

Пояснительная записка

Рабочая программа для 1 класса по предмету «Русский язык» АООП для детей с интеллектуальными нарушениями вариант 1 составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Программа рассчитана на 132 часов в год, 4 часа в неделю.

Учебно-методический комплект:

А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Прописи №1, №2, №3. Москва, «Просвещение», 2020.

Цели:

- приобретать практические навыки устной и письменной речи;
- формировать основные орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитывать интерес к родному языку.

Задачи:

- совершенствовать произношение и пространственную ориентировку;
- учить правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова, предложения, при письме опираться на звуко-буквенный анализ;
- повысить уровень общего речевого развития;
- формировать нравственные качества.

Коррекционно-развивающие:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция-развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция-развитие памяти; коррекция и развитие внимания;
- развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, воспитание самостоятельности принятия решения;
- коррекция и развитие речи: развитие фонематического восприятия, коррекция монологической и диалогической речи, развитие лексико-грамматических средств языка;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления: развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание учебного предмета

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие обучающимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи обучающихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Специальная работа с обучающимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия обучающихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звуко сочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у обучающихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук - лук, стол - стул, палка - лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (*у-хо, ру-ка, го-ло-ва*). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (**а, у, м** и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия обучающихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Выработка у обучающихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

7. Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закрашка и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

Букварный период

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.**

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум** и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **о, м, с.**

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **ш, л, н, ы, р.**

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**).
Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом**).
Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **ш, л, а, х, н, р**.
Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.
Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.
3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т**.
Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**па, ли, лук, вил**).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (**пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик**).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д**.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.
Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.
Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.
4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь**.
Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле**).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э**.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов **в, на** и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо - плохо, близко - далеко* и др.).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2-3 вопроса.

Состав базовых учебных действий:

Личностные БУД:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные БУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать.

Коммуникативные БУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Достаточный уровень:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку. 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	дата		ЦОС
			План.	факт.	
1	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	1	01.09.2023		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
2	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	1	04.09.2023		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
3	Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.	1	06.09.2023		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
4	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	1	07.09.2023		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
5	Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы	1	08.09.2023		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
6	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	1	11.09.2023		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
7	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности	1	13.09.2023		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
8	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1	14.09.2023		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
9	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением»	1	15.09.2023		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
10	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы	1	18.09.2023		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
11	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1	20.09.2023		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
12	Закрепление понятия «форма» предмета	1	21.09.2023		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
13	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»	1	22.09.2023		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
14	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	1	25.09.2023		РЭШ https://resh.edu.ru

					МЭШ, ЦОК
15	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок»	1	27.09.2023		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
16	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»	1	28.09.2023		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
17	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением	1	29.09.2023		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
18	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи	1	02.10.2023		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
19	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением»	1	04.10.2023		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
20	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение	1	05.10.2023		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
21	Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию	1	06.10.2023		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
22	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1	09.10.2023		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
23	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1	11.10.2023		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
24	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1	12.10.2023		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
25	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1	13.10.2023		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
26	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов	1	16.10.2023		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
27	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе»	1	18.10.2023		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
28	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1	19.10.2023		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
29	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1	20.10.2023		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
30	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам	1	23.10.2023		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
31	Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись	1	25.10.2023		РЭШ https://resh.edu.ru

					МЭШ, ЦОК
32	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения	1	26.10.2023		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
33	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	27.10.2023		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
34	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	08.11.2023		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
35	Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение	1	09.11.2023		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
36	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	10.11.2023		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
37	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	13.11.2023		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
38	Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение	1	15.11.2023		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
39	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	16.11.2023		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
40	Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение	1	17.11.2023		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
41	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	20.11.2023		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
42	Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение	1	22.11.2023		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
43	Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию	1	23.11.2023		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
44	Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условно-графическое изображение	1	24.11.2023		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
45	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись	1	27.11.2023		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
46	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв «А» и «У».	1	29.11.2023		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
47	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв «О» и «С».	1	30.11.2023		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
48	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв (палочки, крючки, овал, полуовал).	1	01.12.2023		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
49	Письмо строчной и заглавной Аа.	1	04.12.2023		РЭШ https://resh.edu.ru

					МЭШ, ЦОК
50	Письмо строчной и заглавной Уу. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У.	1	06.12.2023		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
51	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1	07.12.2023		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
52	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	1	08.12.2023		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
53	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1	11.12.2023		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
54	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	1	13.12.2023		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
55	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	1	14.12.2023		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
56	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	15.12.2023		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
57	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	1	18.12.2023		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
58	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1	20.12.2023		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
59	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	1	21.12.2023		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
60	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1	22.12.2023		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
61	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	1	25.12.2023		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
62	Письмо изученных слогов и слов с буквой Н.	1	27.12.2023		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
63	Письмо строчной буквы ы.	1	28.12.2023		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
64	Письмо изученных слогов и слов с буквой Ы.	1	29.12.2023		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
65	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	1	10.01.2024		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
66	Письмо изученных слогов и слов с буквой Л.	1	11.01.2024		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК

67	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	1	12.01.2024		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
68	Письмо изученных слогов и слов с буквой В.	1	15.01.2024		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
69	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	1	17.01.2024		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
70	Письмо изученных слогов и слов с буквой И.	1	18.01.2024		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
71	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	1	19.01.2024		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
72	Письмо изученных слогов и слов Ш.	1	22.01.2024		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
73	Письмо изученных слогов и слов с буквой Ш. Письмо предложений с этими словами.	1	24.01.2024		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
74	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	1	25.01.2024		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
75	Письмо изученных слогов и слов с пройденными буквами. Написание предложений.	1	26.01.2024		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
76	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	1	29.01.2024		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
77	Письмо изученных слогов и слов с буквой П.	1	31.01.2024		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
78	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	1	01.02.2024		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
79	Письмо изученных слогов и слов с буквой Т. Предложения с этими словами.	1	02.02.2024		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
80	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	1	05.02.2024		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
81	Письмо изученных слогов и слов с буквой К. Составление и написание предложений.	1	07.02.2024		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
82	Письмо строчной и заглавной буквы Зз. .	1	08.02.2024		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
83	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	1	09.02.2024		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
84	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	1	19.02.2024		РЭШ https://resh.edu.ru

					МЭШ, ЦОК
85	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	1	21.02.2024		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
86	Письмо строчной буквы й.	1	22.02.2024		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
87	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	1	26.02.2024		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
88	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	1	28.02.2024		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
89	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	1	29.02.2024		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
90	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	1	01.03.2024		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
91	Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.	1	04.03.2024		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
92	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	1	06.03.2024		
93	Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.	1	07.03.2024		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
94	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	1	11.03.2024		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
95	Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.	1	13.03.2024		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
96	Письмо строчной буквы ь.	1	14.03.2024		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
97	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов с буквой Ь.	1	15.03.2024		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
98	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	18.03.2024		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
99	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.		20.03.2024		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
100	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов с буквой Е.	1	21.03.2024		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
101	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	1	22.03.2024		РЭШ

					https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
102 103	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	2	01.04.2024		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
104	Письмо строчной и заглавной буквы Юю. .	1	03.04.2024		
105 106	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.	2	04.04.2024 05.04.2024		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
107 108	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	2	08.04.2024 10.04.2024		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
109 110	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов с буквой Ё.	2	11.04.2024		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
111	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	1	12.04.2024		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
112 113	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	2	15.04.2024 17.04.2024		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
114 115	Письмо строчной и заглавной буквы Фф. .	2	18.04.2024		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
116 117	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов с буквой Ф.	2	19.04.2024 22.04.2024		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
118	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	1	24.04.2024		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
119 120	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов с буквой Ц.	2	25.04.2024 26.04.2024		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
121	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	1	02.05.2024		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
122 123	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов с буквой Э.	2	03.05.2024 06.05.2024		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
124	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	2	08.05.2024		РЭШ

125			13.05.2024		https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
126 127	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.	2	15.05.2024		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
			16.05.2024		
128	Письмо строчной буквы ъ.	1	17.05.2024		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
129 130	Написание слов с ь и ъ знаком.	2	20.05.2024		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
			22.05.2024		
131 132	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	2	23.05.2024		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
			24.05.2024		