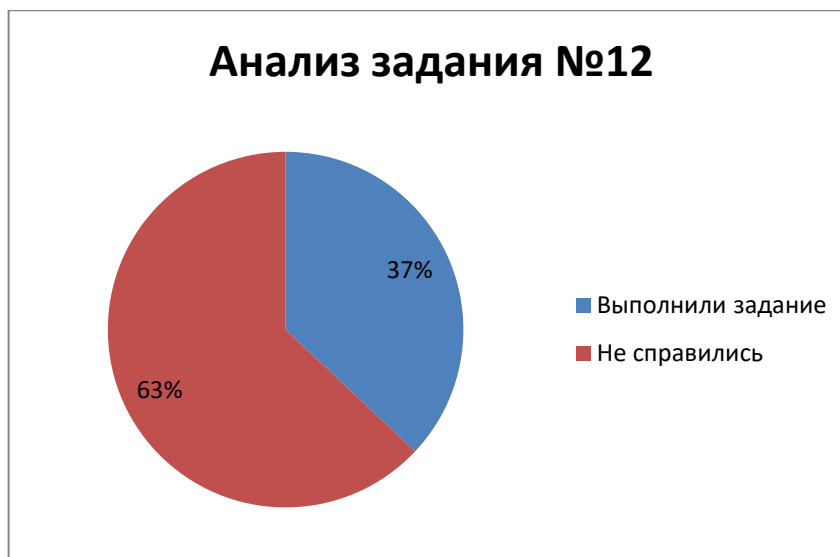
Задание №11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

	учеников	%
Выполнили задание	10	37%
Не справились	17	63%



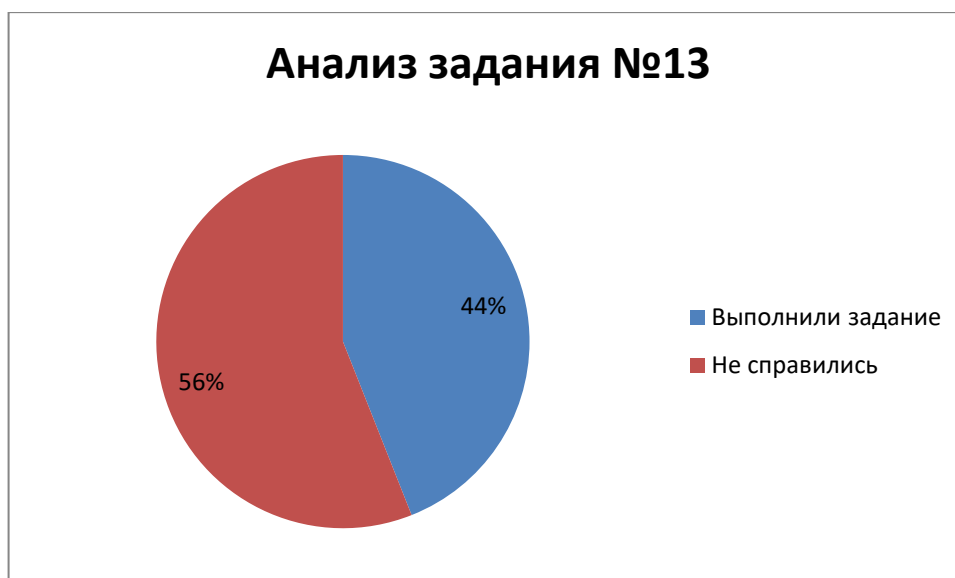
Задание №12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

	учеников	%
Выполнили задание	13	48%
Не справились	14	52%



Задание №13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

	учеников	%
Выполнили задание	12	44%
Не справились	16	56%



Выводы:

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД (рекомендации):

1. Уделить больше внимания решению задач разных типов;
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. Повышать мотивацию к изучению математики с помощью разнообразных форм и методов.

Сравнение выполнения заданий Ставропольский край, г. Ставрополь, МБОУ лицей №38 г. Ставрополя



Анализ ВПР по математике в 7 классах МБОУ лицея № 38 г. Ставрополя 2023/2024 учебный год

Всероссийская проверочная работа по математике в 7-х классах МБОУ лицей №38 г. Ставрополь включала в себя 16 заданий. Максимальный первичный балл за работу - 19 баллов. На выполнение работы по математике отводилось 90 минут. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 7-х классов.

ВПР писали 46 обучающихся.

Работа выполнялась в двух вариантах.

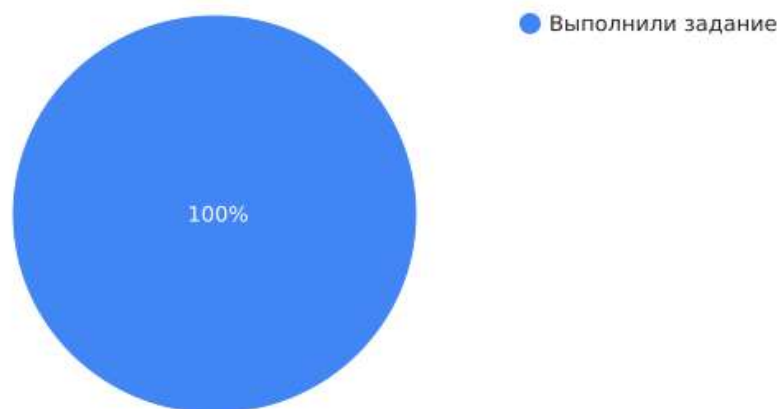
Предмет /класс	Всего учащи хся	Всего писал и	«5»	«4»	«3»	«2»	% обучен- ности	% качеств а	средн. балл
Математ ика 7 «А»	4	4	0	3	1	0	57,00%	75,00%	3,75
Математ ика 7 «Б»	25	20	9	3	8	0	69,00%	60,00%	4,05
Математ ика 7 «К»	25	22	18	1	3	0	89,64%	86,36%	4,68

Самый лучший результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:

№6 – 100% обучающихся умеют решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

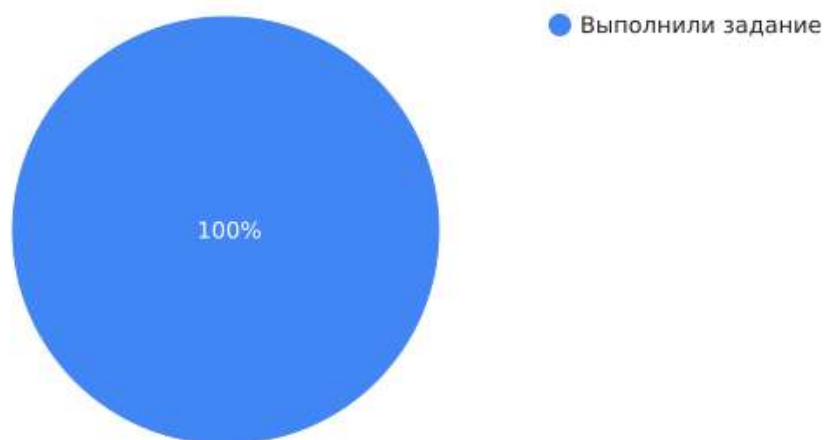
	учеников	%
Выполнили задание	46	100%
Частично	-	
Не справились	-	0%
Не приступали	-	
Максимальный балл	1	
Средний балл	5,0	

№7 – 100% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде



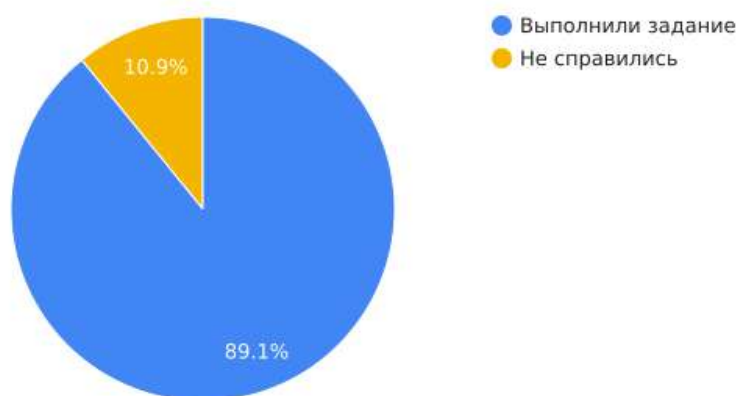
таблицы, диаграммы, графика;

	учеников	%
Выполнили задание	46	100%
Частично	-	
Не справились	-	0%
Не приступали	-	
Максимальный балл	1	
Средний балл	5,0	



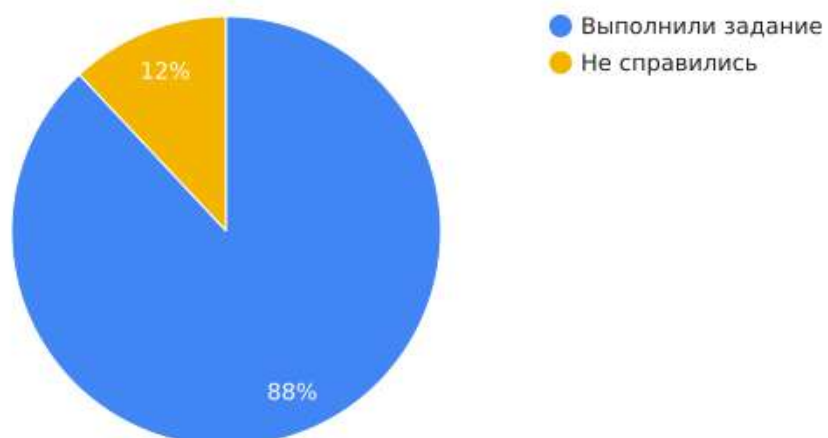
№ 9 – 89,10% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»;

	учеников	%
Выполнили задание	41	89,10%
Частично	-	
Не справились	5	10,90%
Не приступали	-	
Максимальный балл	1	
Средний балл	4,78	



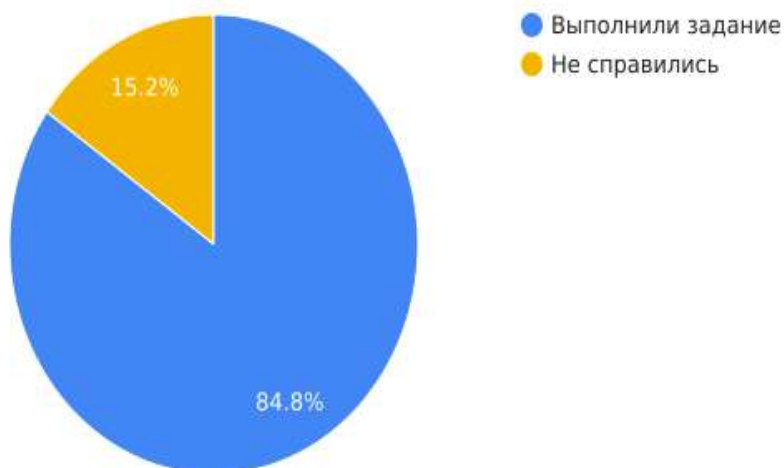
№15 – 88,00% обучающие владеют умением оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

	учеников	%
Выполнили задание	44	88,00%
Частично	-	
Не справились	2	12,00%
Не приступали	-	
Максимальный балл	1	
Средний балл	4,91	



№1 – 87,22% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;

	учеников	%
Выполнили задание	39	84,8%
Частично	-	
Не справились	7	15,2%
Не приступали	-	
Максимальный балл	1	
Средний балл	4,54	

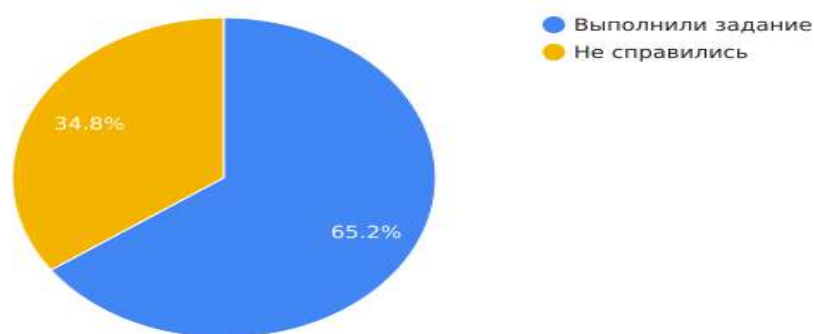


№2 – 87,00% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

	учеников	%
Выполнили задание	40	87,00%
Частично	-	
Не справились	6	13,00%
Не приступали	-	
Максимальный балл	1	
Средний балл	4,61	

№ 5 – 87,00% обучающиеся владеют понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

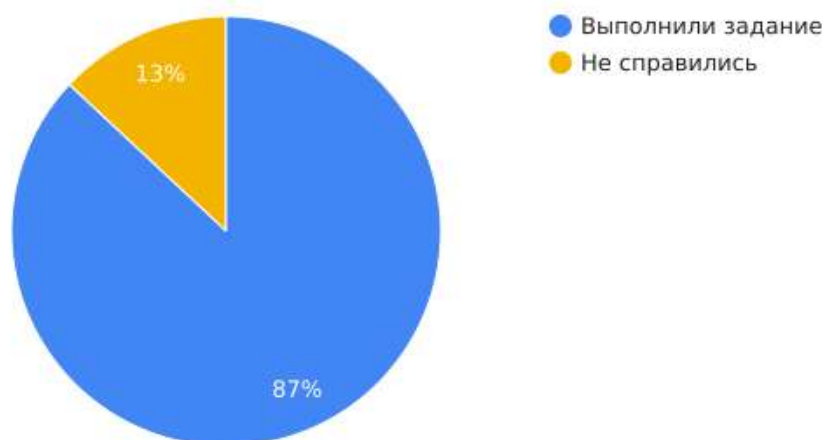
	учеников	%
Выполнили задание	40	87,00%
Частично	-	
Не справились	6	13,00%
Не приступали	-	
Максимальный балл	1	
Средний балл	4,61	



№11 – 87,00% обучающихся умеют выполнять несложные преобразования выражений;

	учеников	%
Выполнили задание	40	87,00%
Частично	-	
Не справились	6	13,00%
Не приступали	-	
Максимальный балл	1	

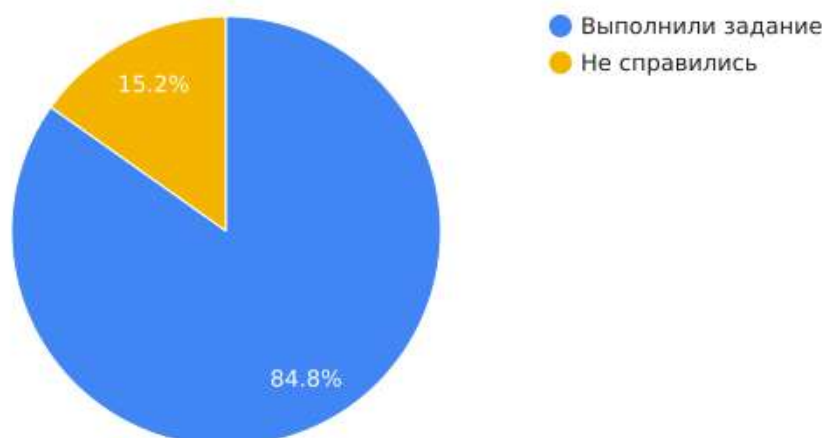
Средний балл	4,74	
---------------------	------	--



№ 8 – 84,80 % обучающие владеют умением сравнивать действительные числа.

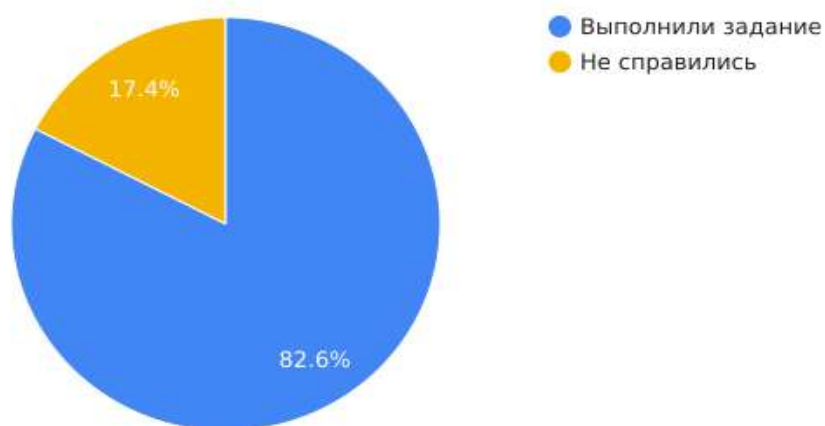
В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

	учеников	%
Выполнили задание	39	84,80%
Частично	-	
Не справились	7	15,20%
Не приступали	-	
Максимальный балл	1	
Средний балл	4,7	



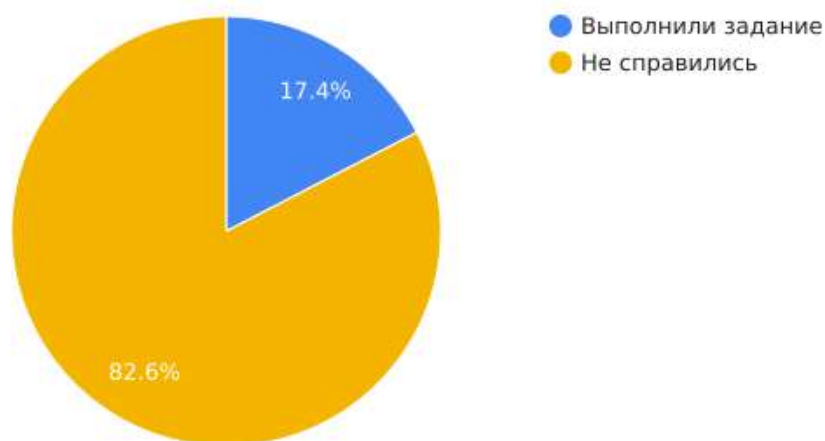
№3 – 82,60% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

	учеников	%
Выполнили задание	38	82,60%
Частично	-	
Не справились	8	17,40%
Не приступали	-	
Максимальный балл	1	
Средний балл	4,48	



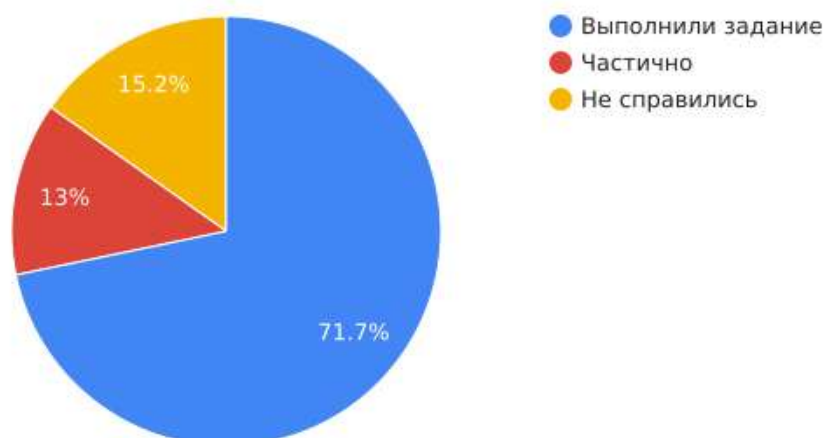
№10 – 82,60% обучающихся умеют оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

	учеников	%
Выполнили задание	8	82,60%
Частично	-	
Не справились	38	17,40%
Не приступали	-	
Максимальный балл	1	
Средний балл	3,35	



№12 – 71,7% обучающие владеют умением оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

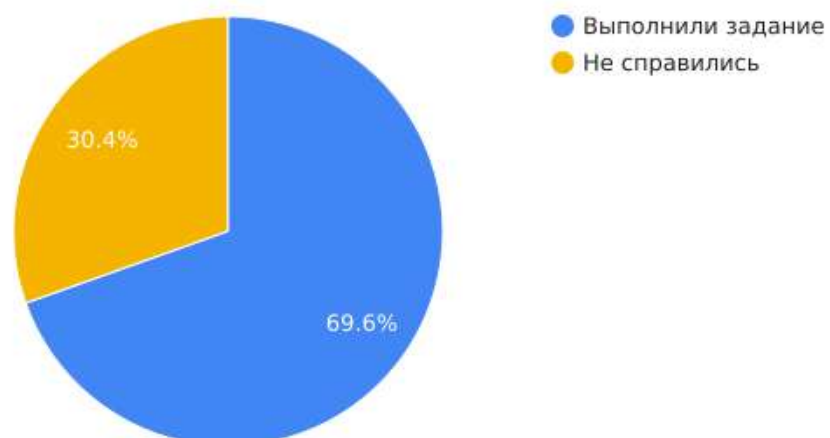
	учеников	%
Выполнили задание	33	71,70%
Частично	6	13,00%
Не справились	7	15,2%
Не приступали	-	
Максимальный балл	2	
Средний балл	4,57	



Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

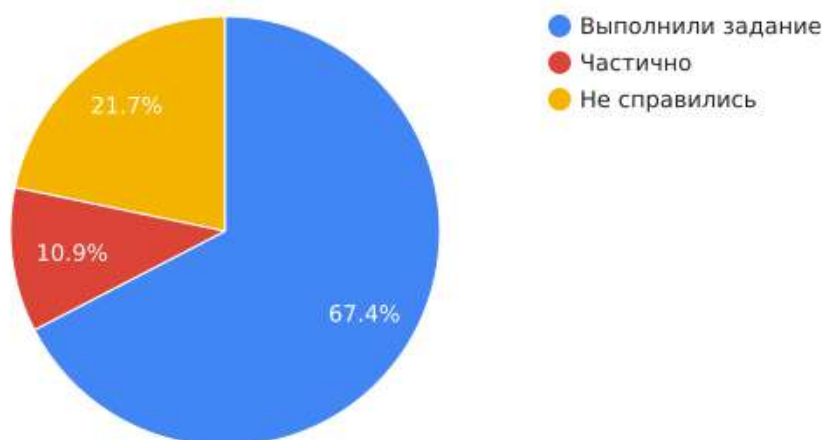
№13 – 69,6% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.

	учеников	%
Выполнили задание	32	69,6%
Частично	-	
Не справились	14	30,4%
Не приступали	-	
Максимальный балл	1	
Средний балл	4,39	



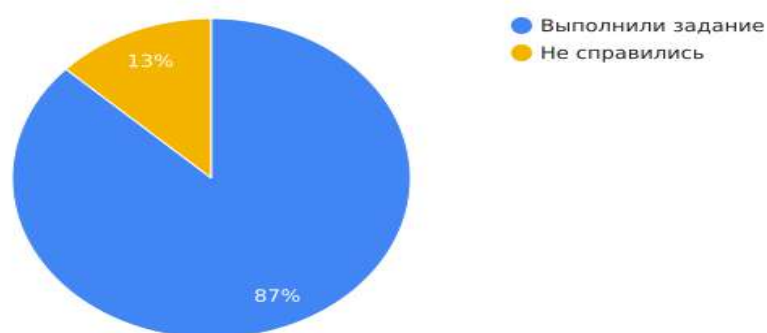
№16 – 67,40 % обучающихся умеют решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

	учеников	%
Выполнили задание	31	67,40%
Частично	5	10,90%
Не справились	10	21,70%
Не приступали	-	
Максимальный балл	2	
Средний балл	4,46	



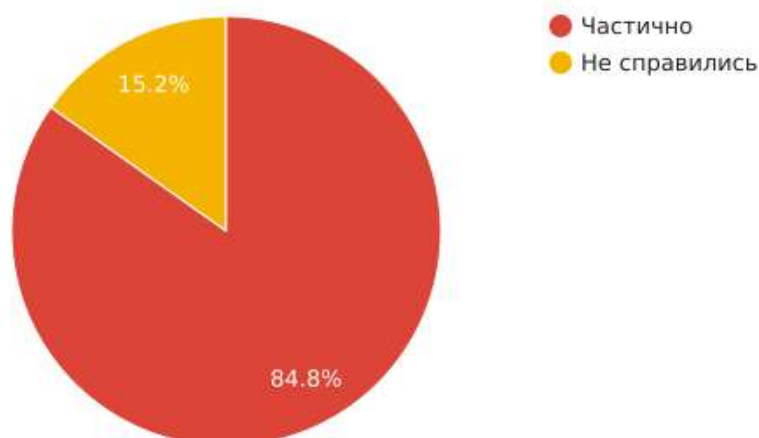
№4 – 65,20% обучающихся умеют записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;

	учеников	%
Выполнили задание	30	65,20%
Частично	-	
Не справились	16	34,80%
Не приступали	-	
Максимальный балл	1	
Средний балл	3,96	



№14 – 84,80% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

	учеников	%
Выполнили задание	0	
Частично	39	84,80%
Не справились	7	15,20%
Не приступали	-	
Максимальный балл	2	
Средний балл	3,85	



Сопоставление отметок по ВПР с четвертным оцениваем

Отметки	За III четверть (кол-во уч-ся)	За ВПР (кол-во уч-ся)
на «5»	16	27
на «4»	14	6
на «3»	14	13
на «2»	2	-

Вывод:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
 - уделить больше внимания решению задач разных типов;
 - решению логических задач;
 - выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.
2. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Анализ ВПР по математике в 8 классе МБОУ лицея № 38 г. Ставрополя 2023/2024 учебный год

Всероссийская проверочная работа по математике в 8-х классах МБОУ лицей №38 г. Ставрополь включала в себя 16 заданий. Максимальный первичный балл за работу - 19 баллов. На выполнение работы по математике отводилось 90 минут. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 8-х классов.

ВПР писали 25 обучающихся.

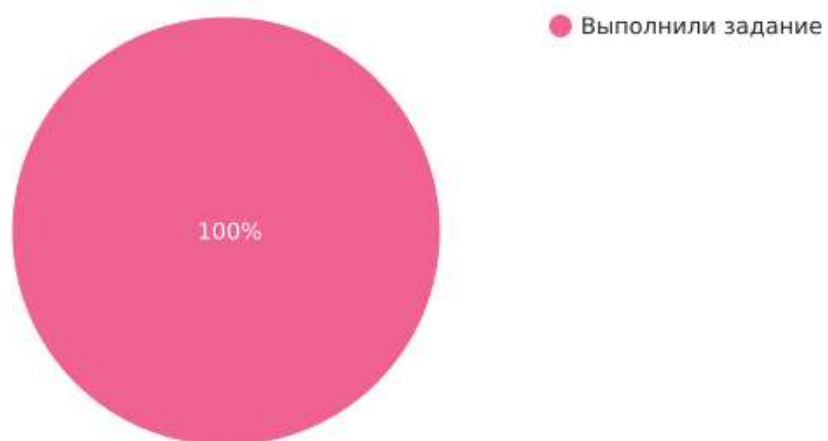
Работа выполнялась в двух вариантах.

Предмет /класс	Всего учащих ся	Всего о писа ли	«5»	«4»	«3»	«2»	% обучен- ности	% качест ва	средн. балл
Математика 8 «А»	25	17	3	4	10	0	53,88	41,18	3,59

Самый лучший результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:

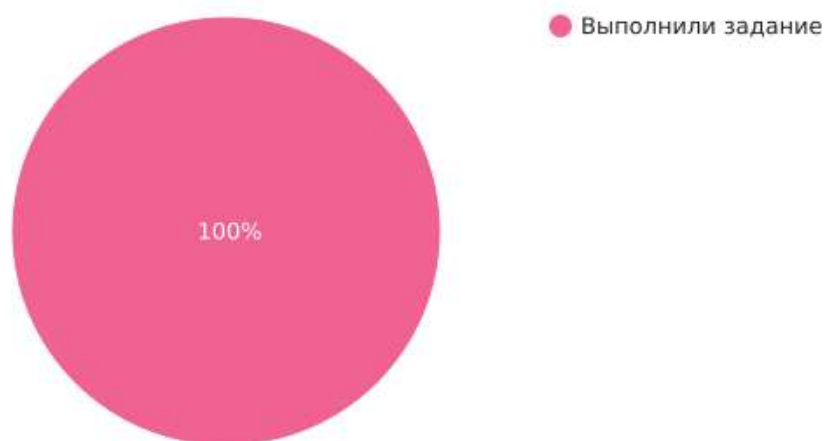
№1- 100% обучающиеся владеют на базовом уровне понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

	учеников	%
Выполнили задание	17	100%
Частично	-	
Не справились	-	
Не приступали	-	
Максимальный балл	1	
Средний балл	5,00	



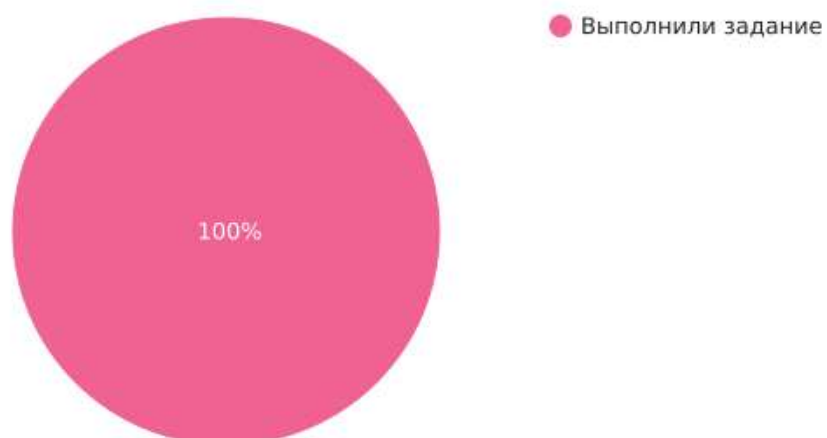
№ 2 – 100% обучающиеся умеют решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

	учеников	%
Выполнили задание	17	100%
Частично	-	
Не справились	-	
Не приступали	-	
Максимальный балл	1	
Средний балл	5,00	



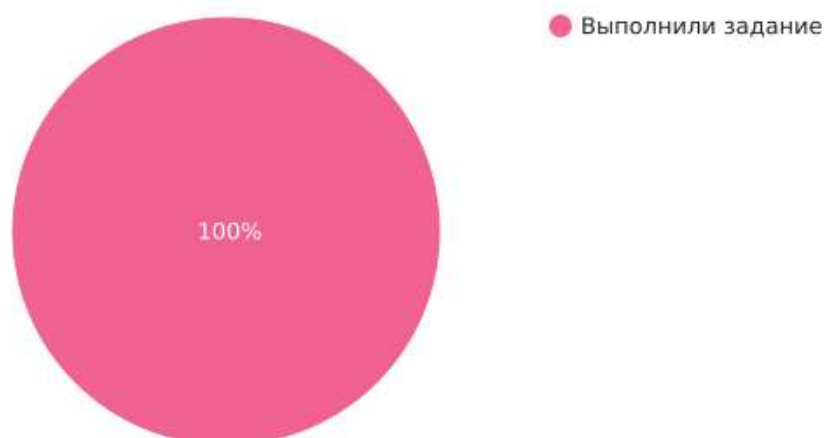
№ 5 – 100 % обучающие владеют понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

	учеников	%
Выполнили задание	17	100%
Частично	-	
Не справились	-	
Не приступали	-	
Максимальный балл	1	
Средний балл	5,00	



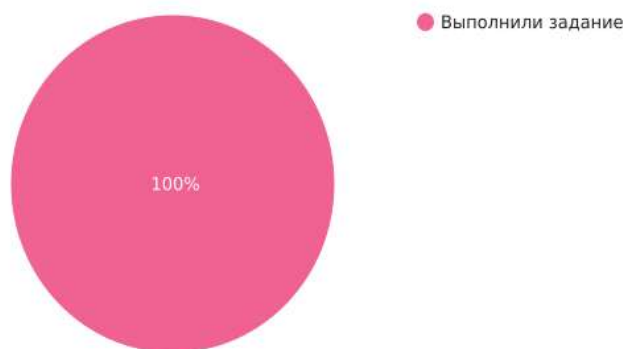
№ 8 – 100%обучающие владеют умением сравнивать действительные числа.
В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

	учеников	%
Выполнили задание	17	100%
Частично	-	
Не справились	-	
Не приступали	-	
Максимальный балл	2	
Средний балл	5,00	



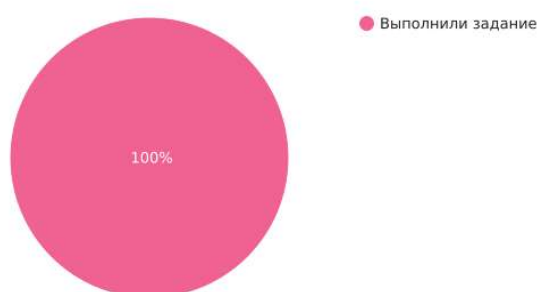
№ 12 – 100 % обучающие владеют умением оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

	учеников	%
Выполнили задание	17	100%
Частично	-	
Не справились	-	
Не приступали	-	
Максимальный балл	1	
Средний балл	5,00	



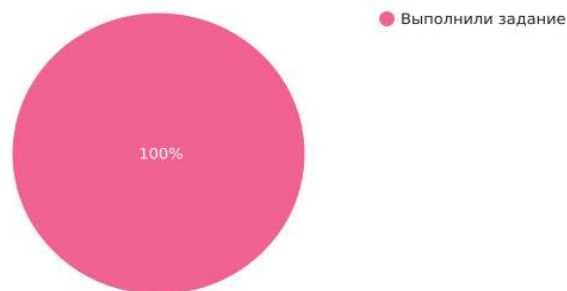
№ 16 (1) – 100% обучающие владеют умениями извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

	учеников	%
Выполнили задание	17	100%
Частично	-	
Не справились	-	
Не приступали	-	
Максимальный балл	1	
Средний балл	5,00	



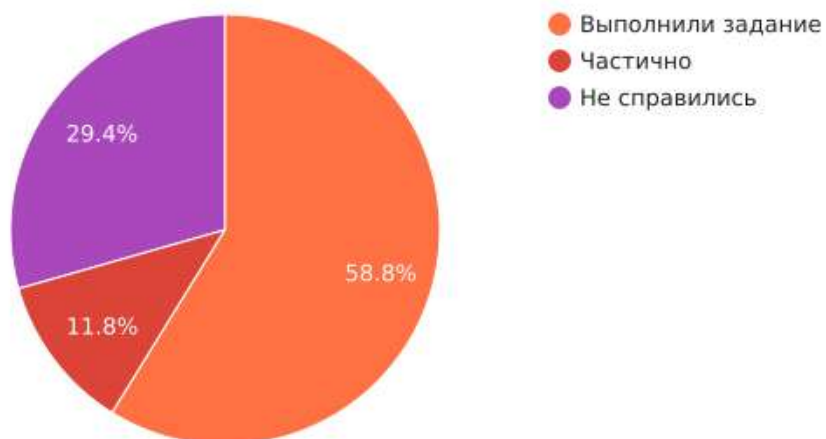
№ 17– 100% обучающие владеют умениями извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

	учеников	%
Выполнили задание	17	100%
Частично	-	
Не справились	-	
Не приступали	-	
Максимальный балл	1	
Средний балл	5,00	



№ 19 – 58,80% обучающие владеют базовым уровнем логического мышления, проводить математические рассуждения.

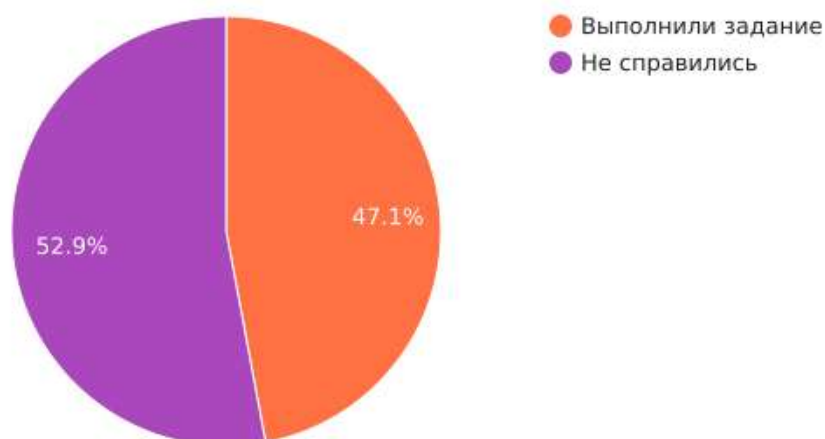
	учеников	%
Выполнили задание	10	58,80%
Частично	2	11,80%
Не справились	5	29,4%
Не приступали	-	
Максимальный балл	2	
Средний балл	4,29	



Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№13 – 47,10% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.

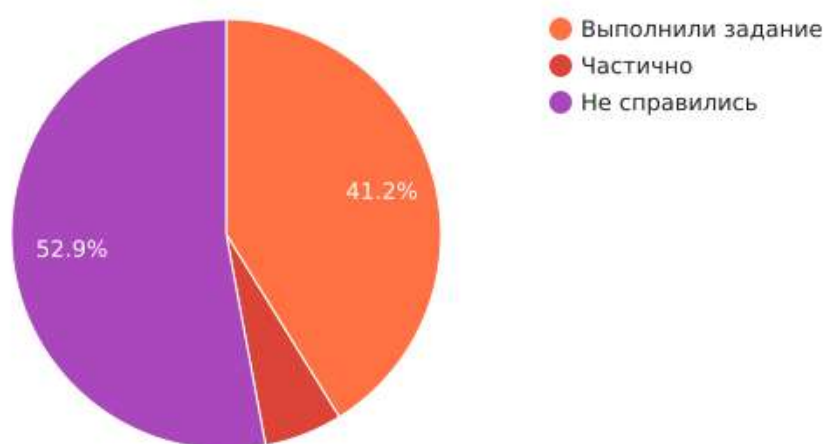
	учеников	%
Выполнили задание	8	47,10%
Частично	-	
Не справились	9	52,90%
Не приступали	-	
Максимальный балл	1	
Средний балл	3,94	



№ 6 – 41,20% обучающие владеют умениями извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

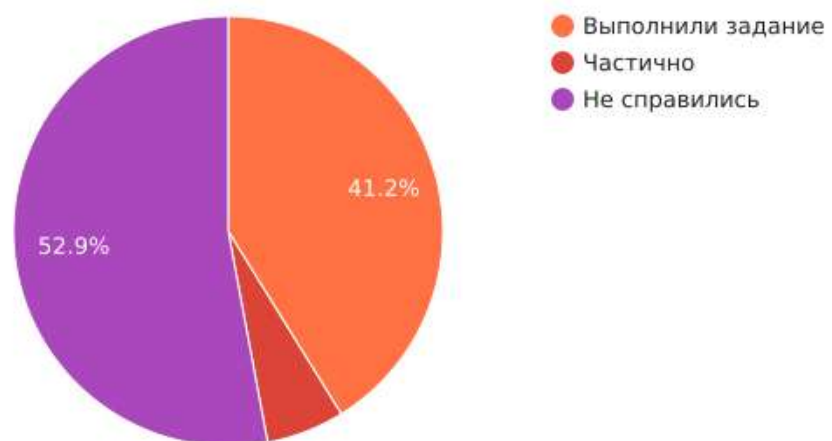
	учеников	%
Выполнили задание	7	41,20%
Частично	1	05,90%
Не справились	9	52,90%

Не приступали	-	
Максимальный балл	2	
Средний балл	3,88	



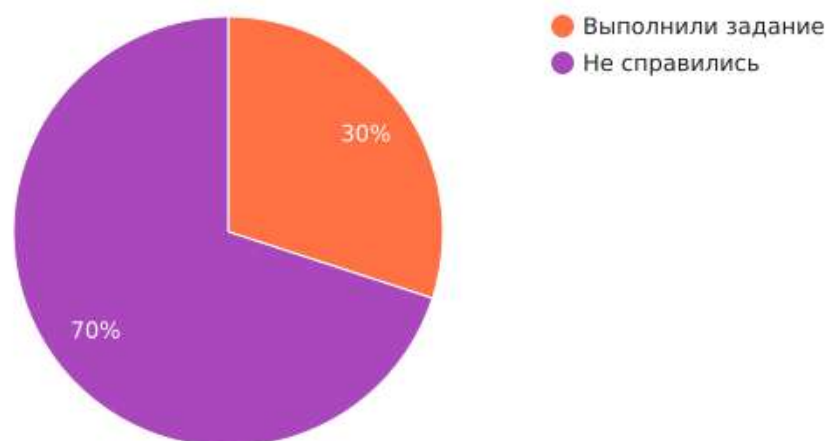
№ 18 – 41,20 % обучающие владеют умениями решать текстовые задачи на производительность, движение.

	учеников	%
Выполнили задание	7	41,20%
Частично	1	05,90%
Не справились	9	52,90%
Не приступали	-	
Максимальный балл	2	
Средний балл	3,88	



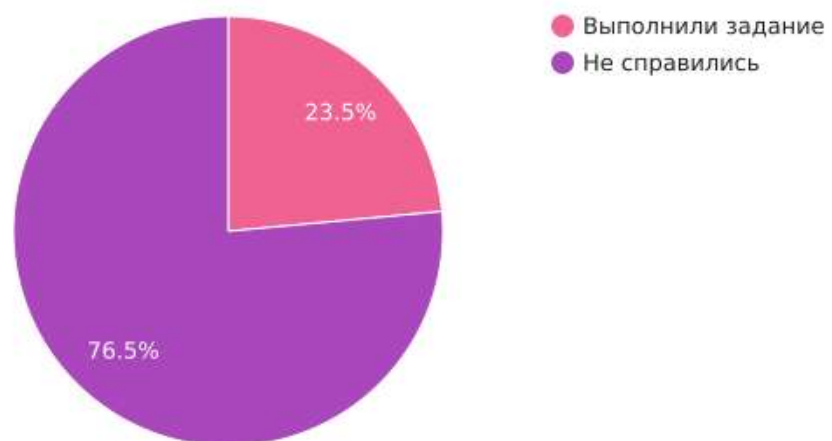
№ 10 – 30,00 %обучающие владеют умениями в простейших случаях оценивать вероятность события.

	учеников	%
Выполнили задание	6	30,00%
Частично	-	
Не справились	11	70,00%
Не приступали	-	
Максимальный балл	1	
Средний балл	3,71	



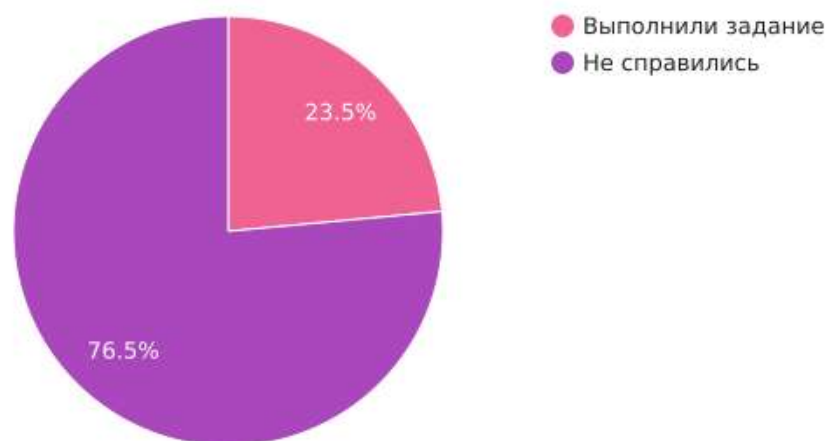
№ 3 – 23,50% обучающиеся частично могут решать задачи на части.

	учеников	%
Выполнили задание	4	23,50%
Частично	-	
Не справились	13	76,50%
Не приступали	-	
Максимальный балл	1	
Средний балл	3,47	



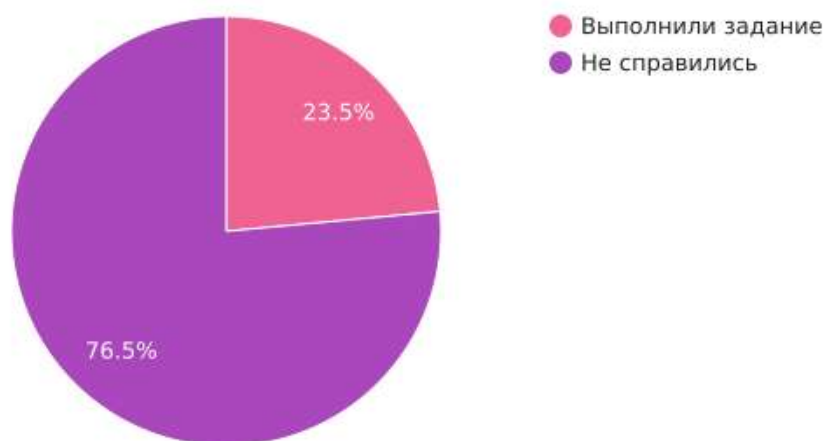
№ 9 – 23,50% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»;

	учеников	%
Выполнили задание	4	23,50%
Частично	-	
Не справились	13	76,50%
Не приступали	-	
Максимальный балл	1	
Средний балл	3,47	



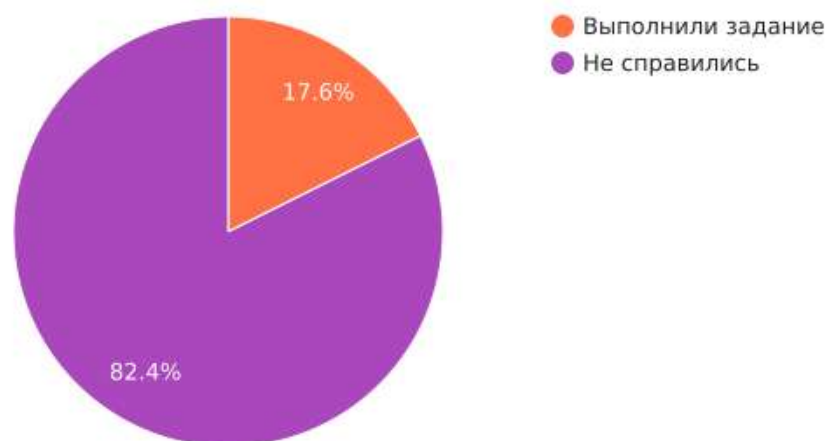
№ 16 (1) – 23,50% обучающие владеют умениями извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

	учеников	%
Выполнили задание	4	23,50%
Частично	-	
Не справились	13	76,50%
Не приступали	-	
Максимальный балл	1	
Средний балл	3,47	



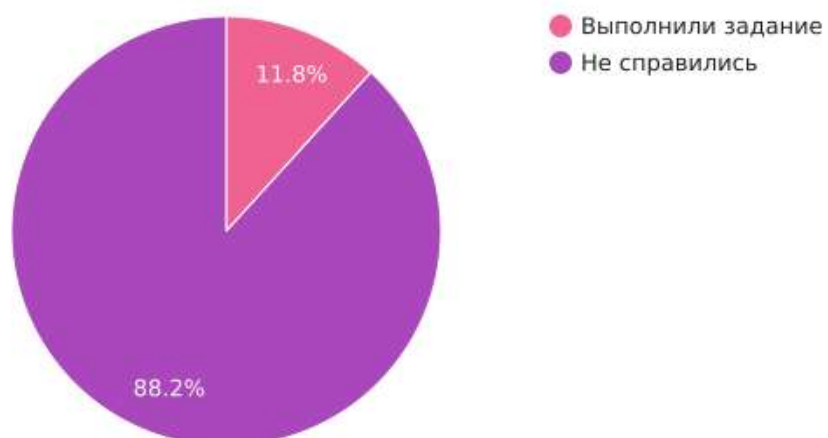
№ 11-17,60 %обучающие владеют умением решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

	учеников	%
Выполнили задание	3	17,60%
Частично	-	
Не справились	14	82,40%
Не приступали	-	
Максимальный балл	1	
Средний балл	3,35	



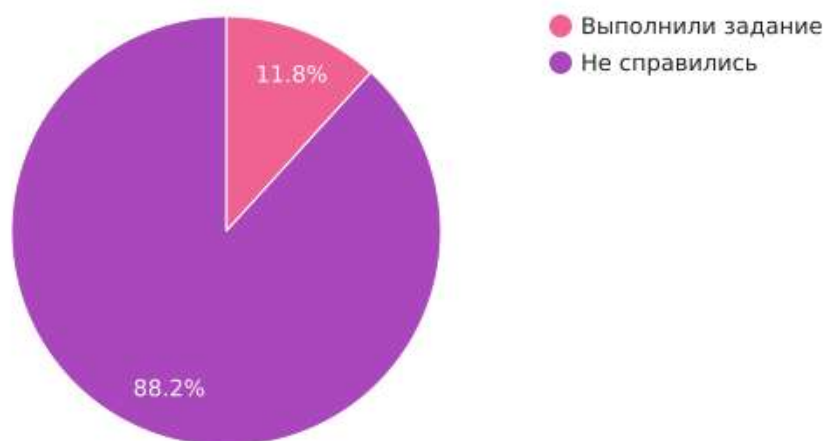
№ 4 – 11,80 % обучающие владеют знаниями свойств целых чисел и правил арифметических действий.

	учеников	%
Выполнили задание	2	11,80%
Частично	-	
Не справились	15	88,20%
Не приступали	-	
Максимальный балл	1	
Средний балл	3,85	



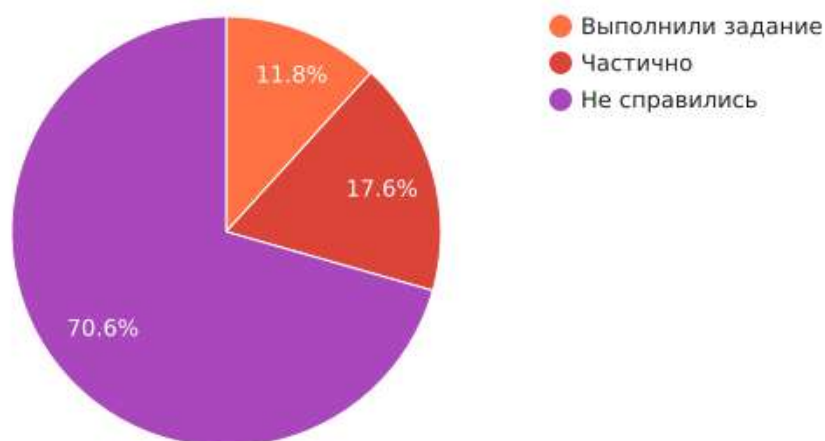
№ 7 – 11,80 % обучающие владеют умениями читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

	учеников	%
Выполнили задание	2	11,80%
Частично	-	
Не справились	15	88,20%
Не приступали	-	
Максимальный балл	1	
Средний балл	3,85	



№15 – 11,80% обучающие владеют умением оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

	учеников	%
Выполнили задание	2	11,80%
Частично	3	17,60%
Не справились	8	70,60%
Не приступали	-	
Максимальный балл	2	
Средний балл	3,41	



Сопоставление отметок по ВПР с четвертным оцениваем

Отметки	За III четверть (кол-во уч-ся)	За ВПР (кол-во уч-ся)
на «5»	3	3
на «4»	4	4
на «3»	9	10
на «2»	1	-

Вывод:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
 - уделить больше внимания решению задач разных типов;
 - решению логических задач;
 - информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
2. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

**Анализ ВПР по русскому языку в 5 классе
МБОУ лицея № 38 г. Ставрополя
2023/2024 учебный год**

Работу выполняли 22 человека из 26 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу, 45 баллов.

Оценка работы:

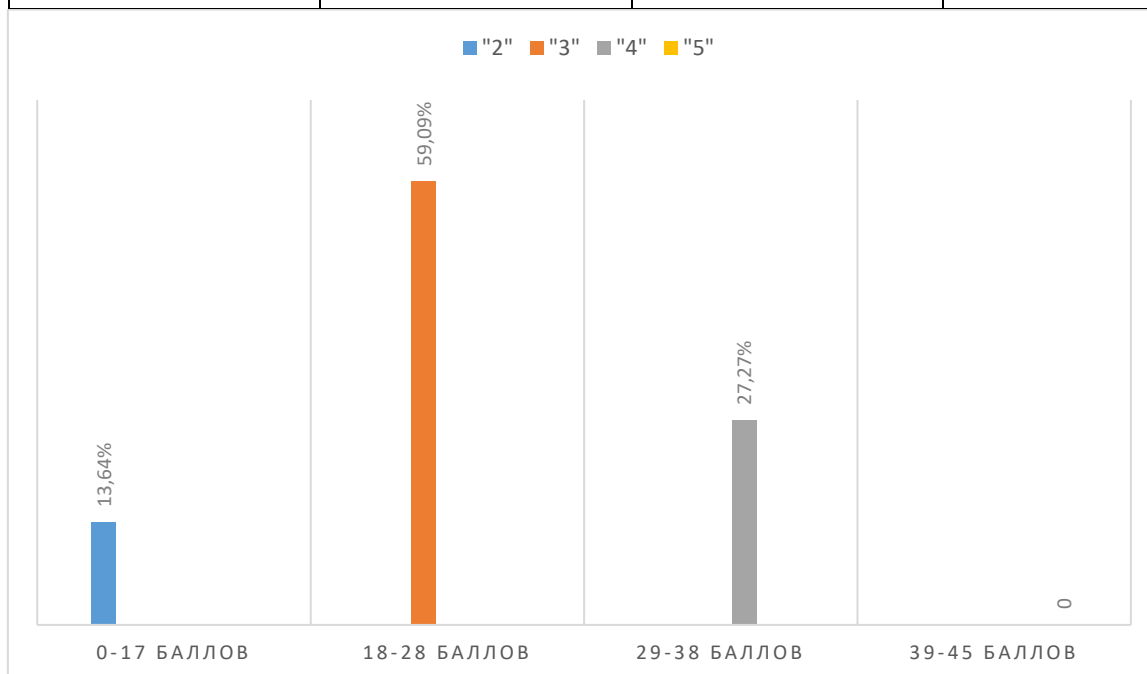
Максимальное количество первичного балла – 45.

От 18 до 38 баллов – базовый уровень.

От 39 до 45 баллов – повышенный уровень.

Оценки, полученные в ходе ВПР:

«2»	«3»	«4»	«5»
0-17	18-28	29-38	39-45
2 уч. (13,64%)	17 уч. (59,09%)	3 уч. (27,27%)	-



Выводы:

Подтвердили оценку за предыдущую четверть – 7 человек (31,82 %).

Оценка за ВПР выше, чем четвертная (повысили отметку) – 0 человек (0%).

Оценка за ВПР ниже, чем четвертная (понижили отметку) – 15 человек (68,18%).

Допущенные ошибки, сделанные в ходе выполнения заданий ВПР:

Соблюдение орфографических норм (К1) – 2 обучающихся; соблюдение пунктуационных норм (К2) – 2 обучающихся; правильность списывания текста (К3) – 3 обучающихся; 2 – фонетический разбор – 0 обучающихся, морфемный разбор – 0 обучающихся, морфологический разбор – 0

обучающихся, синтаксический разбор – 0 обучающихся; поставить ударения в словах – 5 обучающихся; распознавать грамматические признаки слов с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи и дописать, какие известные части речи отсутствуют в предложении – 7 обучающихся; выписать предложения с прямой речью и составить схему – 3 обучающихся; выписать предложение, в котором надо поставить запятую и объяснить ее постановку (предложение с обращением) – 3 обучающихся; выписать предложение, в котором надо поставить запятую и объяснить ее постановку (сложное предложение) – 5 обучающихся; определение основной мысли текста – 4 обучающихся; нахождение фактов из текста – 2 обучающихся (сюда вошли 2 обучающихся, которые не смогли определить основную мысль текста); определение типов речи – 1 обучающийся; лексическое значение слова – 0 обучающихся; подобрать антоним к слову – 1 обучающийся.

Исходя из вышеперечисленного, можно отметить, что более успешно выполнены учащимися задания: 2 (1), 2 (2), 2 (3), 4, 5, 7, 8, 9, 11, 12.

Выполнены задания на недостаточном уровне: 1 (1), 1 (2), 6, 10.

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 1 (2), 4 (2).

Причины допущенных ошибок: неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова, неумение самостоятельно использовать изученные правила, не все обучающиеся могут ориентироваться в содержании текста, понимании его целостного смысла, поэтому многие допускают ошибки, так как не находят в тексте требуемой информации.

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной внимательностью, используя при этом разного вида задания.
3. Работать над пополнением словарного запаса.
4. Уметь ориентироваться при разборе заданий в критериях оценивания ВПР.

Также хотелось бы в курсе русского языка уделить больше внимания при изучении материала по тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

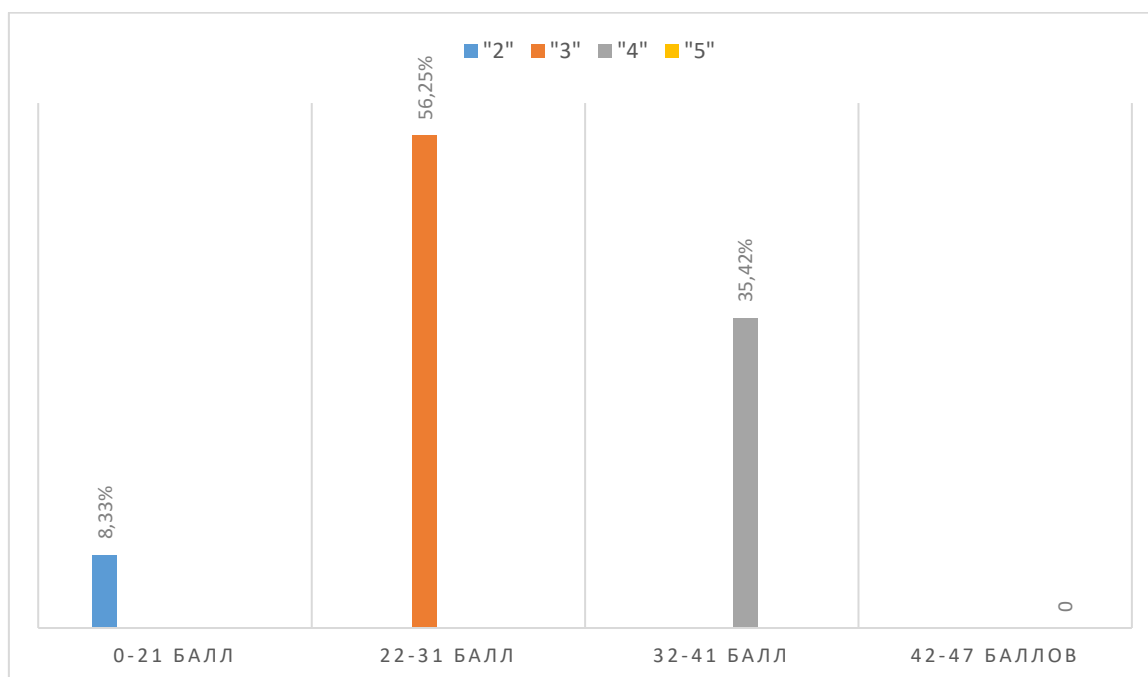
Анализ ВПР по русскому языку в 7 классах
МБОУ лицея № 38 г. Ставрополя
2023/2024 учебный год

Работу выполняли 48 обучающихся.

Максимальный первичный балл, который можно получить за выполнение работы – 47 баллов.

Оценки, полученные в ходе ВПР:

«2»	«3»	«4»	«5»
0-21	22-31	32-41	42-47
2 уч. (8,33 %)	39 уч. (56,25 %)	7 уч. (35,42 %)	-



Выводы: В результате выполнения проверочной работы у детей вызвали затруднения следующие задания: морфемный и словообразовательный анализы слов (36,96 %); синтаксический анализ предложения, случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправление этих нарушений (53,26 %); анализ различных видов предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (дети не могут распознать предложения с обращением, однородными членами предложений и т.д.) (50 %); работа с текстом (51,09 %), с типами речи (50 %); нахождение и объяснение значения фразеологической единицы в тексте (52,17 %).

Высокие результаты учащиеся показали в заданиях, где необходимо было найти грамматическую основу (98,55 %), провести орфоэпический анализ слова (поставить ударение) (97%), списать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, где соблюдаются правила письма, правила орфографических и пунктуационных норм русского языка (68 %), а также дети достойно выполнили задание на звуковой и буквенный состав (№3), где нужно было найти слово в выделенном предложении, в котором не совпадает количество букв и звуков, и объяснить причину, 100 % уч-ся справилось.

Подтвердили оценку за предыдущую четверть (отметка равна отметки в классном журнале) – 25 обучающихся (52,08 %).

Оценка за ВПР выше, чем четвертная (повысили) – 0 обучающихся (0 %).

Оценка за ВПР ниже, чем четвертная (понижили) – 23 обучающихся (47,92 %).

Рекомендации: Составить план корректировки знаний обучающихся.

На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфемного и словообразовательного анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее); понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Также необходимо продолжить работу по развитию речи учащихся и работой с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Анализ ВПР по биологии

в 5 классе

МБОУ лицея № 38 г. Ставрополя

в 2023-2024 уч. г.

Система оценивания проверочной работы

Правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3 и 6.1 оценивается

1баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3.1 и 7.1 оценивается 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены

местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–29

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5 А	28	20	0	6	9	5	75 %	30 %

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
15 чел	0 чел	5 чел

Проверяемые требования (умения) и % обучающихся, выполнивших задание. Все задания базового уровня.

№ п/п	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС/ КТ	Максимальный балл	Количество обуч-ся, выполнивших задание Чел/%
-------	---------------------------------	---	-------------------	-------------------	--

1.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1.4, 10.1 1.1	5	26-5 чел/71% 36-2 чел/29% 46-0 чел 56-0 чел
2.	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	8.1, 8.2/1. 2	2	06-3 чел/43% 16-0 чел 26-4 чел/57%

3.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1.1, 1.3/2. 3	3	26-3 чел/43% 36-4 чел/57%
4.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1.3, 2.1/2. 3	3	26-2 чел/29% 36-5 чел/71%

5.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.	3.2/2. 2	2	16-2 чел/29% 26-5 чел/71%
6.	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	5.4, 10.2/1 .3	2	06-1 чел/14% 16-3 чел/43% 26-3 чел/43%

7.	Царство Растения. Царство Животные.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать анalogии, классифицирова ть, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	5, 10/1.1	5	16-1 чел/14% 26-1 чел/14% 36-2 чел/29% 46-1 чел/14% 56-2 чел/29%
8.	Среды жизни.	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание	4/2.4	2	26-7 чел/100%

		необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.			
9.	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.	1.2/2. 5	2	06-1 чел/14% 16-0 чел 26-6 чел/86%
10.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей; коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;	1.1/1. 5	3	26-4 чел/57% 36-3 чел/43%

		планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.			
--	--	--	--	--	--

Вывод: вызвали затруднения:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений.

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.

- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

2. Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием

5. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Клас с	Кол-во учащих ся по списку	Кол-во выполнявш их работу	5	4	3	2	Успевае мость	Качест во	СО У	Средн ий бал
-----------	-------------------------------------	----------------------------------	---	---	---	---	------------------	--------------	---------	-----------------

7А	6	2	0	0	2	0	100 %	0%	36 %	3
7Б	29	20	0	6	11	3	85 %	30%	41.4 %	3.15
7К	27	15	0	6	9	0	100%	40%	47.2 %	3.4

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
32 чел	0 чел	3 чел

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся затруднения вызвали: задания о знании систематики растений и их классификации и умение проводить сравнение биологических объектов;

проверяет умение работать с таблицей и устанавливать соответствия между характеристиками растений и отделами растений;

умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

формировать представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

в процессе повторения целесообразно делать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными:

в процессе повторения необходимо уделять основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов; одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности и делать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

Анализ

**ВПР по истории в 5 классе
МБОУ лицей №38 г.Ставрополя
2023-2024 уч.год**

Всего в классе – 29 человек.

Выполняли работу – 20 человек (69%).

Отсутствовало – 9 человек (31%).

Цели ВПР по истории в 5 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Структура проверочной работы: работа состоит из 7 заданий, из них по уровню сложности: базовый – 4; повышенной сложности – 2; высокий уровень – 1.

В работу включены задания следующего характера:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;
- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного текста;
- умение работать с исторической картой;
- умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы

	учени ков	%
Выполнили задание	15	75
Частично	-	
Не справились	5	25
Не приступали	-	
Максимальный балл	2	
Средний балл	1,5	



Задание №2 проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

	учеников	%
Выполнили задание	17	85
Частично		
Не справились	3	15
Не приступали		
Максимальный балл	1	
Средний балл	0,9	



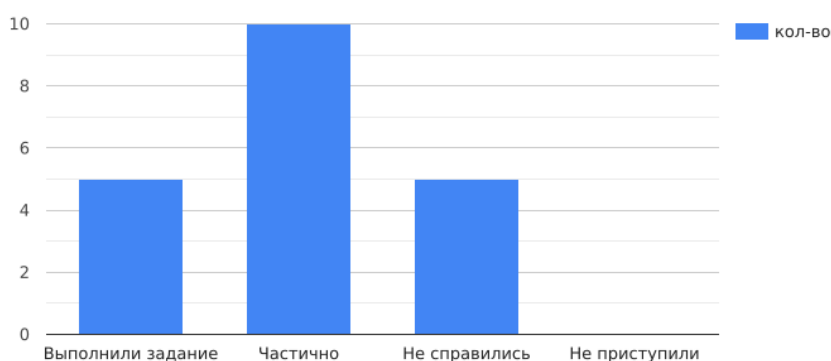
Задание №3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

	учеников	%
Выполнили задание	6	30
Частично	8	40
Не справились	6	30
Не приступали		
Максимальный балл	3	
Средний балл	1,4	



Задание №4 нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

	учеников	%
Выполнили задание	5	25
Частично	10	50
Не справились	5	25
Не приступали		
Максимальный балл	3	
Средний балл	1,55	



Задание №5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна

	учеников	%
--	----------	---

Выполнили задание	16	80
Частично		
Не справились	4	20
Не приступали		
Максимальный балл	1	
Средний балл	0,8	

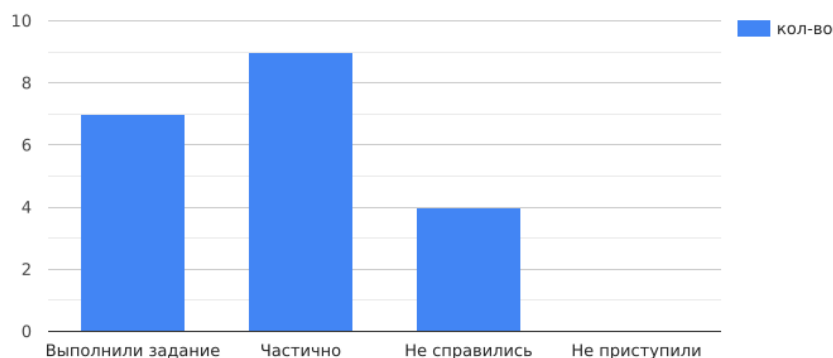


Задание №6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в задании.

	учеников	%
Выполнили задание	7	35
Частично	9	45
Не справились	4	20
Не приступали		
Максимальный балл	2	
Средний балл	1,2	

Некоторые обучающиеся не смогли соотнести как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей государства



Задание №7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне

	учеников	%
Выполнили задание	7	35
Частично	13	65
Не справились		
Не приступали		
Максимальный балл	3	
Средний балл	2,2	



Не все обучающиеся смогли аргументированно объяснить, почему событие сохраняется в памяти народной на протяжении многих десятилетий.

Таким образом из 21 учащегося написали:

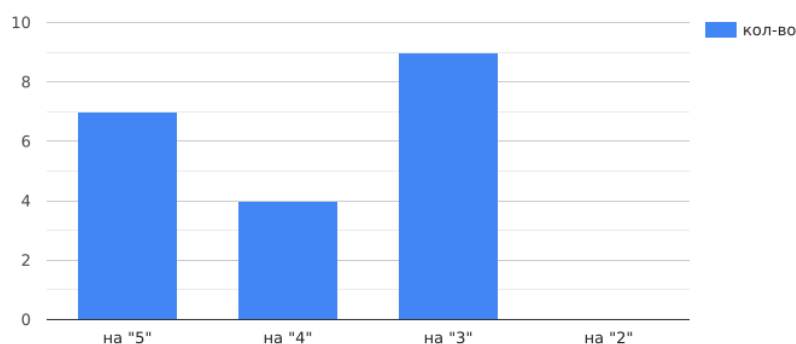
на «5» - 7 чел. – 35 %,

на «4» - 4 чел. – 20 %,

на «3» - 9 чел. – 45 %,

на «2» - 0 чел. – 0%.

% успеваемости – 100%, % качества знаний – 55%.



Сопоставление отметок по ВПР с четвертным оцениваем

Отметки	За III четверть (кол-во уч-ся)	За ВПР (кол-во уч-ся)
на «5»	7	7
на «4»	4	4
на «3»	9	9
на «2»	-	-

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста

2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

3. Знания по истории родного края

Выводы: 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;

3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

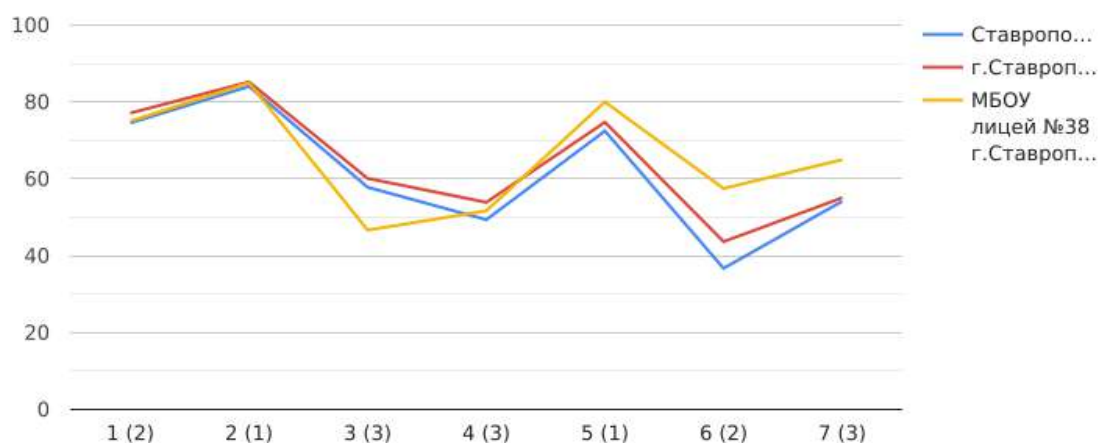
4. Систематически работать с терминологией, учить давать объяснения терминов;

5. Учить письменно описывать историческое событие;

6 Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

7 Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Сравнение выполнения заданий Ставропольский край, г.Ставрополь, МБОУ лицей №38 г.Ставрополя



Анализ

ВПр по истории в 7 классах МБОУ лицей №38 г.Ставрополя 2023-2024 уч.год

1. Правовое обеспечение

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2023/2024 учебный год.

Цель анализа- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по истории. выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Цели ВПР по истории в 7 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Проверочная работа для 7 класса включает в себя 12 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание, Связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

Структура проверочной работы: работа состоит из 9 заданий, из них по уровню сложности: базовой – 4; повышенной – 4; высокой – 1.

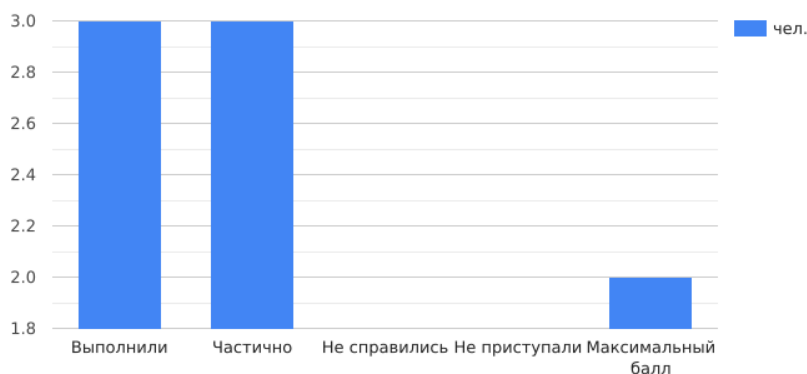
Всего в 7 «а» классе – 4 человека

Выполняли работу – 3 человека (75%).

Отсутствовало – 1 человек (25%).

Задание 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

	учеников	%
Выполнили задание	3	100
Частично	1	
Не справились		
Не приступали		
Максимальный балл	2	
Средний балл	1	

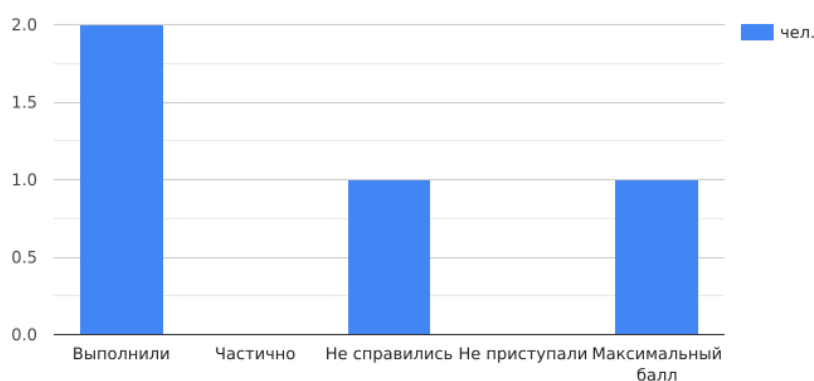


Задание 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать

основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и

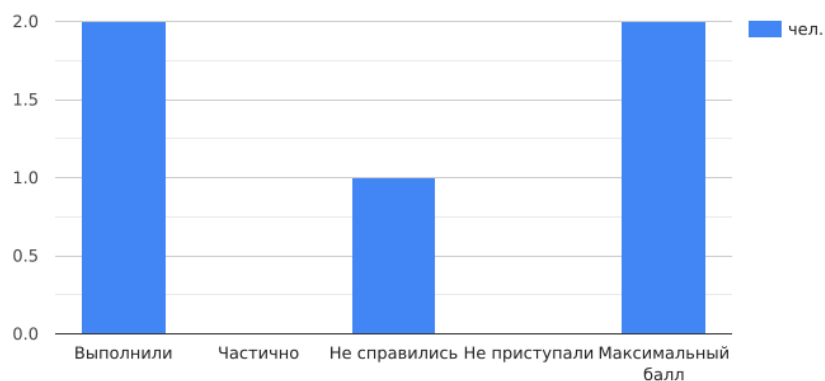
значения событий и явлений прошлого и современности.

	учеников	%
Выполнили задание	2	67
Частично		
Не справились	1	33
Не приступали		
Максимальный балл	1	
Средний балл	0,7	



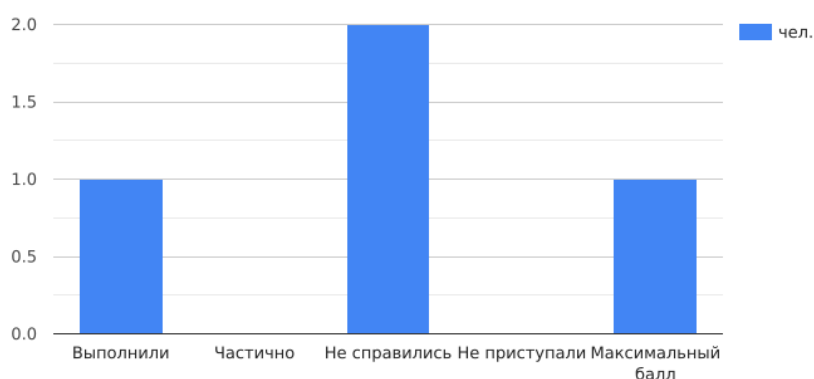
Задание 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

	учеников	%
Выполнили задание	2	67
Частично		
Не справились	1	33
Не приступали		
Максимальный балл	2	
Средний балл	1	



Задание 4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

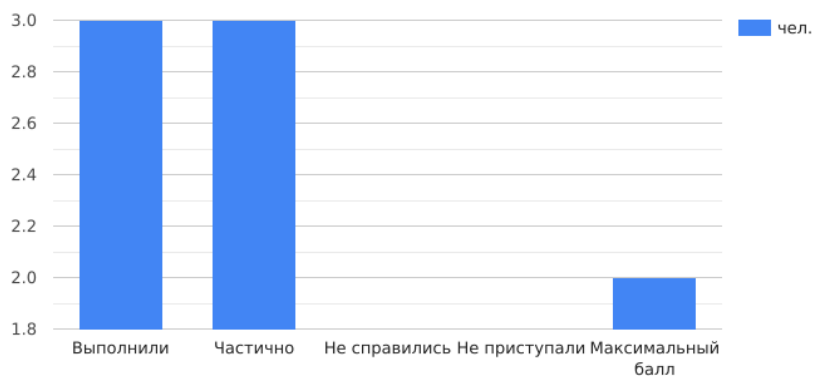
	учеников	%
Выполнили задание	1	33
Частично		
Не справились	2	67
Не приступали		
Максимальный балл	1	
Средний балл	0,3	



Задание 5. Умение работы с картой

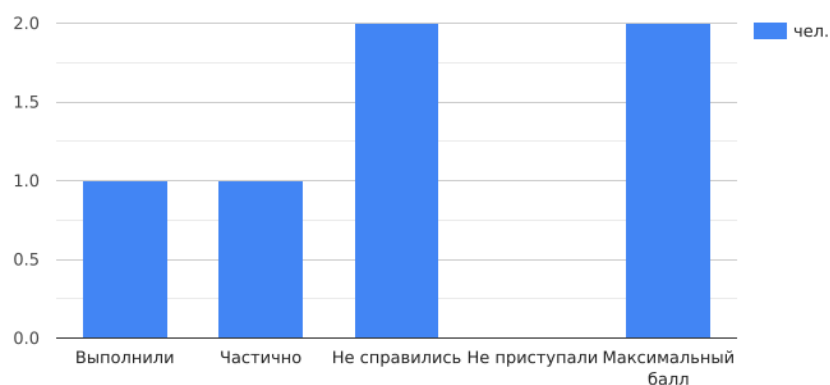
	учеников	%
Выполнили задание	3	100
Частично	3	
Не справились		

Не приступали		
Максимальный балл	2	
Средний балл	1	



Задание 6. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

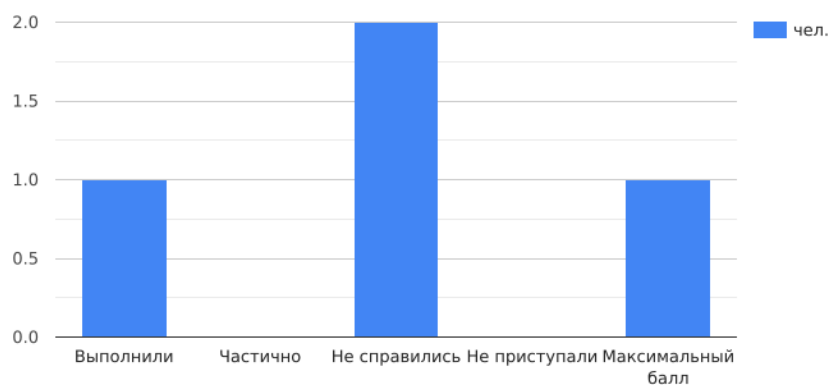
	учеников	%
Выполнили задание	1	33
Частично	1	
Не справились	2	67
Не приступали		
Максимальный балл	2	
Средний балл	0,3	



Задание 7. Умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию

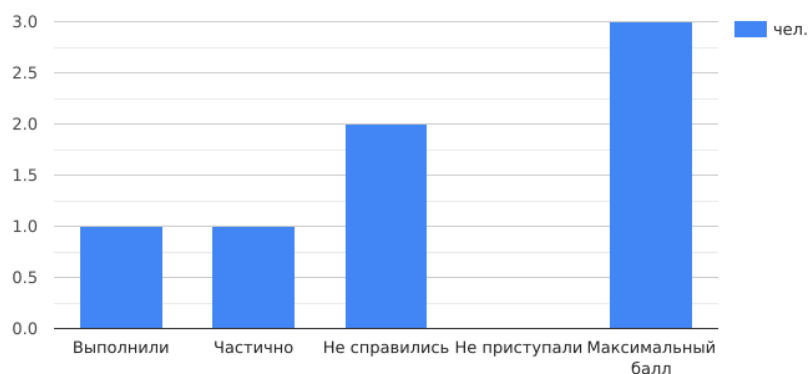
	учеников	%
--	----------	---

Выполнили задание	1	33
Частично		
Не справились	2	67
Не приступали		
Максимальный балл	1	
Средний балл	0,3	



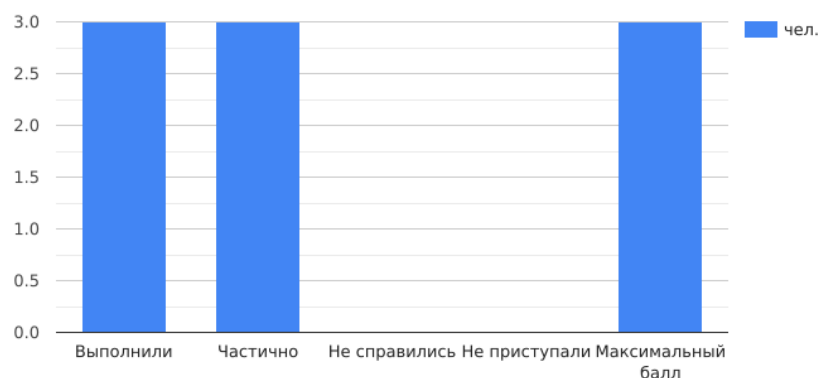
Задание 8. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

	учени ков	%
Выполнили задание	1	33
Частично	1	
Не справились	2	67
Не приступали		
Максимальный балл	3	
Средний балл	0,3	



Задание 9. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

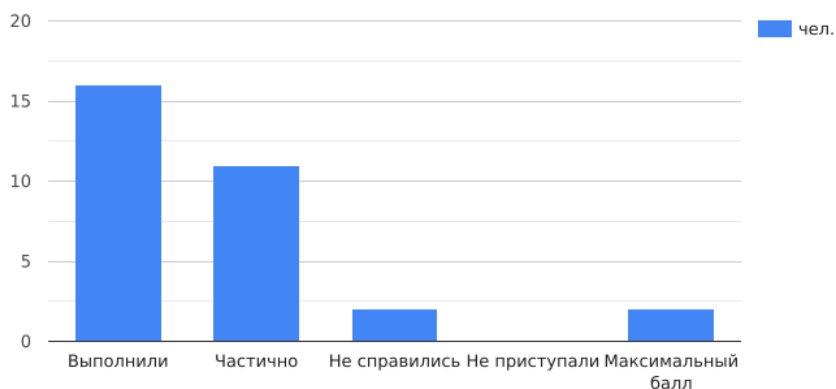
	учеников	%
Выполнили задание	3	100
Частично	3	
Не справились		
Не приступали		
Максимальный балл	3	
Средний балл	1,3	



Всего в 7 «б» классе – 24 человека.
 Выполняли работу – 18 человек (75%).
 Отсутствовало – 6 человек (25%).

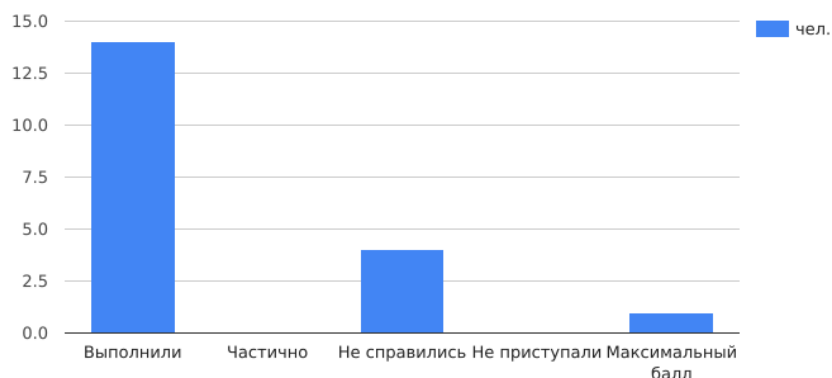
Задание 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

	учеников	%
Выполнили задание	16	89
Частично	11	
Не справились	2	11
Не приступали		
Максимальный балл	2	
Средний балл	1,2	



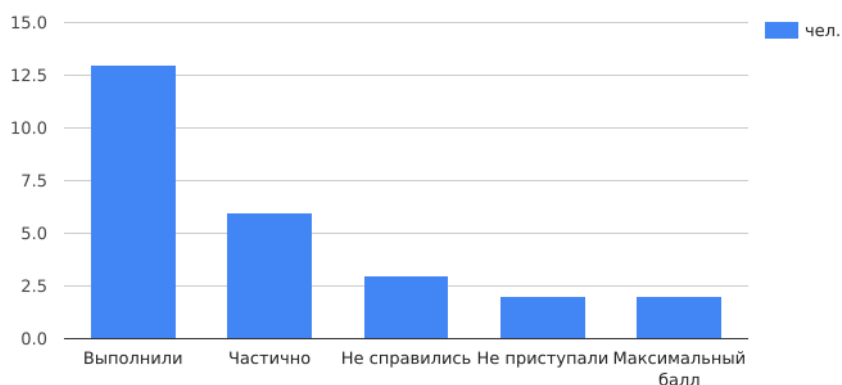
Задание 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

	учеников	%
Выполнили задание	14	77
Частично		
Не справились	4	23
Не приступали		
Максимальный балл	1	
Средний балл	0,8	



Задание 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

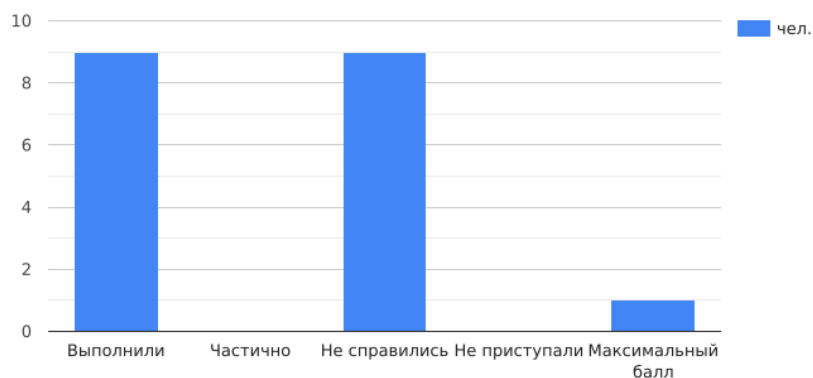
	учеников	%
Выполнили задание	13	72
Частично	6	
Не справились	3	16
Не приступали	2	12
Максимальный балл	2	
Средний балл	1,1	



Задание 4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

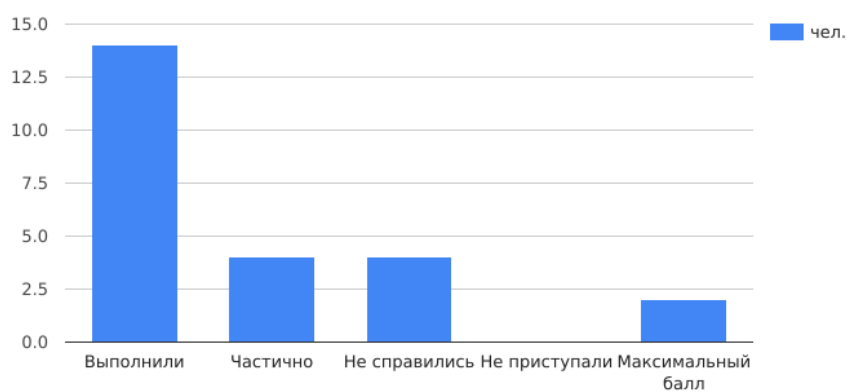
	учеников	%
Выполнили задание	9	50
Частично		
Не справились	9	50
Не приступали		

Максимальный балл	1	
Средний балл	0,5	



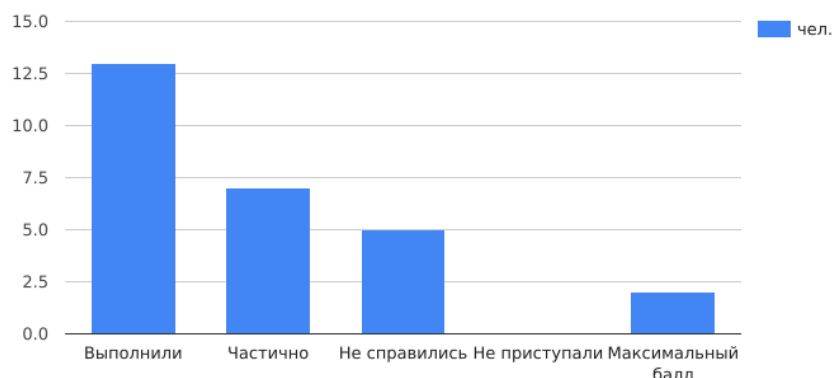
Задание 5. Умение работы с картой

	учеников	%
Выполнили задание	14	77
Частично	4	
Не справились	4	23
Не приступали		
Максимальный балл	2	
Средний балл	1,3	



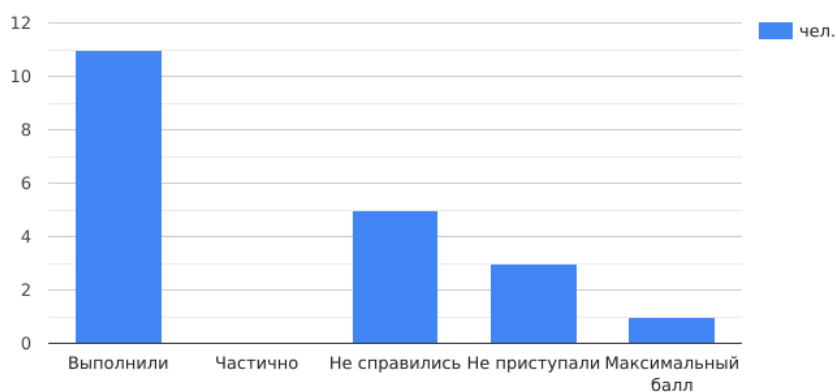
Задание 6. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

	учеников	%
Выполнили задание	13	72
Частично	7	
Не справились	5	28
Не приступали		
Максимальный балл	2	
Средний балл	1,1	



Задание 7. Умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию

	учеников	%
Выполнили задание	11	61
Частично		
Не справились	5	27
Не приступали	3	12
Максимальный балл	1	
Средний балл	0,6	



Задание 8. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую

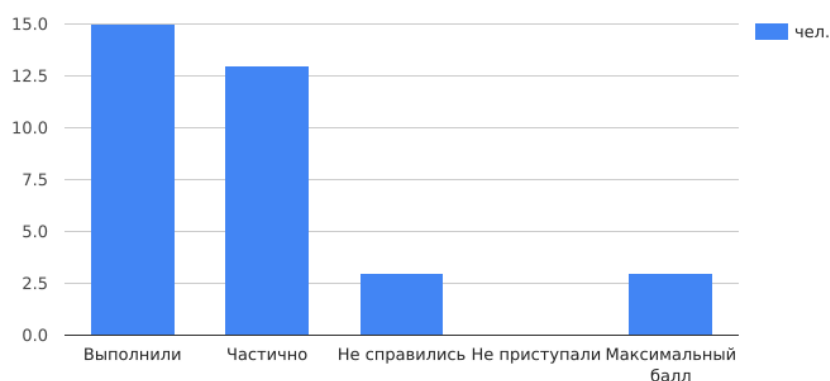
информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и

аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и

личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

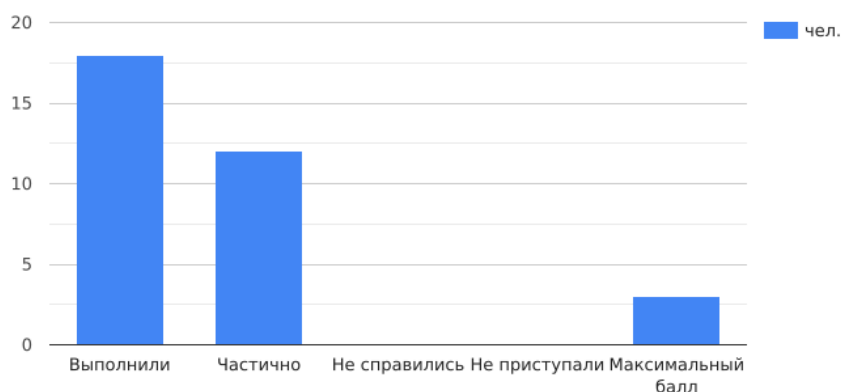
	учеников	%
Выполнили задание	15	83
Частично	13	
Не справились	3	17

Не приступали		
Максимальный балл	3	
Средний балл	1,4	



Задание 9. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

	учеников	%
Выполнили задание	18	100
Частично	12	
Не справились		
Не приступали		
Максимальный балл	3	
Средний балл	2	



Всего в 7 «к» классе – 25 человек.

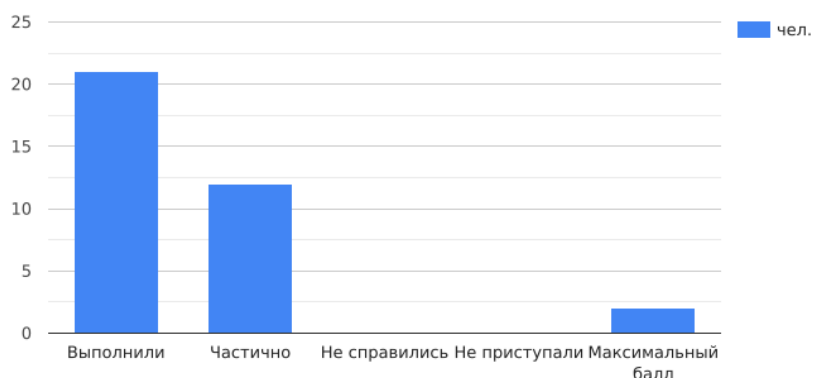
Выполняли работу – 21 человек (84%).

Отсутствовало – 4 человек (16%).

Задание 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

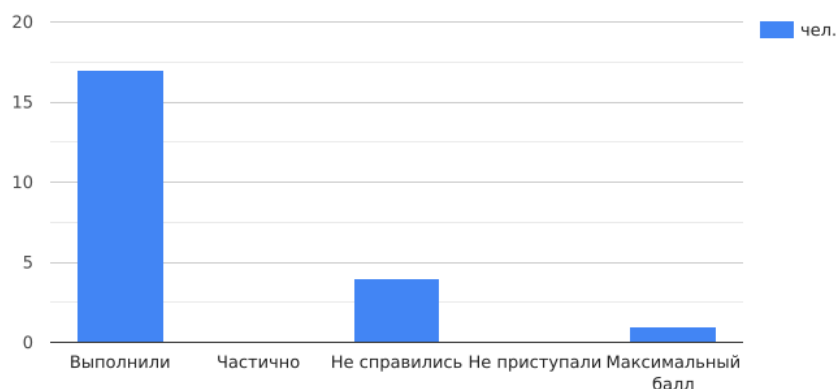
	учеников	%
Выполнили задание	21	100

Частично	12	
Не справились		
Не приступали		
Максимальный балл	2	
Средний балл	1,4	



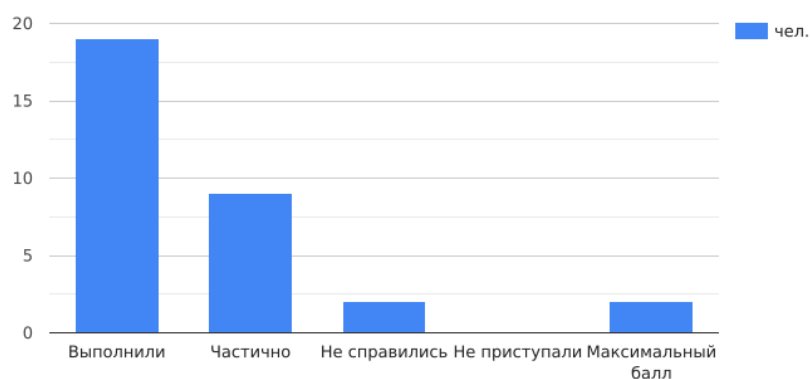
Задание 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

	учеников	%
Выполнили задание	17	80
Частично		
Не справились	4	20
Не приступали		
Максимальный балл	1	
Средний балл	0,8	



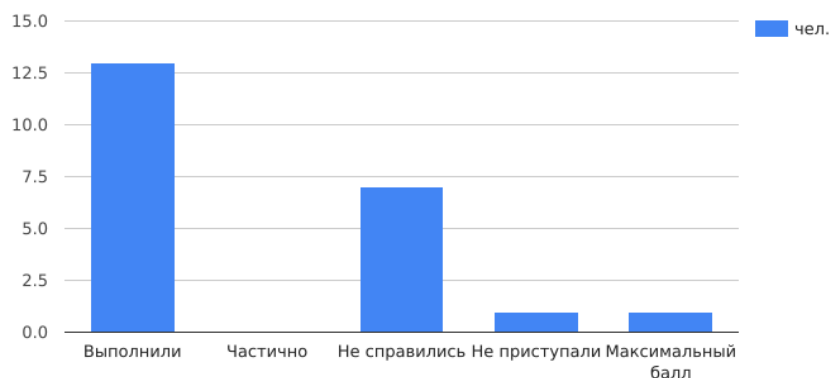
Задание 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

	учеников	%
Выполнили задание	19	90
Частично	9	
Не справились	2	10
Не приступали		
Максимальный балл	2	
Средний балл	1,4	



Задание 4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

	учеников	%
Выполнили задание	13	61
Частично		
Не справились	7	33
Не приступали	1	5
Максимальный балл	1	
Средний балл	0,6	



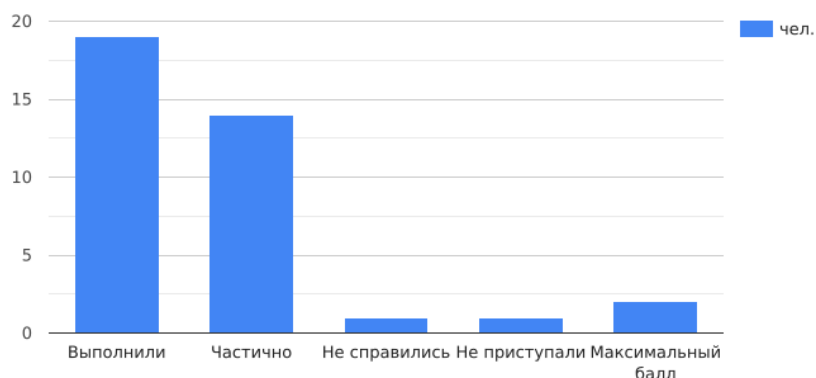
Задание 5. Умение работы с картой

	учеников	%
Выполнили задание	16	76
Частично	8	
Не справились	4	19
Не приступали	1	5
Максимальный балл	2	
Средний балл	1,4	



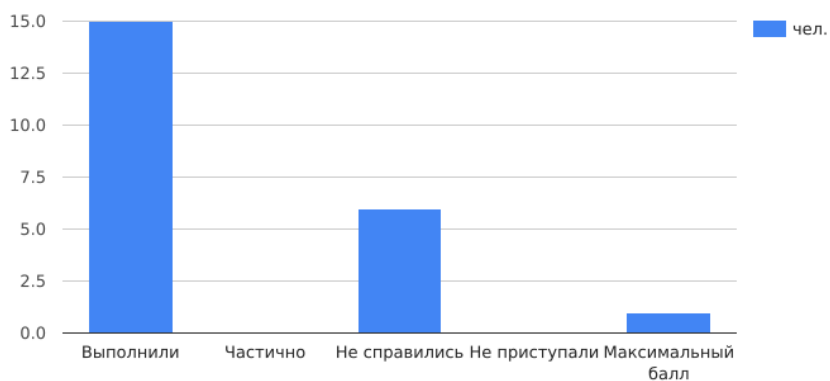
Задание 6. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

	учеников	%
Выполнили задание	19	90
Частично	14	
Не справились	1	5
Не приступали	1	5
Максимальный балл	2	
Средний балл	1,1	



Задание 7. Умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию

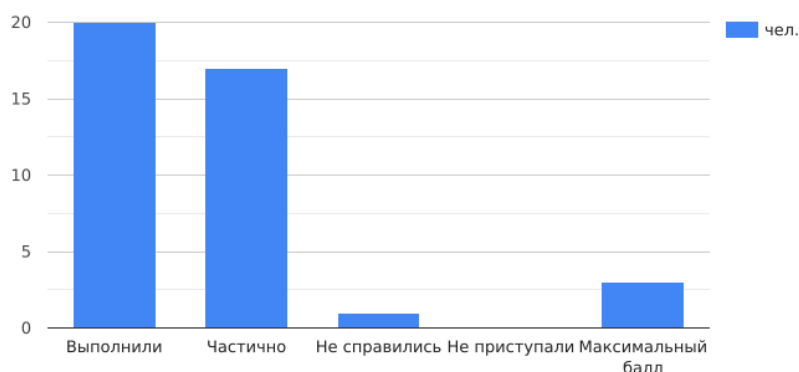
	учеников	%
Выполнили задание	15	71
Частично		
Не справились	6	29
Не приступали		
Максимальный балл	1	
Средний балл	0,7	



Задание 8. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

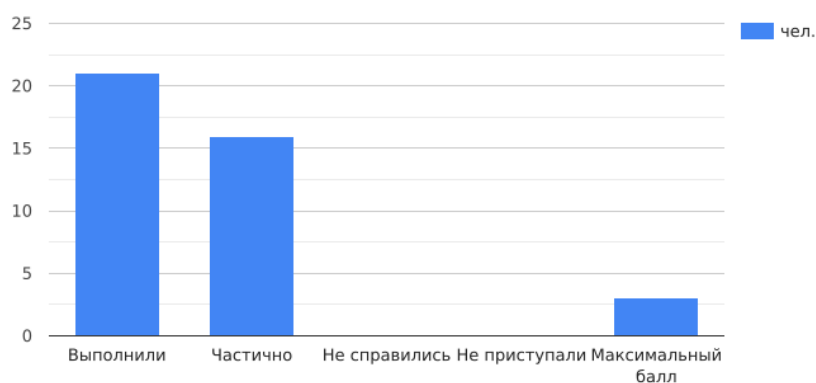
	учеников	%
Выполнили задание	20	95
Частично	17	
Не справились	1	1

Не приступали		
Максимальный балл	3	
Средний балл	1,7	



Задание 9. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

	учеников	%
Выполнили задание	21	100
Частично	16	
Не справились		
Не приступали		
Максимальный балл	3	
Средний балл	2	



На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).
- умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий

(процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

- знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

- Умение излагать о значимых событиях и личностях
- Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени
- знание истории родного края
- Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории
- Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

Вывод: Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Многие обучающиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Рекомендации:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2024 по истории в 7 классе, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем истории (история родного края), формированию умений, например: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы и др.

Мониторинг качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 4-8 классах прошел в соответствии с графиком проведения, утвержденного приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Обучающиеся показали следующие результаты:

Начальное общее образование:

Наименование предметов	Класс	Результаты		
		Уровень достижения планируемых	Качество достижения планируемых	Средний балл

		результатов (%)			результатов (%)					
		ВПР	Зч.	Динамика	ВПР	Зч.	Динамика	ВПР	Зч.	Динамика
Русский язык	4	100	100	0	78,6	75,8	+1,4	3,4	3,3	+0,1
Математика	4	100	100	0	83,31	82,6	+0,7	3,57	3,45	+ 0,12
Окружающий мир	4	100	100	0	88,2	87,2	+1	3,7	3,46	+0,24

Основное общее образование:

Наименование предметов	Класс	Результаты								
		Уровень достижения планируемых результатов (%)			Качество достижения планируемых результатов (%)			Средний балл		
		ВПР	Зч.	Динамика	ВПР	Зч.	Динамика	ВПР	Зч.	Динамика
Русский язык	6А,6Б	97,2	100	-2,8	79,5	79,4	0,1	3,21	3,21	0
Математика	6А,6Б	100	100	0	81,7	76,1	-7,6	3,48	3,65	+0,13
Биология	6А,6Б	100	100	0	96,5	88,5	+8,3	3,73	3,38	+0,35
История	6А,6Б	100	100	0	98,6	97,2	+1,4	3,57	3,64	-0,07
Русский язык	7К,Б	98,8	100	-1,2	71,8	83,7	-12,4	3,86	3,96	-0,1
Математика	7К,7Б	100	100	0	75,3	70,6	+4,7	3,88	3,81	+0,07
География	7К,7Б	96,6	93,5	+3,1	79,3	79,3	0	4,06	4,01	+0,05
Биология	7К, 7Б	100	100	0	83,3	83,3	0	3,22	3,20	0,02
Обществознание	7К, 7Б	100	100	0	95,6	93,6	+2	3,34	3,58	+0,16
История	7Б	100	100	0	96,5	93,1	+3,4	3,45	3,34	+0,11

Русский язык	8А	97,8	98,7	0	85,3	84,0	1,3	3,37	3,35	0,02
Математика	8А	98,7	94,7	+4	88,6	87,6	+1	3,39	3,29	+0,01
География	8А	100	100	0	96,0	92,0	+4,0	3,56	3,24	+0,32
Биология	8А	100	100	0	96,6	93,5	+3,1	3,76	3,76	0
Обществознание	8А	100	100	0	100	100	0	3,95	3,81	+0,14
История	8А	100	100	0	97,5	95,8	+1,7	3,49	3,38	+0,11
Физика	8А	100	100	0	91,8	89,5	2,3	3,22	3,18	0,04

4.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в лицее реализуется на основании Положения о системе оценок, формах, порядке, периодичности промежуточной аттестации и переводе и плана внутришкольного контроля.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование единого сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования;
- аналитический мониторинг системы образования;
- выявление соответствия качества образования требованиям ФГОС в рамках реализуемых образовательных программ по результатам **входного, промежуточного, итогового** мониторинга; **ВПР; ОГЭ; ЕГЭ.**
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровню обучения, по классам, предметам, учителям и обучающимся);
- принятие управленческих решений в области оценки качества образования;

Внутренняя система оценки качества образования направлена на анализ **качества образовательных результатов** это предметные результаты обучения, личностные результаты обучения, достижения обучающихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;

качества реализации образовательного процесса – это основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы, учебные планы и рабочие программы по учебным предметам;

качества условий, обеспечивающих образовательный процесс – это контингент обучающихся, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, организация питания, безопасность обучения.

Мониторинговые данные по реализации плана работы по линии ВШК и ВСОКО прилагаются:

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Результат	
I. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ				
	Успеваемость по лицею	Успеваемость по лицею % успеваемости -1-4 классы -5-9 классы -10-11 классы	<u>2022 год</u> 1-4 классы – 100% 5-9 классы – 100% 10-11 классы - 100%	<u>2023 год</u> 1-4 классы – 100% 5-9 классы – 100% 10-11 классы – 100%
	Качество знаний по лицею	Качество по школе % -1-4 классы -5-9 классы -10-11 классы	<u>2021 год</u> 1-4 классы – 25% 5-9 классы – 14% 10-11 классы - 50%	<u>2022 год</u> 1-4 классы – 40% 5-9 классы – 25% 10-11 классы – 42%
	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни Количественный состав физкультурных групп	I группа здоровья – 18% II группа здоровья – 79% III группа здоровья – 2% Занятость обучающихся в спортивных кружках, секциях, клубах ДО и лицее – 92%	
	Метапредметные	Уровень сформированно	Познавательные УУД: 5 класс: в-28%, с- 43%, н- 29%	

	образовательные результаты	сти регулятивных УУД (организация и управление, навыки системного экологического мышления). Уровень сформированности познавательных УУД (общеучебные, логические, информационные, знаково-символические умения, смысловое чтение). Уровень сформированности коммуникативных УУД (работа в группе, монологическая речь). Уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).	6 класс: в- 25%, с -50 %, н- 25% Регулятивные УУД: 5 класс: в-28%, с-43%, н-29% 6 класс: в-25%, с-50%, н-25% Коммуникативные УУД: 5 класс: в-70%, с-30%, н-0% 6 класс: в-50, с-50, н-0%
--	----------------------------	---	--

Предметные образовательные результаты	Качество и динамика обученности Сравнение уровня обученности с данными независимой диагностики (в том числе ГИА-9 и ЕГЭ) для части предметов.	Результаты ВПР					
		2022 год	2023 год				
		Начальная школа: Успевающих 100%. Качество: Математика- 25% Русский язык -25% Окружающий мир 63%	Начальная школа: Успевающих 100 Качество: Математика 33 Русский язык 33 Окружающий мир 100				
		Основная школа Успеваемость по всем предметам 100%; Качество: Русский язык 22% Математика 20% Немецкий язык - 0 %, биология - 48%, история - 31%, физика - 50%, география – 61% обществознание28 %	Основная школа Успеваемость по всем предметам 100%; Качество : Русский язык 26% Математика 28% Немецкий язык - 50 %, биология -70%, история - 36%, география – 63%, обществознание – 58%				
		<u>Итоги государственной итоговой аттестации 11 классов</u>					
		Средний балл ЕГЭ по РЯ:					
		<table><tr><td>2023</td><td>2024</td></tr><tr><td>81</td><td>37</td></tr></table>	2023	2024	81	37	
2023	2024						
81	37						
		Средний балл ЕГЭ по МА:					
		<table><tr><td>2023</td><td>2024</td></tr><tr><td>76</td><td>39</td></tr></table>	2023	2024	76	39	
2023	2024						
76	39						
		В 2023 году аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в обучении» получил 1 обучающийся, что составляет – 6% В 2024 году аттестатов с отличием нет.					

	Качество обучающей предметной деятельности	Уровень организации уроков с эффективным использованием современных педтехнологий на деятельностной основе и средств ИКТ.	Анализ уроков в рамках ВШК показывает, что структура уроков и их наполняемость соответствует системно-деятельностному подходу в 1-9 классах. Работа по ИОМ обеспечила 100% успеваемости государственной итоговой аттестации, 100% успеваемости обучающихся по итогам года и 31% качество обученности, Педагоги осуществляют дифференцированный подход, создают положительный психологический климат, применяют здоровьесберегающие технологии.
		Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе. Наличие положительного эмоционального микроклимата.	
		Уровень использования дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения.	
		Использование педагогом эффективных способов текущей диагностики своей деятельности и деятельности обучающихся.	
	Качество деятельности	Уровень вовлечённости	Внеурочная деятельность организована для обучающихся 1-9 классов, реализуется

	педагогическог о коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»	обучающихся во внеурочную образователь- ную деятель- ность как на базе лицея, так и вне ОУ Динамика развития личностных результатов обучающихся Продуктив- ность деятельности (анализ содержания «Портфеля достижений учащегося») Удовлетворён- ность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и её результа- тами.	по направлениям, в соответствии с планом реализации внеурочной деятельности. Участие в городских мероприятиях: Количество участников <u>195 чел.</u> 1 место 15 чел. 2 место 0 чел. 3 место 9 чел. Участие во всероссийских и международных российских мероприятиях: Количество участников 29 чел. 1 место 19 чел. 2 место 6 чел. 3 место 4 чел.
	Качество реализации системы воспитательно й работы	Уровень сформирован- ности, развития и сплочения ученического коллектива, характер межличностны х отношений Профессиональ ная позиция педагога как воспитателя Качество деятельности	Количество кружков в школе различной направленности - 5 Занятость обучающихся в системе дополнительного образования и школьных кружках 419 человека Занятость в кружках: обучающихся, состоящих на учете в ПДН – 9 человек (2,1%) обучающихся из многодетных семей - 14 человек (100%) опекаемых –2 человека (100%)

	Организация занятости обучающихся	педагогов-предметников по организации предметных событий в лицее и вне лицея.	
		Качество дополнительного образования: сохранность контингента всех направлений дополнительного образования; динамика уровня социальной активности и инициативы школьников; результативность участия обучающихся в программах, проектах, конкурсах, фестивалях разного уровня.	
		Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов воспитательными мероприятиями Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во	Уровень удовлетворенности учащихся – 87%; родителей 80%; педагогов 100% 1-4 классы – 100% 5-6 классы – 100 % 7-9 классы- 65% 10-11 классы – 50%

		внеурочное время	
	Качество методического сопровождения образовательного процесса	Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя.	3 (33%) педагогов обобщили опыт работы на уровне лицей на заседаниях МО, педсоветах, семинарах и т.д. 1 педагог транслировал опыт на городском уровне
		Качество методической деятельности методических объединений ОУ.	
		Качество работы ресурсных центров школы	
		Качество работы библиотеки и медиатеки школы.	
		Качество деятельности социально-психологической службы.	
	III. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ		
	Качество образовательных программ лицей	Структура программы, содержание и механизмы ее реализации	Структура ООП НОО и ООП ООО соответствует ФГОС. Содержат планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.
		Реализация рабочих программ в соответствии ФГОС	Рабочие программы по предметам соответствуют ФГОС , ООП НОО и ООО, ОП СОО, учебному плану МБОУ лицей № 38 г. Ставрополя
	Качество управления реализацией требований	Выполнение СанПиН, ГОСТ, требований	Требования предъявляемые к качеству, безопасности и другим условиям реализации учебно-воспитательного процесса выполняются в полном объеме.

	государственных документов	противопожарной безопасности и т.д.	
	Организация питания	Охват учащихся горячим питанием.	Горячим питанием охвачено 100% учащихся
	Качество соблюдения Положения о документообороте ОУ	Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса	Документация лицея соответствует установленным требованиям. Нормативно-правовое обеспечение осуществляется в полном объеме.
	Качество управления материально-технической базой образовательного процесса	Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы	Качество и достаточность материально-технического оснащения лицея соответствует требованиям к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП ООО, ООП СОО.
	Кадровое обеспечение Качество управления профессиональным ростом педагогов лицея	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Наличие и реализация необходимой совокупности показателей качества	Укомплектованность – 100% В лицее работало 9 педагогов, из них учителей 8. Молодых специалистов – 0 Высшее образование – 55% - Высшую квалификационную категорию педагоги не имеют - Первую квалификационную категорию имеют 4 педагога – 45% Соответствие занимаемой должности - 5(55%) Без квалификационной категории -- Курсы повышения квалификации прошли 16 педагогов (100%). 3(33%) педагогов обобщили опыт работы на уровне школы на заседаниях ШМО, педсоветах, семинарах и т.д.

		профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части зарплаты	2(22%) педагогов транслировали опыт на уровне муниципалитета. Опубликовали печатные работы и методические материалы на личных сайтах – 2 чел(22%).
--	--	---	--

4.5. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)

Ученики МБОУ лицея №38 города Ставрополя принимали участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 года: русский язык, история, обществознание, литература, химия, биология, математика, физическая культура.

На участие в олимпиаде подали 72 заявки из 4-ых, 7-ых, 9-11-ых классов. Русский язык – 20 заявок, история – 4 заявки, обществознание – 6 заявок, литература – 4 заявки, химия – 2 заявки, биология – 7 заявок, математика – 27 заявок, физическая культура – 2 заявки.

Количество призеров и участников:

Победителей – 27, призёров – 7, участников - 31 человек.



Учащиеся 10 «А» класса стали победителем - Лебеда Е.Е олимпиады по Биологии. Лебеда Е.Е. принимала участие в олимпиаде по биологии набрала достаточное количество баллов для участия в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2023-2024. Результатами её участия в муниципальном этапе ВсОШ 2023 – 2024 года она стала призёров и получила

сертификат призёра, подписанный руководителем комитета образования Ставрополя.

Обучающиеся МБОУ лицея №38 города Ставрополя участвовали в олимпиаде Северо-Кавказского федерального университета «45 параллель» по направлениям: математика, химия, биология, английский язык. Многие учащиеся прошли олимпиаду на городского уровне и писали олимпиаду на муниципальном уровне.

Во всероссийском математическом конкурсе «Смарт КЕНГУРУ» участвовали 23 учащихся с 3-х, 7-8-ых, 10-ых классов. Анисимов Илья ученик 8А – занял 1 место в районе, Солгалов Илья учащийся 9А занял – 2 место в районе.

13 первоклассников МБОУ лицея №38 г. Ставрополя приняли участие в краевой олимпиаде первоклассников «Созвездие». Представлять МБОУ лицей №38 города Ставрополя на городской этап пошли учащиеся 1 «Б» класса Матвиенко Анастасия и Шатилов Артем, которые получили сертификаты участников олимпиады.

4.6. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Информация
о трудоустройстве и поступлении в профессиональные образовательные
организации обучающихся 9-х классов
МБОУ лицей № 38 г. Ставрополя в 2023 году

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
1	Количество обучающихся 9 классов в 2023 году	60	X
	Из них:		
1.1	Остались на повторное обучение (пересдача ОГЭ осень)	2	3,3
1.2	Поступили в профессиональные образовательные организации	41	69
1.3	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	1	16
1.4	Работают	2	3,3
1.5	Курсы от Центра занятости	0	0
1.6	Не работают и не учатся	5	8,4
1.7	Служат в рядах Российской Армии	0	0
1.8	В учреждениях УФСИН	0	0

Информация
о трудоустройстве и поступлении в образовательные
организации обучающихся 11-х классов
МБОУ лицей № 38 г. Ставрополя в 2023 году

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
1	Количество обучающихся 11 классов в 2023 году	17	X
	Из них:		
1.1	(пересдача ЕГЭ осень дополнительный период)	2	11,8
2.	Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего)	5	29,4
	в т.ч.:		
2.1	Поступили в ОО ВО, расположенные на территории Ставропольского края, (всего)	4	23,5
	из них поступили в:		
	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»	1	
	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»	1	
2.2.	Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и государств	1	5,9
	Волгоградская академия МВД	1	
3.	Поступили в профессиональные образовательные организации (всего)	6	35,3
4.	Работают	3	17,6
5.	Не работают и не учатся	0	
6.	Служат в рядах Российской Армии	0	
7.	В учреждениях УФСИН	0	

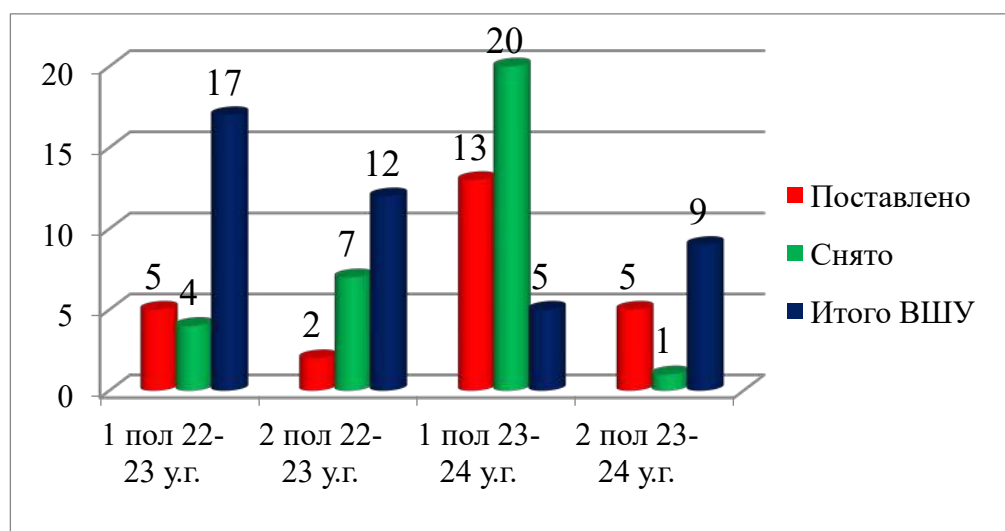
4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

В МБОУ лицее № 38 г. Ставрополя организации профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении и склонными к правонарушениям уделяется большое внимание. В течение года проводится активная профилактическая работа, направленная на предупреждение совершения несовершеннолетними и в отношении них противоправных действий. Лицейсты разных возрастных групп участвовали в лекциях, тренингах, круглых столах, «час общения» и т.д. Результатом деятельности педагогического коллектива в этом направлении можно считать снижение численность обучающихся, состоящих на различных видах учета.

Сравнительный анализ состояния внутришкольного учета

2022-2023 учебного года и 2023-2024 учебного года

	1 полугодие 2022-2023 у.г.	2 полугодие 2022-2023 у.г.	1 полугодие 2023-2024 у.г.	2 полугодие 2023-2024 у.г.
Поставлено	5	2	13	5
Снято	4	7	20	1
Итого состоит на ВШУ	17	12	5	9

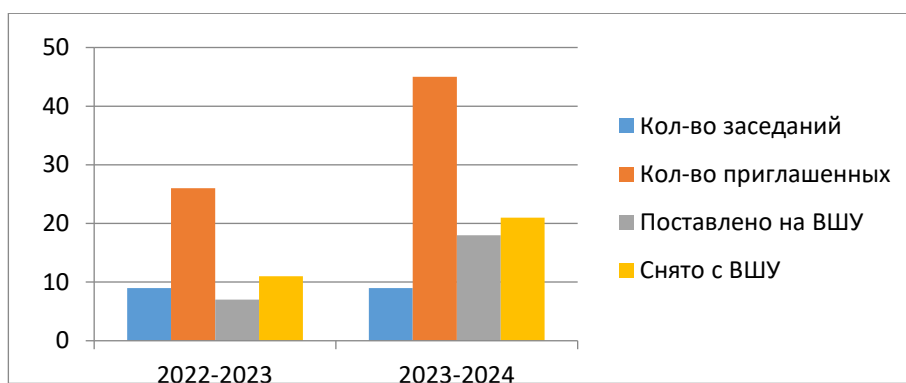


Продолжил работу Совет по профилактике безнадзорности правонарушений несовершеннолетних, в состав которого входят: председатель Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в лице секретарь Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, заместители директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, инспектор ПДН ОП № 3 г. Ставрополя.

За 2023 – 2024 учебный год было проведено 9 заседаний Совета по профилактике безнадзорности правонарушений несовершеннолетних в отношении 45 обучающихся.

Сводная таблица Советов по профилактике

Учебный год	Кол-во заседаний	Кол-во приглашённых	Поставлено на ВШУ	Снято с ВШУ
2022-2023	9	26	7	11
2023-2024	9	45	18	21



В лицее был разработан план мероприятий МБОУ лицей № 38 г.Ставрополя по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2023-2024 учебный год, знаменательным из которых стал «Месячник профилактики правонарушений»

Месячник профилактики правонарушений представляет собой комплекс целенаправленных профилактических мер по предупреждению девиантного и аддиктивного поведения обучающихся, позволяет эффективно организовать адресную помощь обучающимся.

Цели и задачи месячника:

- повышение правовой грамотности всех участников образовательного процесса;
- организация занятости и досуговой деятельности обучающихся;
- формирование активной гражданской позиции, демократической культуры обучающихся;
- обеспечение координации действий заинтересованных служб в системе ранней профилактики подростковых девиаций;
- информирование всех участников общеобразовательного процесса о работе специалистов, осуществляющих консультативную, психологическую, социально-правовую помощь.

Мероприятия в лицее проводились по следующим тематикам:

- профилактика правонарушений и преступлений, девиантного поведения среди несовершеннолетних;
- воспитание законопослушного, ответственного, безопасного поведения учащихся;
- профилактика самовольных уходов;
- профилактика вредных привычек, ведение ЗОЖ.

В рамках месячника были проведены: тематическая беседа: «Как жить в мире людей», лекторий для преподавателей: «Общение педагога с воспитанником и его влияние на развитие моральных качеств ребенка», совместные мероприятия с районной библиотекой, заседание Совета по профилактике, презентация на тему: «Детям о праве» «Я и улица», «Я и школа», «Я и семья» (и т.д.), акция «Добрые сердца», презентация на тему: «В мире жестокости», Час- правоведения: «Хочу и надо, могу и должен», беседа на тему: «Нет насилию!», анкетирование учащихся на осведомленность в

процессах правовой культуры, групповые занятия с элементами тренинга, просмотр видеофильма профилактического характера.

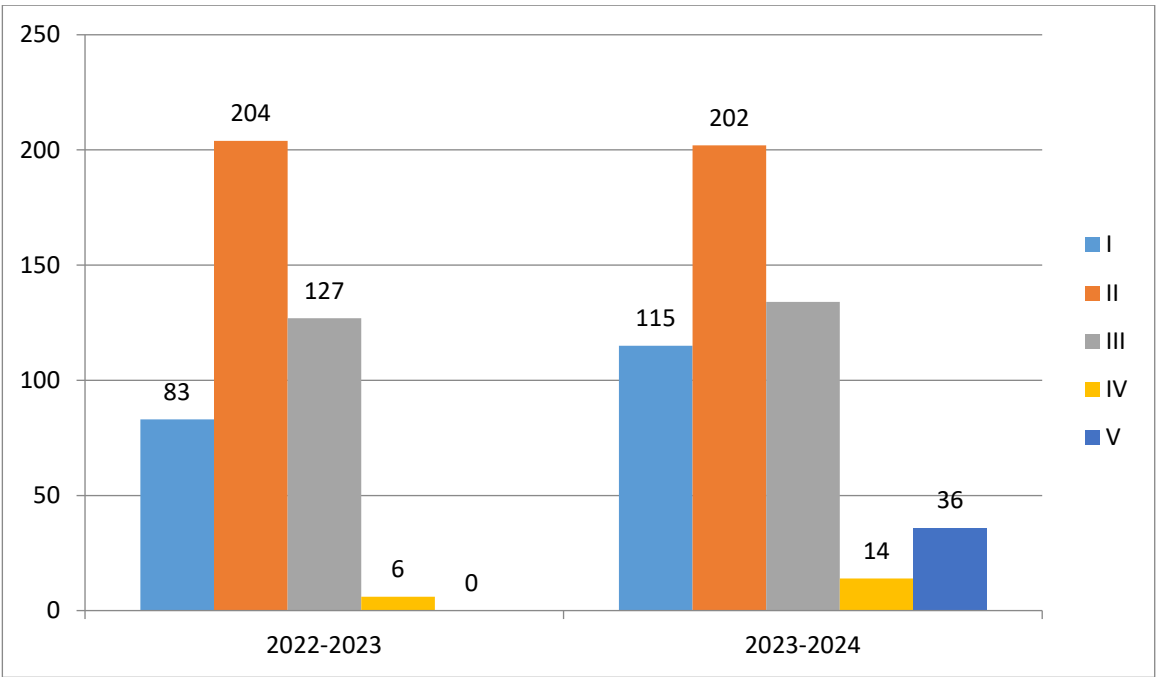
Исходя из статистики видно, что в 2023-2024 учебном году разница обучающихся, состоящих на ВШУ довольно заметна, также количество приглашённых на Совет по профилактике увеличилось, что говорит о качественной профилактической работе классных руководителей. Достигнуто это благодаря проведённым мероприятиям, также помогло разъяснение обучающимся порядка проведения Совета профилактики, а также напоминание последствий учёта.

**4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся
(в динамике по группам здоровья)**

Администрация и педагоги МБОУ лицея № 38 г. Ставрополя особое внимание уделяют вопросу здоровья своих подопечных. Очень тщательно отслеживаются группы здоровья обучающихся и рекомендации врачей, организация питания, обеспечение санитарно-гигиенического состояния и норм СанПиН.

Динамика по группам здоровья отслеживается ежегодно.

Учебный год	Группы здоровья				
	I	II	III	IV	V
2022-2023	83	204	127	6	0
2023-2024	115	202	134	14	36



В течение года также проводилась работа по профилактике сезонных заболеваний (грипп, ОРЗ, ОРВИ, covid-19). Организована трансляция видеоматериалов, раздача памяток, буклетов на классных часах, были организованы беседы и лекции с участием специалистов городской детской поликлиники № 1.

За эпидемиологический период 2023-2024 года массовых заболеваний, превышающих карантинный порог в МБОУ лицее № 38 г. Ставрополя не зарегистрировано.

4.9. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т. п. Достижения учреждения в конкурсах

В 2023 – 2024 учебном году показатели участия (356 человек, результативность 181 человека) количество обучающихся в конкурсных мероприятиях не значительно снизилась в связи с проведением в учреждении капитального ремонта.

В таблице представлен охват участников и результаты участия в конкурсных мероприятиях в 2023- 2024 учебном году.

Обобщенные результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях

№ п/п	Уровень конкурсных мероприятий	Охват участников	Результативность Победители	Результативность Призёры
1.	Муниципальный уровень	139	56	1 2
2.	Региональный уровень	32	15	1 5
3.	Всероссийский уровень	185	46	30
4.	Международный уровень	12	3	4
Итого		356	120	6 1

4.10. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

В 2023-2024 учебном году от родителей МБОУ лица № 38 г. Ставрополя декламаций по поводу деятельности лица не поступали. Обучающиеся и их родители имели возможность разместить оценки, отзывы, пожелания и благодарности на bus.gov.ru.

Администрация лица решала все возникающие проблемы в сотрудничестве с родительской общественностью. В результате опроса родительской общественности по итогам 2023-2024 учебного года «Удовлетворённость качеством предоставления муниципальной образовательной услуги, осуществляемой образовательным учреждением» получена оценка деятельности лица и 96,4% родителей удовлетворены качеством предоставления услуги.

5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнёры учреждения

Социальная активность и внешние связи МБОУ лица №38 г.Ставрополя осуществляется в соответствии со Стратегией развития воспитания РФ на период до 2025 г. (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г.).

В лицее осуществляются программы социального партнерства:

1. Программа совместной работы МБОУ лица №38 г.Ставрополя и ПДН ОМВД России по г.Ставрополю на 2023-2024 учебный год по профилактике правонарушений, безнадзорности, бродяжничества несовершеннолетних
2. План по реализации повышения читательской активности с Городской библиотекой №2.
3. СК ОО «Детская служба спасения» - проведение совместных мероприятий, акций, веревочных курсов, направленных на помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
4. ГБУ ДО «Краевой центр экологии, туризма и краеведения» - реализация совместных мероприятий по экологической направленности. Проведение занятий дополнительного образования детей «Чудеса природы».

5. ГБУ СК «Спортивная школа олимпийского резерва по спортивной борьбе» - проведение учебно-тренировочных занятий и других физкультурно-спортивных мероприятий.

6. ГБУК СК «Ставропольская краевая библиотека для молодежи имени В.И. Слядневой» - организация и проведение совместных мероприятий: конференций, семинаров, акций, презентаций, книжных выставок, просмотров, чтений, литературных вечеров и встреч молодёжи, творческих мастерских.

7. Ставропольское городское казачье общество Ставропольского окружного казачьего общества Терского войскового казачества – организация и проведение мероприятий патриотической направленности, связанную с историей казачества, кураторство 7 «К» и 4 «А» классов казачьей направленности.

8. ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №33 города Ставрополя» - сотрудничество в рамках деятельности Ресурсного центра коррекционных технологий «Педагогический диалог» с целью оказания методической и практической помощи педагогическим работникам.

9. ГБУЗ СК «Ставропольская краевая клиническая специализированная психиатрическая больница №1» - проведение совместных мероприятий, направленных на повышение уровня психологических знаний, обучающихся и сотрудников лицея.

10. ГБУ СО «Центр психолого-педагогической помощи населению «Альгис» - оказание социально-психологических услуг обучающимся, родителям, педагогическим работникам, способствующих гармонизации и укреплению института семьи.

5.2. Партнёры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение

Партнёрами МБОУ лицея №38 г.Ставрополя являются родители, которые принимают активное участие в общественной жизни лицея, оказывают физическую помощь при ремонте классных кабинетов и благоустройству территории.

5.3. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами

Традиционно выпускники МБОУ лицея №38 г.Ставрополя активно участвуют в подготовке и проведении мероприятий для обучающихся.

Родители лицея активно принимают участие в подготовке здания лицея к новому учебному году, представитель Совета отцов принимает участие в работе совета профилактики правонарушений несовершеннолетних, также в течение 2023-2024 учебного года родители принимали активное участие во внеклассных мероприятиях различной направленности, в том числе и городского уровня, оказывали содействие в профилактике дорожно-транспортного травматизма (родительский патруль).

5.4. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

Профессиональная ориентация в МБОУ лицее №38 г.Ставрополя - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Необходимо, чтобы каждый выпускник находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В лицее профориентационная работа проводится администрацией учреждения, ответственным за профориентационную работу, педагогами-психологами, классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом. План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.



деятельности.

Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы обучающийся пробовал себя в самых различных видах

Работа по профориентации в МБОУ лицее №38 г.Ставрополя реализуется с следующих формах работы:

- профориентационные уроки;
- олимпиады профессионального мастерства;
- экскурсии;
- классные часы по профориентации;
- встречи со специалистами;
- профессиографические исследования родительские собрания по профориентационной тематике.

За 2023-2024 учебный год обучающиеся выпускных классов посетили совместные мероприятия следующих учреждений:

-СевероКавказский Федеральный университет – проведение совместных мероприятий, направленных на повышение адаптивного ресурса обучающихся и выпускников Университета на рынке труда, организация практик и стажировок, обучающихся Университета, а также организация и проведение дней открытых дверей, участие в научных конференциях;

- Ставропольская государственная медицинская академия (дни открытых дверей, совместные мероприятия, выступления волонтерского центра);



-Московский государственный университет имени М.А. Шолохова (дни открытых дверей, круглые столы);

-Ставропольский колледж экономики и управления «Бизнестранс» (дни открытых дверей, лектории по профориентации);

- Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «МИРЭА» - Российский технологический университет в г.Ставрополе (встречи, лектории, круглые столы, дни открытых дверей);

Частное образовательное учреждение профессионального образования «Ставропольский многопрофильный колледж» (дни открытых дверей, встречи, беседы).

5.5. Участие учреждения в сетевом взаимодействии

Эффективная организация профильного обучения выпускников должна строиться на основе сетевого взаимодействия и сотрудничества школы с учреждениями профессионального образования.



Учитывая данные социологического опроса выпускников 9-х классов и их родителей было выявлено то, что обучающихся на ступени основного общего образования устремлены в учреждения среднего профессионального образования. Поэтому весьма перспективными направлениями инновационной деятельности школ города являются:

1. Формирование условий для профессионального самоопределения учащихся через специализацию в рамках предпрофильного обучения.

2. Отработка механизмов взаимодействия школ города с учреждением СПО с целью формирования единого образовательного пространства на основе интеграции содержания среднего общего и среднего профессионального образования путем сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, и учреждений среднего профессионального образования.

3. Формирование образовательного кластера «Школа-техникум-предприятие» поможет выполнять еще одну актуальную задачу российского образования – позволит готовить специалистов, которые способны адаптироваться к быстро меняющимся условиям рынка труда.

Отправной точкой взаимодействия лица и учреждения среднего профессионального образования становятся практико-ориентированные курсы различной направленности. МБОУ лицей №38 г.Ставрополя открыт для сотрудничества.

5.6. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях



В целях развития творческого и профессионального потенциала личности учителя в МБОУ лицее №38 г.Ставрополя реализуются планы работы семи методических объединений учителей по предметным областям.

В целом эффективность работы методических объединений учителей лицея оценивается как положительная, определяется активным участием педагогов в реализации основных направлений программы развития и отслеживалась по следующим критериям: эффективно осваивают педагогические технологии обучения, организуют

исследовательскую и проектную деятельность, участвуют в творческих и профессиональных конкурсах, работают с одаренными детьми, распространяют педагогический опыт (имеют публикации).

Профсоюз работников МБОУ лицея №38 г.Ставрополя входит в Ставропольскую городскую профсоюзную организацию работников народного образования и науки.

Первичная профсоюзная организация лицея создана решением профсоюзного собрания и на основании постановления президиума ГК профсоюза работников народного образования и науки. Профсоюзная организация лицея является организацией Профессиональный союз работников народного образования и науки Российской Федерации и структурным звеном городской организации Профсоюза. Профсоюзная организация лицея объединяет учителей и других работников образования – членов Профсоюза, работающих в лицее.

Основными задачами деятельности ППО за данный период стали вопросы:

- содействие выполнению коллективного договора;
- осуществление общественного контроля за соблюдением трудового кодекса РФ, правил и норма охраны труда;
- активное участие в реализации мероприятий, направленных на дальнейшее повышение жизненного уровня членов ОУ, дальнейшее улучшение условий труда на рабочих местах.

Органами профсоюзной организации являются профсоюзное собрание, профсоюзный комитет (профком), председатель первичной профсоюзной организации, контрольно-ревизионная комиссия. Председателем первичной Профсоюзной организации является Д.Д. Синельникова. Также в организации действуют комиссии по регулированию социально-трудовых отношений, комиссии по трудовым спорам, комиссии по охране труда.

В начале 2023 года численность членов первичной Профсоюзной организации лицея составляла 40 человек, к концу года составляет 40 человек членов профсоюза. Коллектив лицея с желанием вступает в Профсоюз и в конце 2021 года в лицее 99% вступления.

За 2023-2024 учебный год состоялись заседания профсоюзного собрания работников МБОУ лицея №38, на которых были рассмотрены вопросы продления Коллективного договора МБОУ лицея №38 города Ставрополя на 2023-2026 годы» от 16.10.2023 года. 17.04.2024 года членами ППО МБОУ лицея №38 города Ставрополя было проведено отчетно-выборное собрание, на котором присесть ППО Синельникова Д.Д., подвела итоги работы профкома за 2020 – 2024 год. Членами ППО МБОУ лицея №38 был переизбран председатель ППО, актив ППО, комиссии ППО.

На заседаниях профсоюзного комитета работников лицея рассматривались вопросы выделения средств профбюджета на культурно-массовые мероприятия (день учителя, новогодние подарки членам профсоюза, 8 марта, 23 февраля, окончание учебного года, участие в городских мероприятиях (день города, день охраны труда и пр.), на премирование членов

профсоюза за совершенствование своего педагогического мастерства, помощь в организации деятельности первичной профсоюзной организации в МБОУ лицея № 38 города Ставрополя.

Систематически осуществлялся контроль соблюдения трудового законодательства, нормирования рабочего времени и времени отдыха сотрудников. Оплата и нормирование труда работников лицея осуществляется согласно Положению по оплате труда работников лицея. Также уделяется внимание охране труда и здоровья сотрудников МБОУ лицея № 38 города Ставрополя. С этой целью создана и функционирует комиссия по охране труда, осуществляется аттестация рабочих мест коллег, утверждены должностные обязанности сотрудников ОУ. Члены Профсоюза систематически пользуются льготами в осуществлении летнего отдыха, 8 членов первичной профсоюзной организации МБОУ лицея № 38 города Ставрополя ежемесячно посещают плавательный бассейн «Юность», больше половины коллектива МБОУ лицея № 38 города Ставрополя систематически посещают драматический театр.

6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

6.1. Годовой бюджет

Финансово-экономическая деятельность МБОУ лицея № 38 города Ставрополя в 2023 году была основана на финансировании деятельности лицея из следующих источников:

- субсидии на финансовое обеспечение государственного (муниципального) задания, предоставляемые Комитетом образования администрации города Ставрополя,
- субсидии на цели, не связанные с выполнением государственного (муниципального) задания, предоставляемые Комитетом образования администрации города Ставрополя,
- прочие поступления, в том числе:
 - поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе (платные образовательные услуги),
 - поступления от иной приносящей доход деятельности (безвозмездные пожертвования),
 - возмещение коммунальных услуг.
- поступления от реализации имущества.

На 2023 год в соответствии с доведенным Комитетом образования администрации города Ставрополя, Уточненным муниципальным заданием на 2023 год и плановый период 2024-2025 годы, был утвержден Уточненный План финансово-хозяйственной деятельности.

6.2. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения

Анализ объемов бюджетного финансирования в 2023-2025 годах из бюджета по источникам финансирования, руб.

Годы	всего	Субсидия на финансовое обеспечение государственного (муниципального) задания, руб.	Субсидии на цели, не связанные в выполнение государственного (муниципального) задания, руб.
2023	154 401,91	37 926,72	116 475,19
2024	40 700,01	35 160,75	5 539,26
2025	40 700,01	35 160,75	5 539,26

В 2023 году общий объем бюджетного финансирования лиц составил 154 401,91 тыс. руб., по сравнению с 2022 годом (138 340,9 тыс. руб.) увеличился на 10,4 %, в том числе:

Субсидия на финансовое обеспечение муниципального задания увеличилась на 0,06 %,

Субсидии на цели, не связанные в выполнение государственного задания увеличились на 13,5%.

6.3. Направление использования бюджетных средств

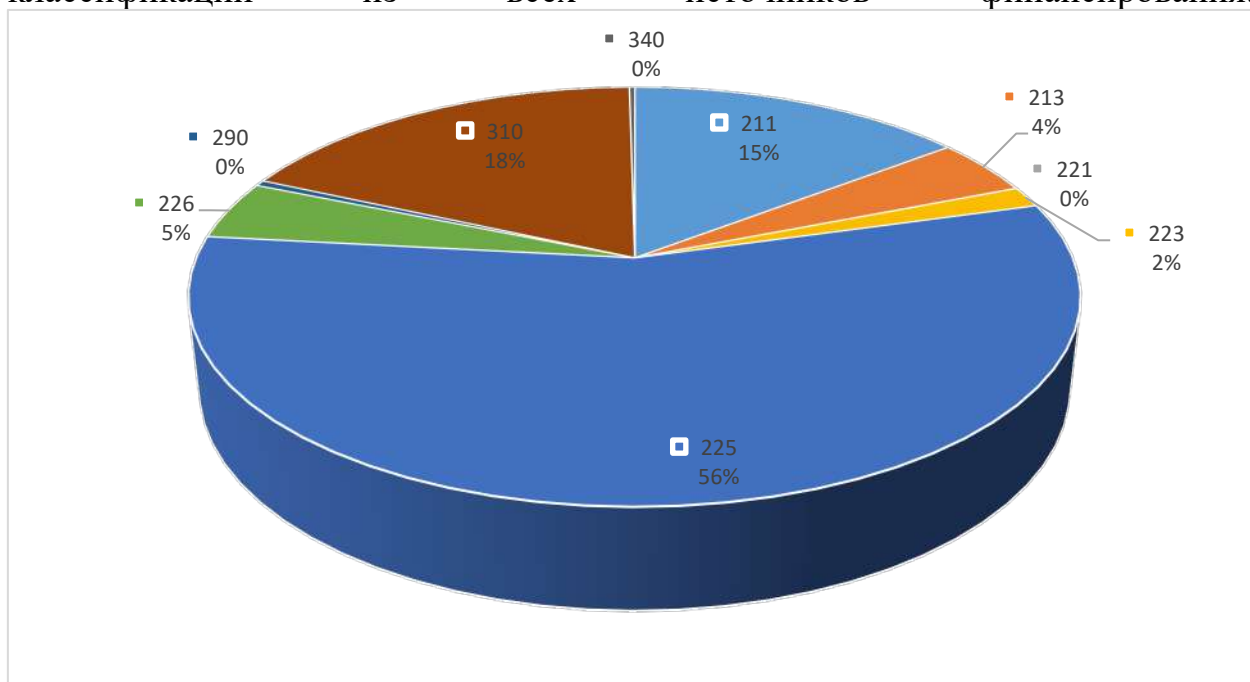
Анализ годового бюджета, доходов и расходов,
общей финансовой деятельности МБОУ лицей № 38
города Ставрополя за 2023 год

Руб.

Направления использования бюджетных средств	КЭК	Всего, в том числе, руб.	Субсидия на финансовое обеспечение муниципального задания, руб.	Субсидии на цели, не связанные в выполнение государственного задания, руб.	Поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности руб.	Средства во временно м распоряжении
Остаток средств на начало года		5033861,68	4280874,85	31334,14	721652,69	
Выплаты по расходам, всего		160086543,73	41490397,55	116506525,95	2089620,23	
из них:						
фонд оплаты труда	211	23334573,68	21783623,97	1532296,19	18653,52	
начисления	213	7017819,87	6549431,95	462753,45	5634,47	
иные выплаты	212					
Налоги и прочие	290	714172,00	714172,00			

Расходы на закупку товаров, работ, услуг						
из них:		99014069,85	1140785,96	96107963,65	2047471,24	
Услуги связи	221	42656,00	34656,00	8000,00		
коммунальные услуги	223	2689943,72	1118094,34		1571849,38	
услуги по содержанию имущества	225	89710646,66	329602,40	89380244,26	8000,00	
прочие работы, услуги	226	7284995,47	372605,22	6719719,39	192670,86	
увеличение стоимости основных средств	310	28882205,64	10447710,12	18144473,52	290022,00	
увеличение стоимости материальных запасов	340	378196,55	140501,55	227705,00	9990,00	
Возврат обеспечения		0,00				21530,97
Остаток средств на конец года		1162793,53	783647,04	0	370437,02	8709,47

На диаграмме также представлена структура расходов в 2023 год МБОУ лицея № 38, в процентах к общей сумме расходов по кодам экономической классификации из всех источников финансирования:



Субсидии на цели, не связанные в выполнение государственного задания, выделяемые Комитетом образования города Ставрополя, в 2023 годах были израсходованы по следующим направлениям:

Анализ расходования
субсидий на цели, не связанные с выполнением государственного
задания, выделенных в 2023 годах тыс. руб.

№	Наименование Субсидии	Код субсидии	2023
1	Профилактика правонарушений в городе Ставрополе	606.10.0353	10609,86
2	Обеспечение пожарной безопасности в муниципальных учреждениях	606.10.0338	79867,00
3	Субсидии на создание безопасных условий функционирования муниципальных учреждений в сфере образования	606.10.0329	1221249,20
4	Субсидии на создание временных дополнительных рабочих мест для трудоустройства несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, находящихся в трудной жизненной ситуации, в свободное от учебы время	606.10.0354	217383,20
5	Проведение мероприятий для детей и молодежи	606.10.0309	225900,00
6	Субсидии на реализацию мероприятий по модернизации школьных систем образования в рамках реализации регионального проекта «Современная школа»	606.10.0207	59521234,48
7	Субсидии на проведение капитального ремонта зданий и сооружений, закрепленных за муниципальными учреждениями города Ставрополя в сфере образования в установленном порядке на праве оперативного управления (в том числе: разработка проектно-сметной документации)	606.10.0201	38869053,79
8	Иные межбюджетные трансферты на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам государственных и муниципальных общеобразовательных организаций	606.10.0314	1777666,44
9	Субсидия на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных образовательных организациях	606.10.0321	2444679,21
10	Субсидии на приобретение материальных запасов, затраты на приобретение которых не включены в расчет нормативных затрат на оказание муниципальных услуг (выполнение работ)	606.10.101	1805,00
11	Субсидии на обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся по образовательным программам начального общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Ставрополя в соответствии с порядком, утвержденным правовым актом Правительства Ставропольского края	606.10.0322	1025994,73

12	Субсидии на приобретение объектов движимого имущества, затраты на приобретение которых не учтены при определении объема финансового обеспечения выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ)	606.10.0100	11066748,90
13	Субсидии на профилактику зависимости от наркотических и других психоактивных веществ среди детей и молодежи	606.10.0301	13000,00
	Всего субсидий		116506525,95

6.4. Использование средств от предпринимательской деятельности и иной доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и целевого капитала

Поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности формируются в лицее из трех источников: платные услуги, безвозмездные пожертвования и доходы от реализации имущества, возмещение коммунальных услуг.

Поступившие доходы за 2023г.



На основании Закона РФ №273 ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Постановления Администрации г. Ставрополя № 3933 от 25.11.2014 г. «Об установлении на территории города Ставрополя единых предельных максимальных тарифов на оказание платных

образовательных услуг муниципальными бюджетными и автономными общеобразовательными учреждениями города Ставрополя», Разрешения на предоставление платных образовательных услуг, выданного Учредителем №82 от 01.10.2018г., Устава МБОУ лицея №38 г. Ставрополя, «Положения о платных образовательных услугах», утвержденное приказом от 30.12.2017 г № 227, в целях удовлетворения спроса обучающихся и их родителей (законных представителей) на дополнительные услуги, привлечения дополнительных внебюджетных средств для обеспечения и улучшения функционирования лицея, приказов от 01.09.2023г. № 540 «Об организации оказания платных образовательных услуг МБОУ лицее №38 г. Ставрополя в 2023-2024 учебном году», в лицее в 2023 году организованы платные услуги по следующим направлениям по стоимости занятий, не превышающих единых предельных максимальных тарифов на оказание платных образовательных услуг :

Предоставление занятия по подготовке к школе, групповые занятия;

Предоставление занятия по математике, групповые занятия;

Предоставление занятия по математике, индивидуальные занятия;

Предоставление занятия по спортивному единоборству, групповые занятия.

Предоставление занятия по информатике и информационно-компьютерным технологиям, групповые занятия.

В 2023 году полученные доходы от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности (безвозмездные поступления), возмещения коммунальных услуг, реализации имущества учреждения (металлолом) на общую сумму 1 738 404,56 рублей, расходы будут произведены согласно утвержденной смете.

С информацией об учреждении, размещенной на сайте <http://bus.gov.ru>, можно ознакомиться по ссылке <https://bus.gov.ru>

6.5. Стоимость платных услуг

Прейскурант на оказание платных образовательных услуг МБОУ №38 города Ставрополя на 2023-2024 учебный год, согласно приказу № 540 от 01.09.2023г.

Стоимость услуги обучения по образовательной программе продолжительностью 34 недели для 1 обучающегося старшего дошкольного возраста.

№ п/п	Наименование услуги	Единица услуги	Количество занятий в неделю	Стоимость 1 занятия, руб.
-------	---------------------	----------------	-----------------------------	---------------------------

1.	Предоставление занятия по подготовке к школе, групповые занятия, численность группы от 6 до 10 человек	Учебный час для одного обучающегося	4	134,00
----	--	-------------------------------------	---	--------

Стоимость услуги обучения по образовательной программе продолжительностью 34 недели для 1 обучающегося 2и 3 ступени обучения.

№ п/п	Наименование услуги	Единица услуги	Количество занятий в неделю	Стоимость 1 занятия, руб.
1.	Предоставление занятия по математике, групповые занятия численность группы от 2 до 5 чел.	Учебный час для одного обучающегося	1	245,00
2	Предоставление занятия по математике, индивидуальные занятия	Учебный час для одного обучающегося	1	355,00

Стоимость услуги обучения по образовательной программе продолжительностью 34 недели для 1 обучающегося 1 ступени обучения.

№ п/п	Наименование услуги	Единица услуги	Количество занятий в неделю	Стоимость 1 занятия, руб.
1.	Предоставление занятия по спортивному единоборству, групповые занятия численность группы от 2 до 5 чел.	Учебный час для одного обучающегося	1	268,00

Стоимость услуги обучения по образовательной программе
продолжительностью 34 недели
для 1 обучающегося 2,3 ступени обучения.

№ п/ п	Наименование услуги	Единица услуги	Количество занятий в неделю	Стоимость 1 занятия, руб.
1.	Предоставление занятия по спортивному единоборству, групповые занятия численность группы от 2 до 5 чел.	Учебный час для одного обучающегося	1	277,00

Стоимость услуги обучения по образовательной программе
продолжительностью 34 недели
для 1 обучающегося 2 и 3 ступени обучения.

№ п/ п	Наименование услуги	Единица услуги	Количество занятий в неделю	Стоимость 1 занятия, руб.
1.	Предоставление занятия по информатике и информационно- компьютерным технологиям, групповые занятия численность группы от 2 до 5 чел.	Учебный час для одного обучающегося	1	245,00
2	Предоставление занятия по информатике и информационно- компьютерным технологиям, групповые занятия численность группы от 6 до 10 чел.	Учебный час для одного обучающегося	1	127,00

7. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

**7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые
принимаются образовательным учреждением с учетом общественной
оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада**

По итогам публикации и общественного обсуждения публичного
доклада за 2023 –2024 учебный год были приняты решения:

1. продолжить совершенствование организационной структуры управления лицеем и образовательным процессом;
2. совершенствовать организацию деятельности по эффективности и качеству образования обучающихся в системе урочной, внеурочной, внеклассной деятельности;
3. обеспечить внедрение в практику работы лицея принципов и методик системного анализа деятельности учителей как средства достижения более высокого качества образования путем повышения компетентности учителей в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности;
4. совершенствовать формы мониторинга качества образования;
5. обеспечить методическое сопровождение овладения педагогами обновлённого содержания образования в рамках реализации ФГОС;
6. совершенствовать и внедрить в образовательный процесс новые образовательные и информационные технологии, совершенствовать информационную среду образовательного процесса;
7. продолжить работу по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса;
8. продолжить эффективное взаимодействие Советника директора по воспитательной работе заместителем директора по ВР, обучающимися, общественными объединениями лицея;
9. продолжить модернизировать материально-техническую базу с учетом современных требований.

На отчетный период были достигнуты результаты:

- оптимизирована организационная структура управления лицеем;
- обеспечено частичное обновление материально-технической базы для организации образовательного процесса;
- плановые значения результатов образовательной деятельности выполнены в полном объеме и составляют 100%;
- отсутствуют предписания надзорных органов режимного характера;
- внедрены платные образовательные услуги.

7.2. Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации

В течение учебного года на педагогических советах и родительских собраниях обсуждались вопросы и принимались решения по направлениям:

- организации деятельности участников образовательного процесса в 2023 – 2024 учебном году;
- роли здоровьесберегающей среды;
- совершенствования системы обеспечения безопасности образовательного процесса;
- совершенствования системы взаимодействия с образовательными учреждениями города;
- совершенствования системы общественного управления.

8.ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

8.1. Подведение итогов реализации плана (программы) развития учреждения за отчетный год

По итогам реализации программы развития за период 2021-2025 года:

- созданы условия в соответствии с нормативными требованиями, обеспечивающие комфортность и безопасность;
- положительные результаты работы коллектива по формальным признакам образования:
 - стабильные результаты качества обученности обучающихся;
 - стабильно хороший уровень подготовки выпускников начальной, основной и средней школы;
 - соответствие в большинстве случаев годовых отметок экзаменационным, полученным в ходе итоговой аттестации;
 - реализуемые образовательные программы выполнены в полном объеме, соответствуют современным требованиям, обеспечены учебно-методическим комплексом;
- создано информационно-образовательное пространство, способствующее обеспечению свободного доступа к информационным ресурсам и формированию информационной культуры всех субъектов образовательного процесса;
- расширено социальное взаимодействие;
- реализован контракт № 23 от 11.03. 2022 года по проведению капитального ремонта МБОУ лицей №38 города Ставрополя.

Анализ результатов деятельности лицея с точки зрения эффективности реализации поставленных задач подтверждает факт, что выбранные направления деятельности соответствуют тенденциям модернизации российского образования. Результаты анализа существующих и созданных

условий по совершенствованию образовательного процесса свидетельствуют о том, что план намеченных мероприятий был реализован в полном объеме.

Достигнуты планируемые результаты освоения образовательной программы НОО и ООО, федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Частично созданы научно-методические, материально-технические и кадровые условия для организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, исходя из существующей нормативной базы, финансирования и возможностей учреждения.

8.2. Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе

1. Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности через совершенствование системы медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, реализацию мероприятий проекта «Школа умственного труда «Учись учиться».
2. Совершенствование системы выявления и сопровождения талантливых, способных (одаренных детей), их социальной поддержки.
3. Совершенствование структуры и содержания индивидуальной траектории повышения педагогической компетентности отдельных учителей.

8.3. Новые проекты, программы и технологии

Педагогический коллектив МБОУ лицея № 38 г. Ставрополя успешно сочетает в своей работе как традиционные, так и инновационные образовательные технологии, и методы обучения. В учебный процесс внедрены современные педагогические технологии (технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, тестовая технология, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, интерактивное обучение, ИКТ - технологии), интегрированные уроки в виде различных ролевых игр; уроки-практикумы, уроки-семинары, индивидуализированные формы учебной деятельности (элементы коллективного способа обучения, использование дистанционных технологий обучения), мониторинг качества образования. В учебном процессе используются цифровые образовательные ресурсы,

возможности интерактивной доски. Из перечисленных технологий учителя лицея используют те, которые считают эффективными в работе с конкретными классами. Эффективность использования технологий подтверждается на итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов, результативностью участия лицеистов в конкурсных мероприятиях на разных уровнях, в результатах поступления выпускников в профессиональные учебные учреждения, в социальной успешности школьников и выпускников.

8.4. Планируемые структурные преобразования в учреждении

В 2024-2025 учебном году структурные преобразования учреждения не планируются.

8.5. Программы, проекты, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году

Реализация в рамках образовательной и воспитательной работы как традиционных, так и новых проектов, направленных на популяризацию технического творчества, естественнонаучной деятельности, поддержку семейных традиций, детских социальных инициатив, формирование у обучающихся компетенций, в том числе с Движением Первых.